

# *Проект на тему: «Дикие животные»*

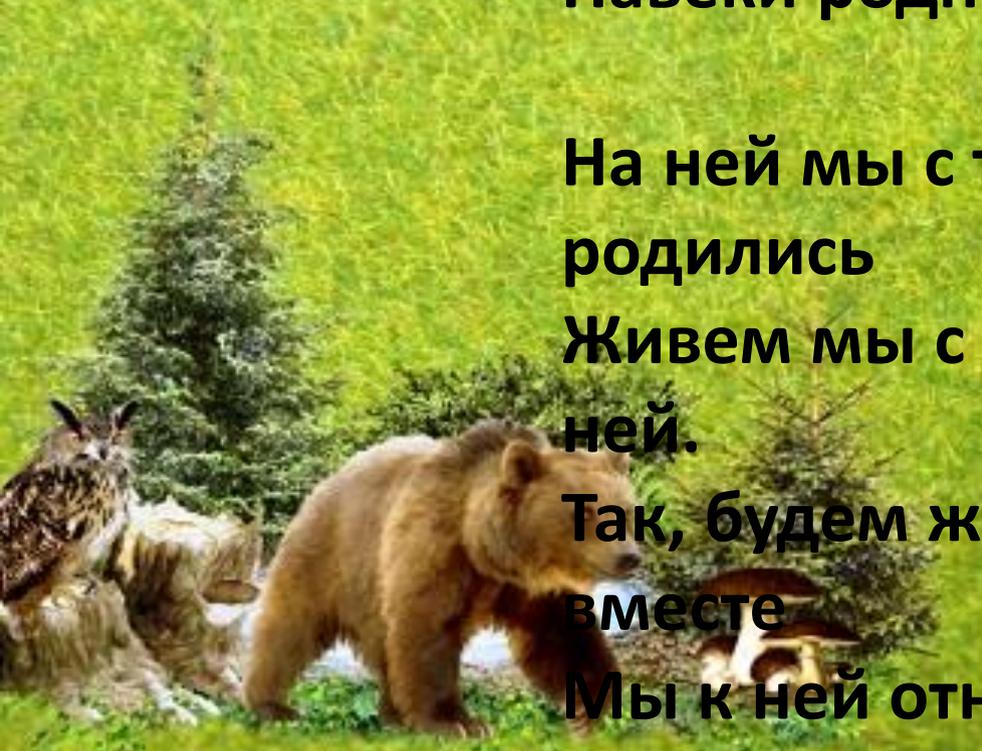


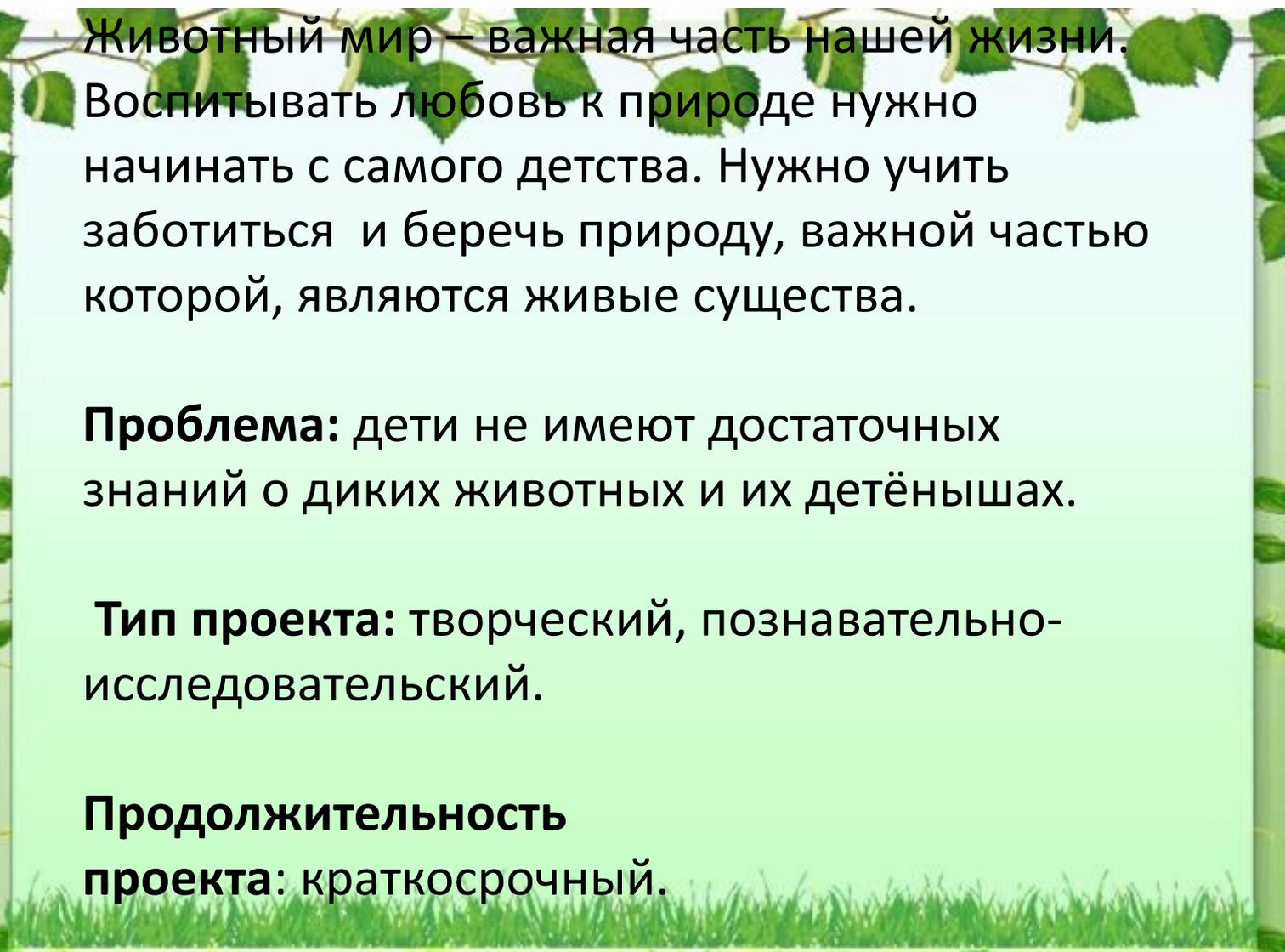
*Выполнила:  
Левочкина Э.ф.*

**Любите родную природу-  
Озера, леса и поля.  
Ведь это же наша с тобою  
Навеки родная земля.**

**На ней мы с тобою  
родились  
Живем мы с тобою на  
ней.**

**Так, будем же, люди, все  
вместе  
Мы к ней относиться**



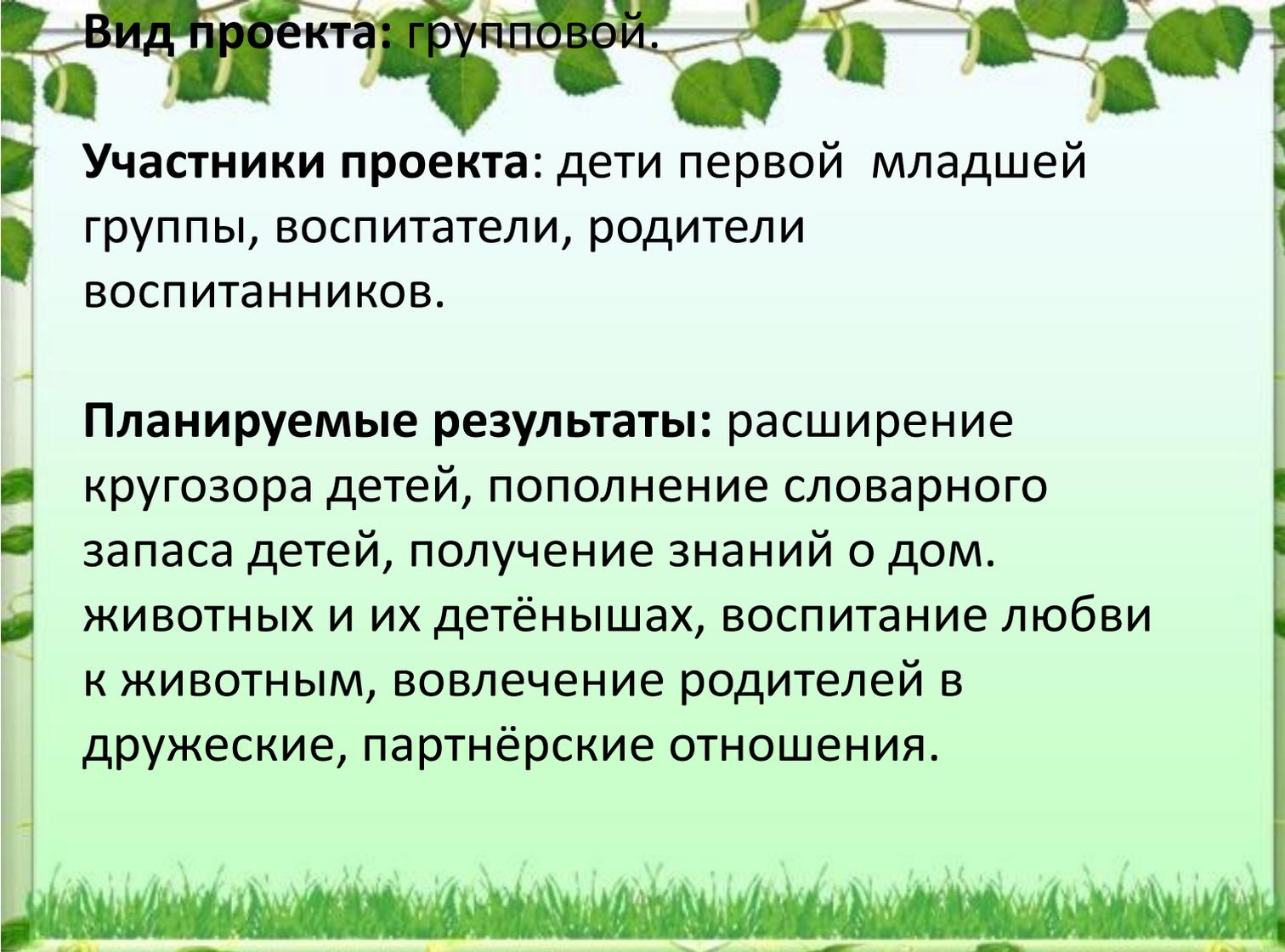


Животный мир – важная часть нашей жизни. Воспитывать любовь к природе нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться и беречь природу, важной частью которой, являются живые существа.

**Проблема:** дети не имеют достаточных знаний о диких животных и их детёнышах.

**Тип проекта:** творческий, познавательно-исследовательский.

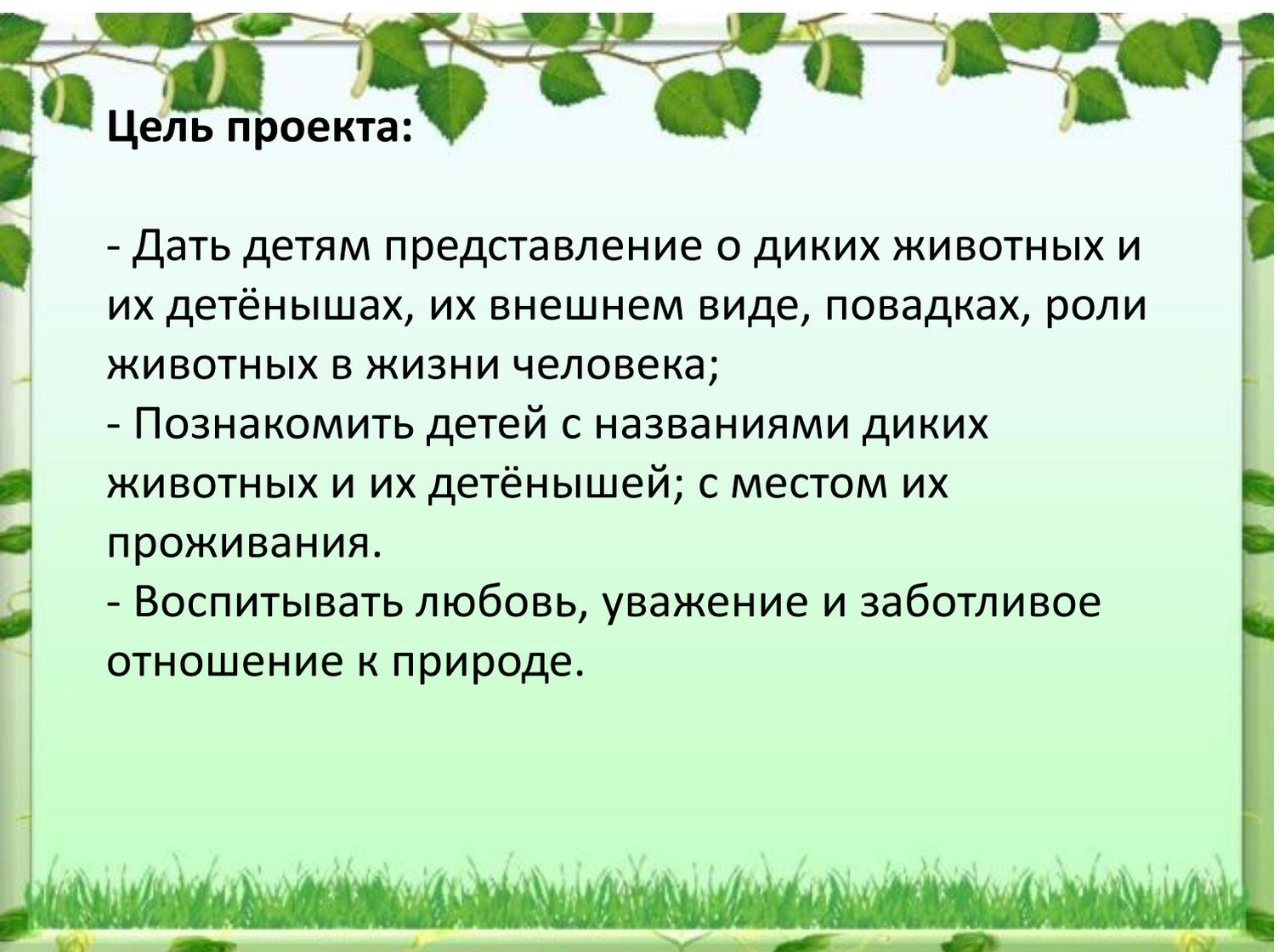
**Продолжительность проекта:** краткосрочный.



**Вид проекта:** групповой.

**Участники проекта:** дети первой младшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Планируемые результаты:** расширение кругозора детей, пополнение словарного запаса детей, получение знаний о домашних животных и их детёнышах, воспитание любви к животным, вовлечение родителей в дружеские, партнёрские отношения.



## Цель проекта:

- Дать детям представление о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека;
- Познакомить детей с названиями диких животных и их детёнышей; с местом их проживания.
- Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к природе.

## Задачи:

- Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о домашних животных и их детёнышах;
- Воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение;
- Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных;
- Формировать навыки соблюдения элементарных правил поведения с животными.
- Формировать представление о диких и домашних животных посредством чтения детской художественной литературы;
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации;
- Развивать творческие способности.



## Этапы проекта

### *1 Этап. Подготовительный.*

- Выбор темы проекта.
- Постановка целей, задач.
- Определение методов.
- Подбор художественной литературы.
- Картотека пальчиковых, подвижных, дидактических игр.
- Картотека: Артикуляционные упражнения на тему «Дикие животные».
- Библиотека: Стихи, потешки для развития мелкой моторики. Загадки.





## **2 Этап. Реализация проекта.**

• В процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности научить различать и правильно называть диких животных, их детёнышей, среду обитания.

1. Дидактическая игра: «Чей детеныш?», «Что за зверь?», «Кто, кто в теремочке живет?». «Отгадай и назови», «О ком я





2. Сюжетно ролевая игра:

«Зоопарк», «Путешествие в лес», «Дома для животных»

3. Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка».

4. Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Мишка косолапый», «Лиса и зайцы», «Пройди мышкой - проползи мышкой», «У медведя во бору».

5. Пальчиковые игры по теме дикие животные

6. НОД «Лесные жители»

7. НОД «Обитатели наших лесов»





11. Рассмотрение иллюстраций к сказкам  
Чтение русской народной сказки «Кот,  
Петух и Лиса», «Заюшкина избушка»

12. Чтение стихов, потешек, загадок о диких  
животных.

### ***3 Этап. Итоговый.***

- ❖ Фотоотчёт;
- ❖ Итоговое занятие «Лесные жители»;
- ❖ Драматизация сказок: «Заюшкина избушка» и «Кот, петух и лиса».



# НОД: «Лесные жители»



# Апликация: «Морковка для зайки»



# Составление описательных рассказов о ЖИВОТНЫХ



# Дидактическая игра: «Кто лишний? Ией детеныш?»



# Тактическая игра: «Кто, что ест?».





Дидактическая  
игра: «Кто в  
лесу живет».



# Собери картинку: «Лесные жители»



# Пальчиковые игры



# Подвижные игры



# Драматизация сказки «Корзина избушка»



# Драматизация сказки «Кот, петух и лиса»



# Загадки по теме

