

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 97
«ДОБРЫНЮШКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул. 1 Конной Армии, 15, г. Симферополь, Республика Крым, 295024, тел.: (3652) 49-70-08

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 97 «Добрынюшка»
Протокол № 1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 97
«Добрынюшка»
Ашуркова Ю.Г.



Рабочая программа
Старшая группа
(5-6 лет)
(срок реализации 1 год)

Составитель /Разработчик программы
Мустафаева Л.З.
Квалификация: высшая
Педагогический стаж: 28 лет
Должность: Воспитатель

г. Симферополь, 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
	Пояснительная записка	4
1.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	18
1.3.	Базисные характеристики личности ребёнка к окончанию старшей группы.	21
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по 5 образовательным областям:	32
2.1.	«Социально-коммуникативное развитие».	32
2.2.	«Познавательное развитие».	33
2.3.	«Речевое развитие».	33
2.4.	«Художественно-эстетическое развитие».	48
2.5.	«Физическое развитие».	48
2.6.	Перспективно-тематическое планирование.	50
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация деятельности группы: Режим дня на холодный и тёплый период.	73
3.2.	Структура образовательного года.	76
3.3.	Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.	77
3.4.	Расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	79
3.5.	Объём недельной двигательной активности воспитанников старшего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	79

3.5.1.	Организация закаливания в старшей группе.	80
3.6.	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	83
3.7.	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	83
3.7.1.	Развитие игровой деятельности у детей старшего возраста.	85
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.	86
	Модель развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.	90
3.9	Материально-техническое оснащение группы.	94
3.10	Список используемой литературы.	96
	Приложение I. Перспективно-тематическое планирование (осень).	
	Приложение I. Перспективно-тематическое планирование (зима).	
	Приложение I. Перспективно-тематическое планирование (весна).	
	Приложение II. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного искусства»	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы №5 «Радуга» МБДОУ № 97 «Добрынюшка» (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 5-6 лет (старшего дошкольного возраста).

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», целевых ориентиров ООП МБДОУ № 97 «Добрынюшка».

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной образовательной программе «Истоки», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Международно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека.от 04.11.1950;
2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Документы локального уровня:

Документы локального уровня:

- Лицензию № 0583 от 26 июля 2016г. Серия 82Л 01 № 0000605
- Устав МБДОУ №97, регистрационный № 2731 от 19.06.2018г., утвержденный администрацией г. Симферополя.
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица №1159102010649
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН № 9102069015
- Штатное расписание от 01.03.2017г Приказ № 19 л/с
- Коллективный договор между администрацией и работниками МБДОУ, зарегистрированный в Департаменте труда и социальной защиты населения Администрации города Симферополя на 2021- 2024г. от 11.05.2021
- Основную образовательную программу ДО (ООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 97 «Добрынюшка» муниципального образования городского округа Симферополь Республики Крым (в новой редакции) Утв. приказом № 221 от 31.08.2020.
- «Крымский венок». Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым, авторы: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова

- Примерная программа «Крымскотатарский язык (родной)» для дошкольных образовательных организаций Республики Крым «ЧЕШМЕ» («РОДНИК») авторский коллектив :Аблятипов А.С.,Кемилева Э.Ф.,Харахады С.И.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	«Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования.	Л.А. Парамонова– 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
Региональные		
	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок».	Л. Г. Мухоморина, Э. Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е. Ф. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.
	«ЧЕШМЕ» («РОДНИК») Примерная программа «Крымскотатарский язык (Родной)» для дошкольных образовательных организаций Республики Крым	Под редакцией А.С.Аблятипова Г.Симферополь Утверждена УМО 20.05.2015г. в Москве при Министерстве РФ
Парциальные, авторские программы		
1.	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений	Е.В. Колесникова
2.	Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера	Е.В. Колесникова
3.	Рабочая тетрадь (« Я считаю до десяти» математика для детей 5 — 6 лет)	Е.В. Колесникова
4.	Математика для детей 5-6 лет; Демонстрационный материал (Сфера) «Я считаю до десяти».	Е.В. Колесникова
5.	«Программа развития речи дошкольников».	О.С. Ушакова
6.	Развитие речи детей 5-7 лет.	О.С. Ушакова
7.	Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет.	О.С. Ушакова

8.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.	О.С. Ушакова
9.	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2016 г.	Л.В. Куцакова
10.	Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет.	Т.Н. Вострухина
11.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова
12.	«Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа	И. А. Лыкова

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) Уважение личности ребенка;

4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО п. 1.4.

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Возраст 5-6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0-107,0 см, а масса тела – 17,0-18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц – 200,0 г, а роста – 0,5 см.

Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков.

Развитие опорно-двигательной системы

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода к шести годам заканчиваются. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не

завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга может продолжаться. (Объем или окружность головы у ребенка к шести годам примерно 50 см.) Не заканчивается и окостенение носовой перегородки. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам.

Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например, при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа. Поэтому воспитатель должен следить за посильностью нагрузок во время выполнения детьми трудовых поручений. Например, к выносу пособий на участок привлекают одновременно нескольких детей.

В развитии мышц выделяют несколько «ключевых» этапов.

Один из них – это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц.

Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (проприоцептивные рефлексы – рефлексы, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексы – реакции вестибулярного аппарата (органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека) на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка».

Органы дыхания

Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят

к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности количество заболеваний органов дыхания также увеличивается (примерно на 20%).

Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем 1100-1200 см, но она зависит от многих факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту – в среднем 25. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2-7 раз, а при беге – еще больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6- 0,8 до 1,2-1,6 км. Прыгать через скакалку дети могут в течение 5 минут. У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Сердечно-сосудистая система

К пяти годам у ребенка по сравнению с периодом новорожденности размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92- 95 ударов в минуту.

Развитие высшей нервной деятельности

Развитие высшей нервной деятельности характеризуется ускоренным формированием ряда морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга. Завершается, например, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей и др.

Так, дети старшего дошкольного возраста понимают сложные обобщения, образуемые на основе межфункциональных связей. Например, ранее они усвоили, что под понятием «одежда» подразумеваются различные предметы: пальто, платье, рубашка, брюки и др. Теперь они способны выделять признаки, объединяющие разные группы, например, могут осознать, что игрушки, мебель, посуду объединяет то, что все они сделаны руками человека. У детей расширяются представления об основных видах взаимосвязей между живой и неживой природой. Все это создает возможность усвоения дошкольниками систематизированных знаний.

В воспитательно - образовательном процессе необходимо широко использовать способность центральной нервной системы к образованию сложных межфункциональных связей. У ребенка 5-6 лет проявляется параллельность, одновременность течения нервных процессов в разных анализаторных системах. Так, целями для метания могут служить геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. Попав (после одной-трех попыток) в такую цель, ребенок получает, карточку с изображением соответствующей фигуры. Число ее сторон (углов) обозначает количество очков, которое он получил (прием разработан В.Н. Аванесовой)

На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения (дифференцировочное, запаздывающее, условное и др.). Совершенствование дифференцированного торможения способствует соблюдению ребенком правил поведения.

Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) сила, уравновешенность и подвижность – также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость.

Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др.

У детей пяти-шести лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро,

но перестройка их затруднена, что тоже свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Ребенок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (на время частично измененной) обстановки при проведении подвижных игр, режимных мероприятий и т. д.

Социально-эмоциональное развитие.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. Дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. П.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. П.) Или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. П.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. Д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Игровая деятельность.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Общая моторика.

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Психическое развитие.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный);

может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Музыкально-художественная и продуктивная деятельность.

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налёпов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Трудовая деятельность.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Внимание.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения -

создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Воображение

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

В соответствии с ФГОС, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка
Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий. К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства;
- адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других);
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;

- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью;
- использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными видами движений, у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни и требованиям общеобразовательной организации и образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3 Базисные характеристики личности ребенка к окончанию старшей группы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и

умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,
- Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
- Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Умеет плавать (произвольно).
- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

«Развитие элементарных математических представлений».

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Образовательная область «*Речевое развитие*»

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

«*Чтение художественной литературы*»

- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*»

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.
- Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства
- Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаг

«Музыка»

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию .
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи; диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с особенностями крымскотатарского языка.

Программа предполагает непрерывное знакомство с крымскотатарским фольклором (песни, стихи, игры, поговорки), с сказками и легендами.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным

особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить индивидуальность.

Языковые знания и навыки

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого крымскотатарского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики.

Грамматическая сторона речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах. Местоимения, прилагательные, наречия, предлоги, числительные. Навыки распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях крымских татар, полученных в непосредственной образовательной деятельности изучения крымскотатарского языка.

Знание

- значения изучаемого крымскотатарского языка ;
- наиболее употребительной фоновой лексики;
- современного социокультурного портрета;
- культурного наследия крымских татар.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на крымскотатарском языке;
- находить сходство и различие в традициях своего и других народов .

Дошкольное образование, будучи частью общего образования, является первым шагом воспитания и обучения детей. Он в основном связан с семьёй и является основой всестороннего воспитания будущего человека. Решающее значение для полноценного развития ребёнка имеет своевременное обладание родным языком. Речь тесно связана с познавательным развитием ребёнка, с приобщением его к морально-этическим нормам народа и художественной культуре. Название программы «Чешме» (Облагороженный родник) как символ неисчерпаемости знаний, приносящий радость, утоляющий жажду познания детей данного возраста. Вместе с тем, это не просто дикий родник «Чокъракъ»,

ручеек, который может затеряться в траве, рыхлой земле, а, облагороженный, ручеек которого направлен к реке т.е. символ направленной системы обучения родному языку в детском саду, с последующим продолжением в школе.

Для возрождения крымскотатарского народа и его развития, сохранения языка самой главной задачей на современном этапе является его изучение. Дошкольное образование в осуществлении этой задачи играет основную роль, и эта работа является самой важной, так как любовь к родному языку ребёнку нужно прививать с молоком матери. Для того, чтобы стать высококультурным, человек должен освоить все тонкости и богатство родного языка. Это нужно довести до сознания ребёнка в детском саду. Речевое развитие ребёнка тесно связано с его умственным развитием, так как обучаясь языку у ребёнка появляется возможность спрашивать, сравнивать предметы и события, мыслить, думать, обобщать свои мысли. В процессе развития речи детей, нужно создавать условия для общения детей между собой, для наблюдения за предметами и явлениями, чтобы называть их названия и тем самым обогащать словарь.

Содержание программы «Речевое развитие» являясь средством общения, связано с привитым культуры использования книги, ознакомлением с детской литературой, слушанием и пониманием произведения разного жанра, развитием творчества речи, также является средством овладения культурой родной речи. В речи выделяются особенности усвоения словаря, грамматического строя, произношения, разновидности диалога и монолога. Особой задачей выделяется сознательное овладение речью.

Содержание программы по речевому развитию должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В процессе говорения человек пользуется всеми элементами речи одновременно. Но для обучения ребёнка на каждом занятии ставятся конкретные задачи. ФГОС ДО в речевое развитие включает:

- 1) владение речью как средством общения и культуры;
- 2) обогащение активного словаря;
- 3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 4) развитие речевого творчества;
- 5) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 6) знакомство с книжной культурой детской литературы, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данная программа составлена на основе многолетних исследований мировых и отечественных ученых педагогов, психологов, физиологов показателей возможностей усвоения родной речи детей, требований ФГОС ДО, а также по результатам более чем двадцатилетнего опыта работы дошкольных групп с крымскотатарским языком обучения и воспитания в дошкольных учреждениях Крыма.

Содержание программы определяется его целью и задачами, связано с возрастом и индивидуальными особенностями ребёнка и осуществляется в разных видах деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной). Содержание программы отражает нижеследующие аспекты образовательной среды:

- 1) развивающее предметное пространство и образовательная среда;
- 2) взаимодействие со взрослыми;
- 3) взаимодействие с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к окружающему миру, другим людям, самому себе.

Вместе с тем коллектив детского сада являясь распространителем педагогических знаний и опыта семейного воспитания среди родителей должны проводить работу по обучению языку и родителей.

Вместе с тем коллектив детского сада являясь распространителем педагогических знаний и опыта семейного воспитания среди родителей должны проводить работу по обучению языку и родителей.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном языке через решение следующих задач:

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Образовательные задачи

- Активизация общения со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.
- Налаживание с помощью речи взаимодействия со сверстниками.
- Пробуждение интереса к звучанию речи с помощью игр со звуками, рифмами, словотворчеством.
- Формирование произвольности речи, элементарного осознания языковой действительности.

Содержание образовательной работы

Развитие речевого общения

- ✓ Воспитатель обогащает содержание общения детей со взрослыми и сверстниками воспитывает культуру общения. Учит в процессе разговора выражать свои мысли, желания, говорить соблюдая порядок.
- ✓ Поддерживает желание общаться между собой, близкими взрослыми, окружающими людьми. Обращаться к взрослому с определённой целью, при приглашении взрослого присоединяться к разговору.
- ✓ Учит беседовать более шире на определённые темы: в транспорте, приглашение гостей, встреча гостей, встреча на улице, в кабинете у медсестры, в магазине, в группу пришёл новый ребёнок, беседа с ним.
- ✓ Учит приветствовать и прощаться в группе с родителями и другими проходящими взрослыми.
- ✓ Беседовать в соответствии с содержанием разговора выразительно, с соответствующей интонацией, не торопясь, не перебивая речь собеседника, ласковым голосом, вежливо с улыбкой, не повышая голоса.
- ✓ Учит вежливо беседовать с незнакомыми людьми. Избегать грубых и нецензурных слов. Уметь обращаться ласковыми, вежливыми словами (Джаным Эльмаз – Душа моя, Эльмаз... Джаным, козюм – Свет моих очей... Джаным джигерим – Душа моя, жизнь моя).
- ✓ В быту, на занятиях предлагает продолжить разговор с 2-3 детьми начатый воспитателем. Учит правилам общения между девочкой и мальчиком. Поддерживает зарождение в недрах диалогического общения новой формы речи – монолога (короткого рассказа), возникающего вследствие желания ребёнка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем мире.
- ✓ Учит правилам общения в общественных местах, на улице: говорить не торопясь, не кричать, не обращать внимания других людей. В процессе разговора держать себя свободно, правильно, не стесняться, не делать неуместных лишних движений, в соответствии с темой говорить выразительно, своевременно менять эмоциональный тон (весело, грустно, заботливо, объяснительный тон, вопросительный, повелительный, повествовательный).
- ✓ Усваивают формулы вежливого речевого этикета: Хош кельдинъыз! – Добро пожаловать! Буюрынъыз! – Проходите! Сагълыгъынъыз яхшымы? – Как ваше здоровье? Байрам шерифлеринъыз мубарек олсун! - Поздравляю с праздником. Йылбаш хайырлы олсун! – Поздравляю с Новым Годом! Янбы антеринъ хайырлы олсун! – Поздравляю с обновой, новым платьем!

Козюнь айдынь! – С радостью вас! Айдында олун! – И вам радостей. Сагълыкънен бар! - Идите в здравии. Алла къолай кетирсин! – Дай Бог лёгкой дороги! Ёлунъ ачыкъ олсун! – Пусть дорога будет открытой! Иш къолай кельсин! – Пусть работа будет лёгкой! Берекетли олсун! – Пусть будет богатым! Алла берекет берсин! – Дай бог богатства! Аш татлы олсун! – Приятного аппетита! Афиетлер олсун! – На здоровье!

Словарная работа

- ✓ Воспитатель обеспечивает количественный рост и качественное совершенствование словаря, понимание и активное использование в речи антонимов, синонимов многозначных слов.
- ✓ Знакомит детей с материалами из которых сделаны предметы и используют в речи (стол деревянный, нож стальной, стакан стеклянный, чашка глиняная).
- ✓ Активизирует образные слова, сравнения, эпитеты, учит употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий и их качеств, назначения, подводит к пониманию образных выражений в загадках, пословицах, поговорках, фразеологизмах (Сюрюден айырылгъан къойны къашкъыр ашар – Овцу отставшую от отары съедает волк.. Башлагъан ишни ташлама – Начатую работу не оставляй. Лаф къачырмакъ – Выпустить слово. Копек суварып юрьмек – Поливать собак, т.е. бездельничать. Ер ярылды ерге кирдим – Земля раскрылась и я ушла под землю, т.е. от стыда не знала куда себя девать).
- ✓ На основе сравнения функций предметов формирует обобщающие наименования (дикие и домашние животные, столовая, чайная, кухонная посуда, наземный, воздушный, водный транспорт). Учить спрашивать и узнавать значение незнакомых слов.

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи

- ✓ Воспитатель учит детей использовать сложные предложения в разговоре, рассказывании сказок и рассказа.
- ✓ Использовать в правильной грамматической форме имеющийся активный словарь.
- ✓ Придает большое значение подробному рассказыванию до конца.
- ✓ Обучению использования сложных слов выделяет отдельные занятия.

- ✓ Учит исправлять грамматические ошибки в речи. Знакомит детей с тем, что одно слово можно сказать по разному (кьокъла - кукла, кьокълам – моя кукла, кьокъламнынъ – моей куклы, кьокълачыгъымны – моей куколки; юв – мой, ювула – моется, ювуна - купается, ювундыра – купает кого-то). Учить использовать аффиксы для образования слов названий профессий и другие словообразующие аффиксы (тике – тикиджи, шьёт – швея, айдай – айдаджы, водит – водитель, кьуш бакъа – кьушчы, ухаживает за птицами – птичник, бостан асрай – бостанджы, выращивает овощи – огородник, дагъ – дагълы – дагъджы, лес – лесной – лесник, эв – эвли – эвленди, дом – с домом – женился т.е. стал с домом).
- ✓ Учит связно, выразительно от начала до конца, соблюдая структуру рассказа (начала, середина, конец) рассказывать рассказы, сказки с помощью взрослого и самостоятельно, придумывать сказки и рассказы по предметам, игрушкам.
- ✓ Учит объяснять о происшедшем событии, выражать свои чувства. В процессе игры называть название игры, используемые игрушки и предметы, объяснять правила игры, её последовательность.
- ✓ На занятиях художественного труда, где используется глина, пластилин, игрушки строительный материал, на занятиях по рисованию детей учит рассказывать ход выполняемой работы и на этой основе рассказывать.
- ✓ Даёт ребёнку поручение и просит объяснить, как он будет выполнять от начала до конца. Учит оценивать рассказ, объяснение товарища. Учить составлять тексты поздравлений, приглашений, писем. Ребёнок диктует, воспитатель записывает.

Развитие словесного творчества детей

- ✓ Воспитатель поддерживает интерес, желание и инициативу ребёнка рассказать из опыта своей жизни об интересном, смешном событии, рассказать сказку или рассказ.
- ✓ Описывая, рассказывая о событии, ребёнка учим определять место, время, рассказывая по картине придумывать, что было до того, что изображено на картине и после того, придумывать конец события.
- ✓ Развивает словотворчество с помощью словесных игр, игр-рифмовок.

Звуковая культура речи

- ✓ Воспитатель большое значение придаёт закреплению произношения всех звуков крымскотатарского языка. В этом возрасте работает над

дифференциацией звуков К-Къ, Х-Къ, Г-Гъ, И-Ы, С-З, Ш-Ж, Ж-Дж, Дж-Д, Л-Р, Н-Нъ.

- ✓ Заучивают наизусть и рассказывают скороговорки, стихи-шутки, потешки, считалки с избытком этих звуков (Н-р, для закрепления звука Къ: Батакъта бакъаятакъ, ятакъта бакъа ята. – В болоте ложе лягушки, в ложе лежит лягушка. Для закрепления звука Ш: Шишман шишкен шишейген, шорбасы олган шинген – Толстый толстяк надулся, потому что суп получился жидким) и др.
- ✓ Повышает интерес к звукам, словам.
- ✓ Учит произносить слова, предложения с разной интонацией, уделяет особое внимание скорости речи, силе голоса.

Культура использования книги и ознакомление с детской литературой

- ✓ Воспитатель прививает интерес и любовь к художественной литературе. Знакомит с некоторыми особенностями крымскотатарского литературного языка.
- ✓ Учит понимать содержание произведения, эмоционально передавать характеристику образа.
- ✓ Отвечать на вопросы по содержанию произведения.
- ✓ Учит различать три литературных жанра – сказка, рассказ, стихотворение.
- ✓ Объясняет, что художественное произведение знакомит людей с окружающей жизнью, учит понимать поведение героев произведений.
- ✓ Знакомит детей со средствами выразительности соответственно содержанию произведения (волшебство, пословицы и поговорки, повторы и другие).
- ✓ При чтении стихотворений наизусть учит передавать разнообразную интонацию, логические паузы, ударения, чувствовать мелодику, ритм стихотворения. Дети должны передать свое отношение к произведению настроением, читать с соответствующей силой голоса. Содержание стихотворений побуждаем использовать в играх.
- ✓ Воспитатель читает детям произведения крымскотатарского устного народного творчества и переводы фольклора других народов, авторов крымскотатарской литературы и переводы детской литературы других народов.
- ✓ Знакомит с портретами и произведениями 2-3 классиков детской литературы и 2-3 современных поэтов и писателей. При чтении книг называет автора и знакомит с правилами пользования и сохранения книги.

Тематические блоки содержания:

Семья. Культура семейных взаимоотношений.

- ✓ Формировать представления о семье, членах семьи (ана – мама, баб – папа, къартбаба – бабушка, къартана – бабушка, тата-къардашлар – братья и сёстры), родственниках (ала, эмдже - братья и сёстры отца, тизе, дайи – мамыны сестра и братья).
- ✓ Воспитывать чувство любви и уважения к родственникам, учить выражать свою любовь словами, стимулировать рассказыванию о них.
- ✓ Заинтересовывать детей именами членов семьи, их значением, значением имени отца, матери и других членов семьи, значение фамилии семьи.
- ✓ Знакомить детей с легендами, в которых отражается значение имени (Къапланды Батыр, Алим, Арзы къыз), знакомить с фамилиями, идущими от прозвища (Чалбаш – Седой, Узунбаджакъ – Длинноногий, Камбуров – Горбатый, Кумшу – Сосед, Коккозь – Голубоглазый и т.д.), от профессий (Оджа – учитель, Демирджи – кузнец, Комюрджи – Угольщик, Дегирменджи – Мельник, Бербер – Парикмахер, Тикиджи – Портной, Къады – Судья, Хатип – Писарь, Оратор и др.).
- ✓ Углублять представления детей о семейных взаимоотношениях, правила семейного этикета, поведения в гостях у родственников (проявлять вежливость, благодарность, любезность).
- ✓ Воспитывать уважение к старшим членам семьи, заботливое отношение к пожилым и младшим членам семьи, желание помочь им. Закреплять представления о роли членов семьи, учить выражать свои чувства к родственникам матери, отцу, брату, сестре. С уважением относиться к людям пожилого возраста, проявлять заботу о них.
- ✓ Формировать интерес к семейным традициям, праздникам, песням, умение дарить и принимать подарки.
- ✓ Продолжать приучать к речевому этикету. (Мераба – привет, хош кельдинъ – рад вашему приходу, сагъ ол – спасибо, савлыкънен къал – до свидания, геджелер хайыр – доброй ночи, сабалар хайыр – доброе утро, байрам шериф хайырлы олсун – поздравляю с праздником, тешеккюр этем - благодарю), знать и соблюдать культуру этикета по отношению к пожилым людям, взрослым, ровесникам.
- ✓ В играх использовать короткие потешки, стихи, рассказывать сказки, рассказы о маме, папе, бабушке, бабушке, петь колыбельные.

Родной дом и предметы быта.

- ✓ Знакомить детей с традициями и обычаями, связанными со строительством жилья в разных природных регионах Крыма (в степной, горной части).
- ✓ Расширять и углублять представление о родном доме, предметах быта и их назначении. Показывать предметы украшения дома (ковры, настенные вышитые полотенца и др.), любоваться красотой вышивки, узорами.
- ✓ Показывать и рассказывать о предметах украшения дома в национальном стиле, о национальном орнаменте на предметах, вышивках, посуде.
- ✓ Дать представления о изображении дома в народном творчестве, изображение уважительного отношения к родному отцовскому дому, порядке входа в дом, соблюдение чистоты.
- ✓ Обратит внимание на традицию виноградного навеса, цветника перед домом, облагораживание двора для летнего нахождения во дворе большую часть суток.
- ✓ Обращать внимание детей на современные дома (дом с двором, садом, огородом, многоэтажный дом), их внешность, интерьер комнат, расположение комнат, мебели, предметов быта.

Игрушки, игры.

- ✓ Обобщить знания детей о разных игрушках, в том числе и народных игрушках, их производством.
- ✓ Учить описывать различные игрушки, называя, характерные особенности: самодельные или фабричные, пластмассовые, резиновые, деревянные, глиняные, соломенные, описывать внешние признаки (величину, цвет, форму, назначение, материал).
- ✓ Повторять игровые действия, общаться с игрушками в процессе игр, делиться впечатлениями.
- ✓ Знакомить детей с игрушками, которые издавна бытуют в народе.
- ✓ Знакомить детей с играми, в которых отражается звукоподражание, играми-танцами, хороводными играми, песнями связанными с обрядами.
- ✓ Учить рассказывать маленькие рассказы, стихи, потешки, скороговорки, петь детские песенки, колыбельные игрушкам.

Детский сад

- ✓ Прививать навыки культуры поведения в детском саду, доброжелательное отзывчивое отношение к товарищам, воспитателям и другим сотрудникам детского сада.
- ✓ Воспитывать тёплые отношения к детскому саду, где приветливые, заботливые воспитатели, много интересных игрушек, много детей, друзей, с которыми интересно и весело играть.
- ✓ Прививать культуру поведения, доброжелательные отношения к друзьям, взрослым, гостям, которые приходят в детский сад.
- ✓ Приучать помогать младшим детям одеваться, на прогулке помогать убирать игрушки.
- ✓ Учить рассказывать о жизни в детском саду, своей группе, любимых занятиях, праздниках.
- ✓ Уважать труд взрослых, соблюдать порядок и чистоту.
- ✓ Учить детей соблюдать этикет, обращаться к воспитателю (Эсма оджа, Джемиле оджа).

Продукты питания.

- ✓ Продолжать знакомить и называть продукты питания (хлеб, суп, каша, сок, чай, названия фруктов и овощей).
- ✓ Формировать представление о крымскотатарской национальной кухне: къурабие, пакълава, шекеркъыйыкъ, бакъла сюзьмеси, чиберек, янтыкъ, долма, сарма, кобете, бурма, дымлама, шорбалар, татлылар.
- ✓ Знакомить продуктами необходимыми для приготовления отдельных блюд.
- ✓ Знакомить с народными традициями, ритуалами и обрядами, связанными с приготовлением и приёмом пищи, например, ашыр аш- каша из 12 видов зерновых и сухофруктов к празднику Наврез и посев пшеницы утром этого праздника, кобете для катания к празднику Хыдырлез, встречая гостей, подать кофе и сладости и др.
- ✓ Знакомить с традицией уважения хлеба вплоть до принятия клятвы хлебом. Уважение и бережное отношение к воде, традиции очищения родников и речек перед праздниками Наврез и Хыдырлез.
- ✓ Использовать фольклорные произведения, где народ уважает хлеб, воду, соль (половицы, поговорки, сказки, легенды).
- ✓ Формировать умения накрывать на стол, воспитывать культуру поведения за столом.

- ✓ Создавать ситуации для рассказа о сервировке стола, приготовления блюд, использовании речевого этикета за столом.

Одежда и обувь.

- ✓ Знакомит детей с крымскотатарской национальной одеждой, показывает образцы, фотографии, макеты, иллюстрации.
- ✓ Знакомит с повседневной и праздничной одеждой мальчиков и девочек, мужской и женской.
- ✓ Рассказывает детям про домотканную одежду, описывает старинные украшения вышивки, пояса, отдельные вышитые манжеты и подвязки для чулок, дукаты на шею и феску.
- ✓ Обращает внимание детей на описание одежды людей в произведениях фольклора: образы шапки-невидимки, туфли-скороходы.
- ✓ Знакомит детей с производством современной одежды и обуви из разных материалов: хлопок, шерсть, шёлк, кожа, синтетические ткани...
- ✓ Привлекает детей к рассказыванию о своём гардеробе, о соблюдении аккуратной внешности, соблюдении правил гигиены, ношения, хранения одежды.
- ✓ Заучивает с детьми пословицы, поговорки, загадки, сказки, где используются названия одежды и обуви.

Умелые руки мастеров.

- ✓ Знакомить детей с образцами народно-прикладного искусства. Рассказывать о народных изделиях.
- ✓ Воспитывать уважение к людям творческого труда, руки которых называют «эллери алтын кесе» - золотые руки.
- ✓ Разучивать с детьми поговорки, пословицы о труде умелых рук.
- ✓ Рассказывать о мастерах своего дела известных в народе, в селе.
- ✓ Приглашать мастеров местности, родителям устраивать праздники с показом чуда их работы.

Родная природа.

- ✓ Учить правильно называть времена года, рассказывать их характерные признаки, знакомить с названиями месяцев и рассказывать о происхождении их названий (н-р, къаракъыш – чёрная зима (декабрь) из-за долгой ночи, чичек ай – месяц цветов (апрель) когда цветут деревья, кирез ай – месяц черешни (июнь) и т.д.

- ✓ Учить называть дни недели, части суток (саба – утро, кундюз – день, акъшам – вечер, гедже – ночь), использовать слова бугунь – сегодня, дюнь – вчера, ярын – завтра.
- ✓ Формировать у детей понятия о красоте окружающего мира, учить рассказывать о растительном мире.
- ✓ Знакомить с народными приметами явлений природы, растений (н-р, Хыдырлез кельди, яз кельди – культе кельди, кузь кельди. Пришёл Хыдырлез, пришло лето, пришёл сноп, пришла осень. Пердалезде ава еди кере денъише. В пердалез (неделя перед праздником Наврез) на день семь раз погода меняется).
- ✓ Отображение примета в устном народном творчестве, календарных обрядах, песнях, сказках, пословицах, загадках.
- ✓ Знакомить детей с рассказами, легендами о природе. Они живут рядом с нами.
- ✓ Воспитывать интерес и внимание детей ко всему живому, которое окружает нас, учить наблюдать за ними, рассказывать о своих наблюдениях, имитировать звуки животных и их поведение.
- ✓ Знакомить с народными сказками о животных, рассказывать о птицах вестниках (если чайка улетает далеко в город, значит в море скоро будет буря, ласточки летают низко к дождю и т.д.).
- ✓ Обратит внимание на изображение птиц на вышивках, рисунках, резьбе.
- ✓ Обогащать представления детей рассказами и образами животных, птиц, насекомых из сказок, загадок, притч.

Родной Край.

- ✓ Знакомить детей с названиями родного края, города, села, улицы, с известными памятниками культуры, легендами, притчами.
- ✓ Воспитывать чувство принадлежности к своему народу, к его материальной и духовной культуре, которую необходимо беречь и обогащать.
- ✓ Средствами художественной литературы, музыки, народных песен, образного слова воспитывать у детей любовь к родному краю, его историческим местам.
- ✓ Учить понимать и уважать традиции, обычаи, символы крымскотатарского народа.

Едем, летим, плаваем.

- ✓ Познакомить детей средствами наземного, подземного, водного, воздушного транспорта.
- ✓ Знакомить с правилами безопасности при переходе через дорогу, правилами для пешеходов, правилами поведения в пассажирском транспорте.
- ✓ Рассказать о давней мечте людей быстро передвигаться, о появлении транспорта (изобретение колеса, мотора, первых транспортных средств), видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный).
- ✓ Использовать сказки, в которых ярко рассказывается про воздушные корабли, ковры-самолёты.
- ✓ Рассказывать о легендарных героях войны и труда, связавших свою профессию с транспортом.
- ✓ Привлекать детей к рассказыванию о профессиях родителей, профессии которых связаны с транспортом

Праздники.

- ✓ В доступной для детей форме знакомить детей с природно-календарными праздниками Новый Год, Наврез, Хыдырлез, Дервиза, с религиозными праздниками Ораза байрам, Къурбан байрам.
- ✓ Рассказывать детям про то, как издавна пришли праздники и с чем они были связаны.
- ✓ Ознакомить их с праздничными ритуалами, сравнивать с тем как празднуют в наше время.
- ✓ Организовывать праздники в детском саду.
- ✓ Привлекать детей в активное участие в подготовке и проведении. Привлекать к рассказыванию стихов, потешек.
- ✓ Учить отгадывать загадки, петь, водить хоровод, танцевать.
- ✓ Учить передавать образы сказочных персонажей в инсценировках.
- ✓ В народных праздниках продолжать учить этикету поздравления бабушек, дедушек, родителей, поздравлять, благодарить за поздравление.

Подготовка к обучению грамоте

- ✓ Воспитатель знакомит детей с терминами «звук», «слово», «предложение», «слог», «ударение» и объясняет их значение.

- ✓ Учит выделять из предложения короткие и длинные слова, находить слова с данным звуком, делить на слоги 2-3 сложные слова, определять ударение в двухсложном слове.
- ✓ Знакомит, что звуки бывают гласные и согласные, гласные звуки образуют слог. В крымскотатарском языке гласные звуки бывают мягкие и твёрдые, с мягкими гласными слоги произносим мягко, с твёрдыми гласными – твёрдые слоги.
- ✓ Закрепляем знания о том, что звуки и слоги в словах, а слова в предложениях располагаются в определённом порядке.
- ✓ Учим делить предложения на слова, строить предложения из 2-4 слов, грамматически правильно связывать и располагать слова в предложении.
- ✓ Развивать моторику пальцев рук детей.
- ✓ Учит ориентироваться на листе бумаги, определять стороны.
- ✓ Заполнять штрихом, пунктиром контурные рисунки, геометрические фигуры, по точкам чертить контуры.
- ✓ Учить определять размер предметов с помощью вспомогательного материала, словесной инструкции.

Возрастная характеристика речевого развития детей 5-6 лет

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В процессе организованной деятельности педагогами используются инновационные образовательные технологии (показ мультимедийных фильмов, компьютерных презентаций, наглядно - демонстрационного материала, просмотр телепередач, практическая работа в процессе проведения режимных моментов, регламентированном времени во второй половине дня: «Айшенинь устаханеси» («Мастерская Айше»)- среда: (продуктивные виды деятельности).

«Эдебий субет» («Литературные посиделки»)- по четвергам, целью проведения литературных гостиных является формирование нравственности и раскрытие многогранности литературных произведений поэтов и писателей крымскотатарского народа;

«Театр сандыгъы» («Театральный сундучок») - пятница: занятия с детьми ориентированы на всестороннее развитие личности ребенка и его неповторимую индивидуальность в процессе совместной организованной деятельности, способствующие обучению с увлечением каждого ребенка, развитию речевой деятельности (словарь, грамматический строй речи, диалогическая речь), двигательной активности, познавательных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление), формированию готовности к школьному обучению).

Воспитатель крымскотатарской группы создаёт языковую среду в общении в течение дня.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

• Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей, охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, координации);
 - накопление и обогащение двигательного опыта детей;
 - формирование у воспитанников потребности в двигательном совершенствовании;
 - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - воспитание культурно-гигиенических навыков;
 - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
 - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Так же разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с **региональными особенностями Республики Крым.**

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастную характеристику возможных достижений ребенка 5-6 лет согласно возрастной периодизации.

Дошкольное образование, будучи частью общего образования, является первым шагом воспитания и обучения детей. Он в основном связан с семьёй и является основой всестороннего воспитания будущего человека. Решающее значение для полноценного развития ребёнка имеет своевременное обладание родным языком. Речь тесно связана с познавательным развитием ребёнка, с приобщением его к морально-этическим нормам народа и художественной культуре.

2.6. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОСЕЗОННО

Ориентировочные темы перспективного планирования
воспитательно - образовательного процесса для детей 6-го года жизни
группы №5 «Радуга»

ОСЕНЬ

месяц	неделя	Тема, цель недели
сентябрь	<i>Первая</i>	<p>«Мои летние путешествия» <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативно-речевую компетентность; формировать литературные и художественные представления; стимулировать желание использовать в сказочных, повествовательных, изобразительных сюжетах накопленные впечатления в процессе летнего отдыха; развивать творческие способности.</p> <p>Стимулировать детей отмечать не только свои достижения, но и достижения сверстников в летний период; формировать желание участвовать в коллективной деятельности; развивать чувство ответственности за определенные поступки и действия.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок может назвать места своего летнего отдыха; • умеет составлять план рассказа для эмоциональной, реалистичной передачи сюжета; • умеет определять собственную позицию; • умеет делиться впечатлениями с детьми и воспитателем; • придерживается культуры речевого общения: дослушивает собеседника до конца, не допускает грубых интонаций; • активно использует разнообразные изобразительные материалы для творческой передачи своих впечатлений

	Вторая	<p>«Артек встречает друзей». О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о Крыме, как о прекрасном месте для отдыха и укрепления здоровья; закрепить знания детей Крымских городах курортах: Феодосии, Судаке, Алуште. Познакомить с городом Ялта, Севастополь-город герой славы. Познакомить воспитанников с детской достопримечательностью Крыма - Артеком. Расширить кругозор детей про Артек как о международном детском центре, расположенном на южном берегу Крыма в посёлке Гурзуф. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • дети знают и могут назвать место расположения Артека; • назвать и с помощью взрослого показать известные города-курорты Крыма; • умеет делиться впечатлениями с детьми и воспитателем; • придерживается культуры речевого общения: дослушивает собеседника до конца, не допускает грубых интонаций; • активно взаимодействует с друзьями в процессе продуктивных видов деятельности.
	Третья	<p>«Крымская осень» О.О. Социально коммуникативная О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p>Цель: развивать способность к эмоциональному переживанию «картин осени», чувствовать её настроение, соотносить увиденное, услышанное с продуктами художественной деятельности (стихотворения, рассказы, музыкальные произведения, художественные произведения); развивать умения детей наблюдать за явлениями и особенностями в осенний период крымской природы, делать элементарные сопоставления и выводы по результатам наблюдений.</p>

		<p>Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму; углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, животных, человека; углублять знания детей о природном окружении как целостном живом организме; способствовать формированию исследовательских навыков для установления причинно-следственных связей наблюдаемых явлений. Воспитывать любовь и ценностное отношение к природе родного Крыма; экологически целесообразное, поведение способствовать осознанию единства живой и неживой природы, разнообразия, красоты растительного и животного мира Крыма; способствовать воспитанию личности с экологически ориентированным сознанием.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знает, называет основные признаки осени, осознает причины сезонных изменений в природе; • имеет представление о разнообразных проявлениях жизни вокруг него; • осознает себя частью природы, понимает ответственность за её сохранность и приумножение; • умеет следовать определенным общественным нормам и правилам поведения в природе; • делает умозаключения на основе приобретенного в деятельности опыта; • проявляет интерес и инициативу в познании явлений природы; • подбирает, классифицирует, подготавливает к хранению природный материал для дальнейшего изготовления поделок.
		<p>«Все профессии важны, все профессии нужны» (социальные работники: воспитатели, повара, врачи)</p> <p><i>О.О. Физическая</i></p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><u>Цель:</u> Формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых, продолжать знакомить с профессиями социальной сферы. Развивать интерес к различным профессиям, особо уделить внимание профессиям родителей, способствовать сплочению семьи ребёнка общими интересами к одному делу.</p>

	Четвертая	<p>Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают и называют профессии своих родителей; • Знакомы с особенностями профессий работников в социальной отрасли (воспитатели, учителя, врачи) • Расширены представления о содержании трудовой деятельности человека. • Сформированы первичные представления о ценности труда и его общественной значимости. • Расширяют самостоятельно сюжеты ролевых игр, подбирают предметы-заместители для игры, готовят атрибуты, используя соленое тесто, пластик. • Целенаправленно пользуются словами-названиями строительных профессий.
октябрь	Первая	<p>«Книжечная неделя». О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p><u>Цель:</u> Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Прививать любовь к детской литературе. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; Побуждать детей к сочинительству (сочинения, рассказы, стихи о книге); развивать художественный вкус, навыки дизайна (опорные карточки, закладки). Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • В процессе совместной работы дети умеют анализировать, давать оценку, понимают мотивы поступков героев литературных произведений; • Обращают внимание на язык сказки, рассказа, на авторские приемы и обороты; • Сформированы навыки аккуратного пользования книгой. • Дети владеют элементарными представлениями о том, как создаются книги, какую огромную ценность они имеют для познания мира.

		<ul style="list-style-type: none"> • Дети самостоятельно могут совершать элементарные операции по ремонту книг.
	Вторая	<p>«Вперед к звездам». О.О. Речевая О.О. Социально-коммуникативная Цель: уточнить и расширить знания детей о космосе; продолжать знакомить детей с планетами Солнечной системы, с первыми космонавтами; вызвать интерес у детей к науке астрономии. Активизировать словарный запас по теме "Космос"; развивать связную речь; развивать внимание, память, мышление. Способствовать формированию коммуникативных навыков, любви к родной стране, чувства гордости успехами нашей Родины в области освоения космоса; создавать условия для формирования коллективизма, взаимопомощи.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают и называют планету, на которой мы живем; • Совместно со взрослым, используя модель солнечной системы, дают названия планетам солнечной системы; • Совместно могут провести цепочку, благодаря чему существует жизнь на Земле; • Дают название спутника Земли; • Знают, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца; • Владеют элементарными знаниями и могут рассказать, почему бывает день и ночь, зима и лето; • Знают и называют имена первых космонавтов (гордятся тем, что они россияне); <p>Могут составить рассказы по картинному плану и сделать иллюстрации к рукописной книге "Этот загадочный мир космоса";</p>
	Третья	<p>Осень в лесу. (дикие животные Крыма и России) О.О. Познавательная О.О. Речевая Цель: дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных, их подготовке к зиме (<i>линяют, переходят на</i></p>

		<p><i>растительную пищу</i>). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); В Крымском лесу нет медведя и волка, а заяц – только русак (из-за бесснежной зимы), но есть крымский олень, косуля, кабан. • Ребёнок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы. • Знают элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке. • Детям раскрыты элементарные взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.
	Четвертая	<p>«Тайны Черного моря». О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Физическая</p> <p><u>Цель:</u> создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы по теме «Тайна Чёрного моря». Формировать у детей представления о морских обитателях Черного моря; формировать желание пользоваться специальной терминологией; формировать навыки поисковой деятельности; развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу; воспитывать бережное отношение к природе</p>
Ноябрь	Первая	<p>Маленькие исследователи богатств Земли (опытно-исследовательская деятельность дошкольников)</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Расширить и систематизировать знания воспитанников о почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений.</p> <p>Будировать желание больше узнать в результате</p>

		<p>исследовательской деятельности; развивать мышление умение видеть причинно-следственные связи в природе; прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в природной среде.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии твердой поверхности планеты (горы, равнины) • В процессе экспериментирования дети усвоили свойства природных объектов и их взаимосвязь (в почве, глине и песке – есть воздух; почва, глина и песок– нерастворимы в воде;) • Сформированы понятия о том, что почва-Матушка земля – кормилица (кормит и поит растения и все живое) • Начато формирование у детей элементарных экологических представлений о связях в мире природы и между человеком и природой; • Заложены основы воспитания любви к родному Крымскому полуострову.
	<p>Вторая</p>	<p>Крымская кругосветка. (города Крыма)</p> <p><i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Социально коммуникативная</i></p> <p><u>Цель:</u> Расширить знания детей о родном Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного Крыма, южным городам Ялта, Алушта. Выбатывать у детей умение рассуждать, высказывать своё мнение, находить способы решения проблемных ситуаций. Воспитывать интерес к истории родного города, чувство гордости, ответственности и патриотизма к своей малой Родине. Формировать у старших дошкольников положительный образ своего региона.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети называют город, в котором они проживают, знают особенности (Симферополь - столица Крыма; Симферополь город-собиратель); рассказывают о гербе Симферополя; • Сформированы представления о городах Крыма – Ялта, Алушта; дети могут рассказать по

		<p>фотографиям о знакомых местах г. Ялты и г. Алушты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пробуждение познавательного интереса к Крыму, городам Крыма. Заложены способности чувствовать красоту Крыма, его городов, понимать архитектурно-скульптурный облик города, Крымского региона, его символику
	<p>Третья</p>	<p>Крепкая дружба. <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Социально-коммуникативная</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p>Цель: Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками. Учить согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Развивать умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать другим детям. Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважения друг к другу.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • у детей сформируется понятие «дружба»; • сформированы элементарные практические навыки взаимопомощи при решении различных проблем; • сформированы навыки работы в сотрудничестве; • понимают, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему.
	<p>Четвёртая</p>	<p>Вот она, какая крымская осень!</p> <p><i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p>Цель: Формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода. Стимулировать логически мыслить, применять полученные знания в разных сферах детской деятельности, учить делиться ими.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе;• Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.• Воспитанники могут элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме);
--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ориентировочные темы перспективного планирования воспитательно-образовательной деятельности для детей 6-го года жизни группы №5 «Радуга» ЗИМА

месяц	неделя	Тема, цель недели
Декабрь	Первая	<p>«Декабрь – год кончает, зиму начинает!»</p> <p><i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p>Цель: Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с первыми признаками зимы и их особенностями в Крыму, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы. • В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период; • Умеют составлять описательный рассказ, используя схему-модель; • Дети знают, называют и используют в творческих работах, продуктивных видах деятельности разнообразие цветовой гаммы в зимний период • Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы. • Используют полученные знания при анализе художественного произведения
	Вторая	<p>«Я познаю космос и его законы»</p> <p><i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Физическая</i></p> <p>Цель: Закреплять и систематизировать знания о Космосе. Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах. Дать детям знания о Солнечной системе как об общей семье</p>

		<p>планет. Уточнить знания о Солнце, как космическом объекте, о зависимости от его состояния природы Земли. Воспитывать чувство гордости за историю нашей страны.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают и называют планету на которой проживают – Земля. • Дают элементарную характеристику Солнечной системы, совместно со взрослым могут назвать планеты Солнечной системы. • Знают и называют первого космонавта, владеют знаниями об исследованиях в космосе (могут составить логическую последовательную цепочку) • Используют в активном словаре термины, связанные с темой Космос.
	<p>Третья</p>	<p>«Открываем тайны воды» (опыты и эксперименты)</p> <p>О.О. Речевая О.О. Познавательная О.О. Физическая</p> <p>Цель: Показать значение воды для всего живого. Формировать представление о некоторых свойствах воды: <i>жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы; текучая, может разливаться, её можно вылить, налить, перелить, разлить.</i> Способствовать появлению самостоятельной познавательной активности детей. На основе полученных представлений сформировать правила безопасности. Воспитывать у детей интерес и любовь к неживой природе, ее явлениям.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о разных свойствах воды. • Являются активными участниками экспериментальной деятельности, самостоятельно могут проводить доступные эксперименты, добывать знания, делать выводы. • В речи используют словосочетания; умеют выразить свои мысли, употребляя фразы: «я думаю так, потому что...» • Сформировано мотивационное сознание - желание получать знания о природных знакомых веществах. • Совместно со взрослым выполняют новые исследовательские действия, проводят логическую цепочку, озвучивают полученные выводы.

	<p>Четвёртая</p>	<p>«Мы готовимся к празднику» Цель: Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность; • Сформирована у детей дисциплинированность, культура поведения в процессе коллективных взаимодействий; • Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, народных, семейных традициях что способствует умственному развитию. • Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения. • Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника
	<p>Первая</p>	<p>«Сказка в Рождество». Цель: Приобщение детей к наследованию культурного богатства русского народа, к наследию прошлого; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной активности детей. Побуждать детей самостоятельно рассказывать о событиях, которые произошли в городе Вифлееме, опираясь на иллюстрации в книгах, макет "Вертепа"; помочь пережить красоту христианских обрядов. Создавать у детей праздничное настроение, сказочное. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают наизусть, эмоционально рассказывают, пропевают народные, обрядовые колядки. • Владеют элементарными знаниями об особенностях празднования, истории Рождества, знают и называют атрибуты праздника. • Могут называть главных персонажей Рождественской истории.

		<ul style="list-style-type: none"> • Дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать, применяя собственный опыт. • Умеют передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления, связанные с Новогодними праздниками и Рождеством.
	<p>Вторая</p>	<p>«Мы замечательные, дружные крымские ребята». (Многонациональный Крым) Цель: формирование понятий "друг", "дружба". Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений, закреплять знания пословиц и стихов о дружбе. Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения, формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам, дать возможность проявить взаимопомощь, взаимовыручку.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей сформированы элементарные знания о разнообразии культур людей, проживающих в Крыму. • Дети знают, что все люди должны жить в мире, согласии независимо от языка, на котором они разговаривают. • Умеют решать конфликты, знают, что любой конфликт необходимо разрешать мирным путем. • На элементарном коммуникативном уровне сформированы знания о видах приветствия характерных для народов, проживающих в Крыму.
	<p>Третья</p>	<p>«Такой красивый зимний Симферополь!» Цель: Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут - Симферополь. Уточнить с детьми информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится). Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности. Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают и могут рассказать о геральдике

		<p>города её значении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Могут назвать достопримечательности города. • В процессе работы видеолектория «Мой Симферополь», заложены основы патриотических качеств, чувства гордости.
	Четвёртая	<p>«Зимовье братьев наших меньших» (экологическая акция) Цель: Закрепить, расширить и систематизировать знания детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о видах зимующих птиц. Формировать у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); об особенностях зимовья диких зверей в Крыму. • Ребенок способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы в зимний период. • Знают и называют элементарные правила поведения на природе, соблюдают экологические правила; могут «читать» экологические знаки; • Детям раскрыты взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.
Февраль	Первая	<p>«Зимние виды спорта». Цель: расширение представлений об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими видами спорта. Дать представление об Олимпийских зимних видах спорта; установка простейших взаимосвязей между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года; Закреплять правила по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и спорту. - Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>Дети знают зимние виды спорта; называют атрибуты к ним и место проведения занятий и тренировок (на катке, на горных трассах,</p> <p>В процессе формирования находятся такие личностные качества как лидерство, дух соперничества в стремлении побеждать, сила воли, сопереживание, умение радоваться</p>

		<p>спехам других. Формируется потребность в ежедневной двигательной активности.</p>
	<p>Вторая</p>	<p>«Здоровье – бережем смолоду» Цель: Формировать у детей представления о здоровом образе жизни: соблюдения правил гигиены, употребления здоровой и полезной пищи, соблюдения питьевого режима, значимости занятий физкультурой. Побуждать у детей желание беречь и укреплять свое здоровье. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> Дети знают и соблюдают правила гигиены (чистят зубы два раза в день, умываются, моют с мылом руки, аккуратно складывают вещи). Дети знают и называют группы продуктов, которые приносят вред здоровью, и группы которые помогают крепить здоровье. Дети являются активными участниками двигательных, игровых, занятий с элементами соревнований. Воспитанники охотно делятся полученными знаниями о здоровом образе жизни с друзьями, взрослыми (пропагандируют идею здорового образа жизни)</p>
	<p>Третья</p>	<p>«Мы- будущие защитники Родины своей!» Цель: Систематизировать знания детей об армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают, что Родину защищает армия и люди военных профессий. • Знакомы с некоторыми родами войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты), определяют их по атрибутике. • Могут рассказать с гордостью о своих дедах и прадедах, их участии в Великой Отечественной войне, наградах. • Заложены первичные представления о выборе профессии

	Четвёр тая	<p>«Крымские ребята встречают Масленицу!»</p> <p>Цель: Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка.</p> <p>Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети владеют знаниями об особенностях празднования, обрядовых особенностях Масленицы, знают и называют атрибуты праздника. ➤ Дети являются активными участниками изготовления атрибутов для проведения праздника (изготовления Солнца, куклы Марены) ➤ Совместно декларируют заклички о весне, являются активными участниками хороводных игр, игр забав. ➤ Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой; <p>Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.</p>
--	-----------------------	---

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ориентировочные темы перспективного планирования воспитательно - образовательного процесса для детей 6-го года жизни группы № 5 «Радуга» ВЕСНА

месяц	неделя	Тема, цель недели
МАРТ	Первая	<p>«Мама, моя – ты для меня самая, самая...» <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> Цель: Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей сформированы понятия о том, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их. • Знают, самостоятельно декламируют простые поэтические произведения, поздравления по теме; • Используют в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера своей мамы. • Знают особенности празднования дня, посвященного всем женщинам. • Способны дать оценку своим действиям, поступкам которые огорчают или радуют близких.
	Вторая	<p>«Крымские вестники весны - первоцветы». <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Познавательная</i> Цель: Приобщать детей к разным видам экологической работы по охране редких и исчезающих раноцветущих видов природной флоры крымского полуострова. Популяризация экологического образования; Формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы; Воспитание любви к природе родного края; Воспитание экологической культуры.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети называют и определяют по картинкам цветы-первоцветы: подснежники, примулы, пролески; • Дети знают, что эти цветы растут в Крымских лесах, в горах и относятся к редким и исчезающим видам; • Могут выстроить логическую цепочку из выдвинутых проблемных ситуаций;

		<ul style="list-style-type: none"> • Знают и могут объяснить экологические знаки; • Могут самостоятельно дать оценку положительным и отрицательным действиям человека в природе; • Знакомы с понятием «Красная книга» могут объяснить её назначение.
	<p>Третья</p>	<p>«Весна идет! Дорогу Крымской весне!». <i>(признаки и приметы весны)</i> О.О. Речевая О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Расширить представления о сезонных изменениях весенней крымской природы о труде людей весной. Расширить и углубить знания о жизни птиц и животных в весенний период. Развивать логическое мышление, продолжать учить детей формулировать причины всех весенних изменений. Воспитывать любовь к природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают и называют сезонные изменения, происходящие в природе весной; • Самостоятельно проявляют интерес к явлениям происходящих в природе, проявляют инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении больше узнать о последовательности, цикличности времен года; • Знают и могут рассказать о весенних хлопотах людей в городе и селе: (в селе люди выходят в огороды, сады; в городе – уборка улиц, парков, скверов) • По мере сезонных изменений в природе могут рассказать о способах приспособления живых организмов; факторах отрицательного и положительного влияния человека на природу; • Дети знают о правилах грамотного поведения в природе.

	<p>Четвёртая</p>	<p>«Наши четвероногие друзья» (в мире диких и домашних животных) О.О. Речевая О.О. Познавательная Цель: Конкретизировать и расширять представления детей о диких и домашних животных весной, приспособленности их к изменениям в природе. Закрепить знания о животных Крымского региона; формировать представление о значении диких животных в природе и для человека; о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к богатству родной Крымской природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным;</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей сформировано обобщенное представление о разнообразии в мире диких и домашних животных. • Дети знают, что домашние животные живут у человека, не боятся его и позволяют ухаживать за собой, человек заботится о них: создает условия для их жизни, питания, размножения; в отличие дикие животные боятся людей и заботятся о себе сами; • Дети усвоили, что весной пробуждается не только природа, но и появляются детеныши у диких и домашних животных; • Дети могут рассказать о пользе каждого домашнего животного в жизни человека.
<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>Первая</p>	<p>«Возвращение крымских птиц». О.О. Речевая О.О. Познавательная Цель: уточнить и расширить представление детей о перелётных птицах Крыма, об их жизни в весенний период. Развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь, обогащать словарь детей; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей сформировано представление о том, что весной перелетные птицы (скворцы, журавли, ласточки, лебеди, гуси) возвращаются домой; • Знают и могут рассказать о разнообразии жилища у птиц; (скворечники, дупло, гнезда на дереве, под крышей...) • Могут, используя модель составить описательный рассказ о птицах Крыма; • Дети могут раскрыть цепочку развития, ростом птиц, особенности передвижения.

	Вторая	<p>«Мечты о космических далях». <i>О.О. Физическая</i> <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p>Цель: Последовательное введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Формирование, развитие элементарных естественнонаучных представлений; развивать познавательно-исследовательскую деятельность; Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство»</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей сформированы общие представление о жизни людей на планете Земля, которая имеет форму шара и состоит из воздуха, суши и воды; • Дети ориентируются в том, что Вселенная – это множество звезд, планет, может назвать некоторые из них. • Владеют элементарной информацией о Солнечной системе, в центре которой находится Солнце – источник света и тепла. • Дети понимают, что планеты разные по размеру, но все меньше Солнца. Знает, что Луна – спутник Земли; • Владеют элементарной информацией о возможностях изучения Вселенной с помощью спутников, космических кораблей, станций.
	Третья	<p>«Пасхальный крымский перезвон» <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> <i>О.О. Познавательная</i></p> <p>Цель: Способствовать формированию духовно-нравственных ценностей дошкольников посредством приобщения к православным традициям «пасхальный праздник». Познакомить с обрядовым праздником, его традициями и обычаями, с таинственным языком символических образов народного декоративного искусства. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к народному творчеству.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • В процессе продуктивной деятельности проявляют художественную активность как составляющую личностной культуры. • В процессе активной деятельности проявляют себя эмоционально восприимчивыми и эстетически чуткими ценителями, слушателями, исполнителями, зрителями.

		<ul style="list-style-type: none"> • Принимают духовный потенциал художественного произведения в собственный опыт. • Проявляют удовольствие во время художественной творческой деятельности. • Могут рассказать об особенностях народных гуляний на Пасху используя сюжетную модель «Пасхальные гуляния» • Могут рассказать об особенностях окрашивания яиц (крашенки, крапанки, писанки). • У детей заложены знания о ценности сберегать народные традиции, опыт, обрядовые действия, рецепты.
	<p>Четвёртая</p>	<p>«Крымская кругосветка». (города Крыма) О.О. Речевая О.О. Познавательная Цель: Продолжать расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с городами Крымского полуострова. Уточнить с детьми информацию о городах Крыма (Ялта, Алушта, Евпатория, Феодосия, Севастополь, Керчь крупные курортные города) Знакомить детей с достопримечательностями городов Крыма, обращая внимание на архитектуру зданий города, разнообразие музеев, парков, дворцов. Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в Крыму. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своей малой Родиной – Крымом.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают и могут назвать города на Крымском полуострове. • Могут назвать достопримечательности городов Крыма. • В процессе ознакомительных виртуальных экскурсий, выпуска тематических газет заложены основы патриотических качеств, чувства гордости. <p>Активный словарь детей содержит необходимый запас слов, характеризующих красоту крымских достопримечательностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают и понимают, что все народы, проживающие в любом регионе Крыма, России и других стран хотят мира и счастливой жизни.э

Первая**«Насекомые Крыма»***О.О. Речевая**О.О. Познавательная*

Цель: Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях; Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;

Воспитание бережного отношения к природе;

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети осознают разнообразие животного мира.
- Различают и называют самых распространенных насекомых Крыма, ориентируются в особенностях внешнего вида.
- Знают о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.

Вторая**«Никто не забыт, ничто не забыто»***О.О. Социально-коммуникативная**О.О. Познавательная*

Цель: Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «чело́веколюбие», «мир», «символ мира». Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях. Расширять знания об истории крымского полуострова, России.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- С уважением относятся к людям преклонных лет. Стремятся быть похожими на родных и авторитетных взрослых.
- Связывают с настоящим и будущим преимущественно позитивные изменения и события.
- Ориентируются в своих основных правах и обязанностях, осознают их значение и отличия.
- У детей сформированы некоторые культурно-исторические представления о глобальных исторических событиях России, Крыма – Великой Отечественной войне, Победе!
- Знают и называют основные символы своего города,

		<p>государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформирована познавательная активность в умении видеть за отдельными явлениями другую историческую эпоху, проследить её приметы в современности. • Знают где в городе находятся памятники, посвященные освобождению города Симферополя и Победе в Великой отечественной войне.
	<p>Третья</p>	<p>«Волшебный мир сказок» <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> <i>О.О. Познавательная</i></p> <p>Цель: Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Создавать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, способствующей освоению ребёнком миром сказок, приключений; создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>Дети знают и могут рассказать, что такое сказка, асказ, стих;</p> <p>Знают и могут привести пример разных видов сказок: сказки о животных, волшебные сказки, авторские сказки; знают, что сказки сочиняют сказочники.</p> <p>Называют героев различных сказок, высказывают свое эмоциональное отношение к ним, к поступкам, которые они совершали, сопоставляют поступки героев с поступками сверстников, взрослых в повседневной жизни.</p> <p>Создают образ того или иного героя посредством постановки произведения.</p>
	<p>Четвёртая</p>	<p>«О многом расскажем и много покажем». <i>О.О. Социально-коммуникативная</i> <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p>Цель: Систематизация и обобщение знаний детей через организацию различных видов деятельности. Доставить детям радость и удовольствие от совместных игр, заданий развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> У детей сформированы знания согласно целевым ориентирам Рабочей программы и ООП</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация деятельности группы.

3.1. Режим дня.

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются лично - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчётом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

РЕЖИМ ДНЯ

детей старшей группы № 5 «Радуга» (10,5 часовой режим дня) (с 5 до 6 лет)

Режимные моменты	5-6 лет	Направленность работы педагога
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	7.30-8.25	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика	8.25-8.35	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак Игры, подготовка к НОД	8.35-9.10	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения Игры детей, предварительная работа к НОД

Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы). Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа	9.10-10.45	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
II завтрак	10.45-10.50	воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20	Воспитание самостоятельности, Навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность
Возвращение с прогулки	12.20-12.35	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы
Подготовка к обеду, обед.	12.35-13.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических Навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Непосредственно образовательная Деятельность (2-3 раза в неделю)	15.15-15.40	
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	Игры детей, образовательная Деятельность в режиме, индивидуальная работа
Совместная деятельность педагогов с детьми Игры-забавы, театрализованный досуг, самостоятельная игровая деятельность детей, досуг, художественная гостиная	16.00-17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность

РЕЖИМ ДНЯ
детей старшей группы № 5 «Радуга»
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	5-6 лет	Направленность работы педагога
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	7.30-8.25	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.

Утренняя гимнастика	8.25-8.35	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак Игры, подготовка к НОД	8.35-9.10	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков культуры поведения Игры детей, предварительная работа кНОД
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы). Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа (на улице)	9.10-10.45	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
2 завтрак	10.45-10.50	воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка (на улице)	10.00-12.20	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность
Возвращение с прогулки	12.20-12.35	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы
Подготовка к обеду, обед.	12.35-13.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа
Свободная деятельность в группе	16.00-17.00	Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной группе, совместная деятельность педагогов с детьми Игры-забавы, театрализованный досуг, самостоятельная игровая деятельность детей, досуг
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице.

Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры

проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

3.2. Структура образовательного года

1 сентября - начало образовательного года; общесадовый игровой квест «В страну Знаний»

1 – 30 сентября – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы воспитанников посещающих дошкольное учреждение.

20 - 30 сентября - выявление стартового потенциала группы воспитанников вновь принятых в дошкольное учреждение

1 октября – 22 октября - образовательный период, мониторинг готовности к школе.

25 октября – 29 октября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

1 ноября – 30 декабря – образовательный период.

27 декабря – 9 января – мини творческие познавательные проекты, праздничные новогодние утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

10 января – 31 января - итоговые контрольные занятия

10 января – 28 февраля – образовательный период.

1 марта – 7 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

9 марта – 31 мая – образовательный период.

10 мая – 24 мая – итоговый мониторинг

10 мая – 20 мая – контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.

25 мая - 27 мая праздничный выпускной балл

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

(в структуру года могут быть внесены изменения в соответствии с выбранной МБДОУ программой, направлением деятельности и запросу участников образовательных отношений)

3.3. Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки -13. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей группе не должно превышать трех. Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни – не более 25 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.</p> <p>Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться и во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность этих занятий – не более 25-минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.</p>
---	---

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ.

Образовательные области	Виды занятий	Старшая группа
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи. Художественная литература	1
	Подготовка к обучению грамоте	1
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
<i>Познавательное развитие</i>	Математика	1
	Ознакомление с окружающим миром	1
	Ознакомление с природой	0,5
<i>Художественно – эстетическое</i>	Рисование	1
	Декоративное рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
	Конструирование	0,5
Всего:		13

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Объем недельной образовательной нагрузки не включает реализацию дополнительных образовательных программ (кружков). Дополнительное

образование (студии, кружки, секции...) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям с обязательным включением «Словаря дружбы» в процессе, которого будет идти ознакомление на языках народов, проживающих в Крыму (русском, крымскотатарском, украинском) согласно тематической неделе.

Работа в группах с изучением крымскотатарского языка проводится в соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными в программе по изучению украинского языка (неродного) в дошкольных образовательных организациях.

Ознакомление дошкольников с национальной культурой крымскотатарского народа, усвоение лексики, обозначающей национальную одежду, посуду, еду, обереги, постоянных народных высказываний, пословиц и поговорок, и умения их правильно употреблять, знакомство с крымскотатарскими детскими играми, песнями, сказками, выдающимися писателями, другими представителями культуры, историческими деятелями – главное задание этнокультурной линии программы.

Структура написания ежедневного плана и НОД (в соответствии с методическими рекомендациями по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении Министерства

образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 № 01-14/3805): вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник (с указанием автора и страницы).

3.4. Расписание непосредственно - образовательной деятельности

Группа старшего возраста №5 «Радуга»

№ п/п	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1.	Ознак. с окр.миром(1) 9.10-9.35	Математика (1) 9.10-9.35	Подгот. к обуч.гр.(1) 9.10-9.35	Развитие речи (1) 9.10-9.35	Ознак. с природой(1) 1/3 Аппликация (1) 2/4 9.10-9.35
2.	Дек.рис(1) 9.45-10.10	Лепка(1)1/3 Констр,худ.тр. (1)2/4 9.45-10.10	Рисование (1) 9.45-10.10	Физ-ра (1) 11.50-12.15	Музыка(1) 10.10-10.35
3.	физ-ра на прогулке (1) 15.15-15.40	Физ-ра(1) 10.40-11.05	Музыка (1) 10.20-10.45		

3.5. Объем недельной двигательной активности воспитанников МБДОУ № 97 в организованных формах оздоровительной деятельности

Режимные моменты	5-6 лет
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 мин. 50 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 25 мин. 25 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю
2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	8-10 мин.

Гимнастика после сна	10-12 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	25 мин
Физкультминутки во время занятий	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	10-12 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	10-12 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин

3.5.1. Организация закаливания в старшей группе:

Общие требования

1. Создание экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий детей:
 - соблюдение санитарных и гигиенических требований;
 - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
 - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
- поддержание температуры воздуха в пределах 20-22⁰С.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья, и развития детей.
5. Оптимальный двигательный режим.

Закаливание воздухом.

1. Воздушные ванны.
2. Утренняя прогулка на свежем воздухе.
3. Контрастные и воздушные ванны.
4. Сон с доступом свежего воздуха.

Закаливание водой.

1. Умывание в течение дня холодной водой.
2. Полоскание рта.
3. Ходьба по мокрой дорожке.

Зима:

Закаливание воздухом.

1. Утренняя прогулка на свежем воздухе.
2. Контрастные и воздушные ванны.
3. Сон с доступом свежего воздуха.

Закаливание водой.

1. Умывание в течение дня холодной водой.
2. Полоскание рта.
3. Ходьба по мокрой дорожке.

Весна:

Закаливание воздухом.

1. Утренняя прогулка на свежем воздухе.
2. Контрастные и воздушные ванны.
3. Сон с доступом свежего воздуха.

Закаливание водой.

1. Умывание в течение дня холодной водой.
2. Полоскание рта.
3. Ходьба по мокрой дорожке.

Дополнительные закаливающие процедуры.

1. Рефлексотерапия и аутогенная тренировка.
2. Прием отвара шиповника.
3. Массаж пальцев рук и точечный массаж лица и шеи.

Примечание к схеме закаливания.

1. **Йодисто-солевое закаливание** (2 литра воды, 200 гр. соли, 2 капли йода- этим раствором можно пользоваться в течение 5 дней).
2. **Фитотерапия** (сироп шиповника).
3. **Закаливание воздухом.** Воздушная ванна при смене белья после ночного и дневного сна. Детям старше двух лет - во время утренней гигиенической гимнастики и умывания, температурный режим в помещении 20-22 градуса.
4. **Прогулка** 2 раза в день при температуре воздуха от -15 до + 30 градусов, гулять с ребенком в любую погоду. Отменить её можно лишь при сильном ветре или проливном дожде.
5. **Закаливание водой.** Умывание – в начале водой 20 градусов. В дальнейшем её постепенно снижают до 16-18 градусов. Детям старше двух лет моют шею, верхнюю часть груди и руки до локтя. Общее обливание – после прогулки (начальная температура 35-34 градуса, в дальнейшем постепенно снижают до 26-24 градусов). Купание при температуре воды 36 градусов - проводится перед ночным сном 2 раза в неделю.

6. Хождение босиком- начинают при температуре пола не менее 18 градусов. Ребенок сначала ходит в носках 3-5 дней, затем без них по 3-4 мин, далее увеличивать на 1 мин в день, доводить до 15-20 мин (массажные коврики, ребристая доска- с целью профилактики плоскостопия).

7. Дыхательная гимнастика. Рекомендуется активно «шмыгать» носом, позволяя выдоху уходить после каждого вдоха самостоятельно через рот: активный вдох- пассивный выдох.

3.6. Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.7. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- ✓ свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- ✓ организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают: непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей; совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

3.7.1. Развитие игровой деятельности у детей старшего возраста.

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений. Развитие культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всесторонне воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Игра – ведущий вид деятельности.

№	Компоненты игры	
1	Замысел игры, постановка игровых целей и задач.	Дети самостоятельно ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга, поэтому взрослый часто помогает словесно обозначить игровую задачу.
2	Содержание игры.	Сюжетно-образовательная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношение взрослых.
3	Сюжет игры.	Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны. Чаще дети используют в играх эпизоды из хорошо знакомых сказок.
4	Игровые действия, игровые предметы.	Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно-образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы-заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом. Во второй половине 5-го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета. Они избирательно относятся к предметам заместителям, часто предлагают свой вариант сверстникам. Дети заменяют недостающие тематические игрушки другими предметами.
5	Правила игры	Правила регулируют последовательность действий.

3.8. Особенности организации предметно-пространственной среды в старшей группе

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений. Развитие у детей самостоятельности.

- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьёй.

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно

организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы. Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
 - уголок природы (наблюдений за природой);
 - спортивный уголок;
 - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
 - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования. При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и

самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу,

а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе		
Наименование	Направленность	Оборудование
Физкультурно-оздоровительный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Скакалки, мячи резиновые разных диаметров • Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцебросы.
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, фото альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Инвентарь для ухода за растениями. • Иллюстрации с изображением животных. • Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). • Дидактические игры на природоведческую тематику. • Энциклопедии на природоведческую тематику.

Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей , «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница» • Предметы - заместители • Сюжетные игрушки • Игрушки транспортные разного вида • Игрушки, изображающие предметы труда и быта • Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия (Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.)
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). • Дорожные знаки • Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. • Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. • Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).
Центр театральной деятельности	Развитие артистических навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр, би-ба-бо театры. • Плоскостной театр
Центр занимательной математики		<ul style="list-style-type: none"> • Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», «Математический поезд» и др. • Серия: «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку». • Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»). • Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»).

		<ul style="list-style-type: none"> • Игры – логические кубики, уголки, «составь куб». Серия: «сложи узор», «геоконт», «волшебный куб», «сложи картинку». Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Достройка»). Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений. Игры для освоения величинных, числовых, пространственных отношений («составь такой же узор»). Игры с алгоритмами, включающие 3 – 5 элементов простых действий («выращивание дерева»). Альбомы с образцами логических упражнений. Альбом для детского творчества. • Лото, домино в картинках.
<p style="text-align: center;">Центр творчества</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». • Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

<p>р е П р е д м е т н о -</p>	<p>П</p>	<p>• Материалы для ИЗО деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы.</p>
<p>р а з в и в а ю</p>	<p>Центр экономического развития</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно ролевая игра «Магазин» • Игры «Где расходы, где доходы», «Кому, что нужно для работы», «Что такое товар», «Необходимые и желаемые расходы» • Карточки –модели «Семейный бюджет», «Расходы семьи» • Раскраски • Деньги для игр

Щ

3.9. Материально-техническое оснащение

Группа старшего возраста №5 «Радуга» (дети 5-6 лет)

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во, шт.
1	Шкаф для материалов, игр, пособий по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, игровой деятельности, освоению природы и т.п.	1 шт. на группу
2	Стол для самостоятельной деятельности детей	1 шт.
3	Стол для организованной детской деятельности 2-х местные (прямоугольной формы)	12 шт.
4	Стулья детские	на каждого ребенка
5	Стол письменный (для воспитателя)	2 шт.
6	Стул	2 шт.
7	Шкаф для игрушек, пособий	1 шт.
8	Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения)	1 шт.
9	Корзинки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	7 шт.
10	Подставка (стол-мольберт) для демонстрации иллюстрационного материала	1 шт.
11	Набор кукольной мебели (кукольный стол и стулья, кроватки, шкафы разного назначения)	1 шт.
12	Выставочные уголки детского творчества	1 шт.
13	Уголок ряженья	1 шт.
14	Уголок уединения	1 шт.
15	Книги детские	более 20 видов
16	Национальный уголок	1 шт.
17	«Парикмахерская» (игровая зона)	1 шт.
18	Спортивный уголок	1 шт.
19	Магнитная доска настенная	1 шт.
20	Стеллаж для уголка природы	1 шт.
21	Центр «Песка и воды»	1 шт.
22	Комод пластмассовый с ящиками	1 шт.
23	Стол для раздачи пищи	1 шт.
24	Шкафчики для одежды	25 шт.
25	Лавочки	5 шт.
26	Кровати	27 шт.

27	Полотенцесушители	20шт.
28	Панно для выставки детских работ, материалов	1шт.
29	Стол для выставки детских работ, материалов	1шт.
30	Обувная полка	1шт.

3.10. Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования».
3. ФГОС ДО: Письма и приказы Минобрнауки- М.ТЦ Сфера,2014-96с
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Вариативная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки», разработанная в соответствии с ФГОС.
6. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» «Наша школа», Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.
7. Л.Г. Мухоморина, М.В. Лопатина. «Путешествие по Крыму» / Ред –сост Л.Г.Мухоморина, М.В Лопатина, Симферополь: Антиква,2010-128
8. Познаем мир вместе. Методические рекомендации по реализации региональной программы по международному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек»/ авт-сост. Л.Г.Мухоморина, М.А. Араджиони, АА Горькая- К.:ПП «Золотые Ворота»,2010г-288с
9. «Культура добрососедства» для родителей: полезная информация, советы и рекомендации / Авт. – сост. М.А. Араджиони, И.В. Брунова- Калисецкая , О.Е. Духнич/ Под общ. редакцией
10. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – Изд. 2-е, испр.- М.: ОЛМА Медиа Групп,2015.-640с
11. Математические ступеньки. Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2016. – 103 с.
12. Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради
13. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.Л.Лыкова
14. «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа И.Л.Лыкова
15. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 5-6лет. ФГОС, 2016 г. Куцакова Л.В

16. Арушанова А.Г. Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет /Под ред. Л.А.Парамоновой -2-е изд. –М.: ТЦ
17. Т.Н.Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей. 5-7лет. 2-е изд. Испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016-192
18. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников .-4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера,2015.-96
19. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.-2-е изд., дополн. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2015.-288с
20. Развитие речи детей 5-7 лет/ -3-е изд., допол. /Под ред. О.С.Ушакова – М: ТЦ Сфера , 2015-192с
21. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: конспекты занятий/авт.- сост. О.В. Павлова.-Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель,2014, - 154с
22. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ авт.- сост. Е.В. Шитова- Изд. 2-е – Волгоград: Учитель,2015г
23. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. С. Н. Николаева.- М.:, 2013.- 120 с
24. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Николаева С. Н.-, 2010.- 112 с.

16. Арханова АТ, Павлова ГА, Павлова ЕС. Коммуникативное развитие детей с 2-6 лет. Под ред. Л.А. Павловой - 2-е изд. - М.: ТП ЦСФед, 2012-192

17. Т.Н. Вострякина, Л.А. Кондратьева. Знакомство с окружающим миром детей 2-7 лет. 2-е изд. - М.: ТП ЦСФед, 2012-192

18. Ушакова О.С. Программы развития речи дошкольников. - 4-е изд., перераб. - М.: ТП ЦСФед, 2012-96

19. Ушакова О.С. Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи. - 2-е изд., допол. Методическое пособие. - М.: ТП ЦСФед, 2012-288с

20. Развитие речи детей 2-7 лет. - 3-е изд., допол. Под ред. О.С. Ушаковой - М.: ТП ЦСФед, 2012-192с

21. Неразвивающаяся деятельность и художественный труд. Старшая группа. Конспекты занятий. авт. - сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014. - 124с

22. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. авт. - сост. Е.В. Шинтова. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2012

23. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Е.В. Шинтова. - М.: 2013 - 120 с

24. Юный эколог. Программы экологического воспитания в детском саду. Никольская С.Н. - 2010 - 112 с.

Прошито,
 пронумеровано и скреплено печатью
 94 страниц *девчонки с семь*
 Заведующий МБДОУ
 115/115/115 *115/115/115*
 Аптуркова Ю. Г.

