

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 97 «ДОБРЫНЮШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

295024, Республика Крым, город Симферополь, ул. 1Конной Армии, дом 15. Тел. (3652) 49-70-08



*Преимственность ДОУ и школы*

*Первый раз  
в первый  
класс!!!*



*Подготовила : Воспитатель*

*ХАМРАЕВА З.М*



**«Школа не должна вносить резкого  
перелома в жизнь детей.**

**Пусть, став учеником, ребенок продолжает  
делать сегодня то, что делал вчера.**

**Пусть новое появляется в его жизни  
постепенно и не ошеломляет лавиной  
впечатлений»**

**В.А. Сухомлинский**



# Цель проекта:



Выявить эффективные формы взаимодействия ДООУ и школы в подготовке дошкольников к учебной деятельности

# Этапы и сроки реализации проекта

**I –  
этап**

**II –  
этап**

**III-  
этап**



# Основопологающий вопрос



**Преимственность  
ДОУ и школы – миф  
или реальность?**

**Что такое  
преимственность?**

**Кому нужна  
преимственность?**

**В чем сущность  
преимственности?**

# Участники проекта



*Тема:*

**Преимственность  
взаимодействия ДОУ и  
ШКОЛЫ**



# Актуальность



«Преимственность в работе детского сада и школы в настоящее время сводится к подготовке самого ребенка. В результате за пределами внимания остается выявление общего и различного в системе взаимоотношений воспитателя и учителя с ребенком, изменение социальной позиции самого ребенка. В детском саду и начальной школе существует общая задача - сотрудничество педагога и родителей». (Концепция дошкольного воспитания).



## Объект

- формирование готовности ребенка к учебной деятельности.

## Предмет

- процесс взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и школы.
- 
- 

# Цель:

Выявление и реализация  
организационно-педагогических  
условий, обеспечивающих  
преимственность в подготовке  
дошкольников к учебной деятельности  
в системе  
«ДОУ - начальная школа».



# Аспекты школьной зрелости

- ❖ Физиологический
- ❖ Интеллектуальный
- ❖ Эмоциональный
- ❖ Социальный



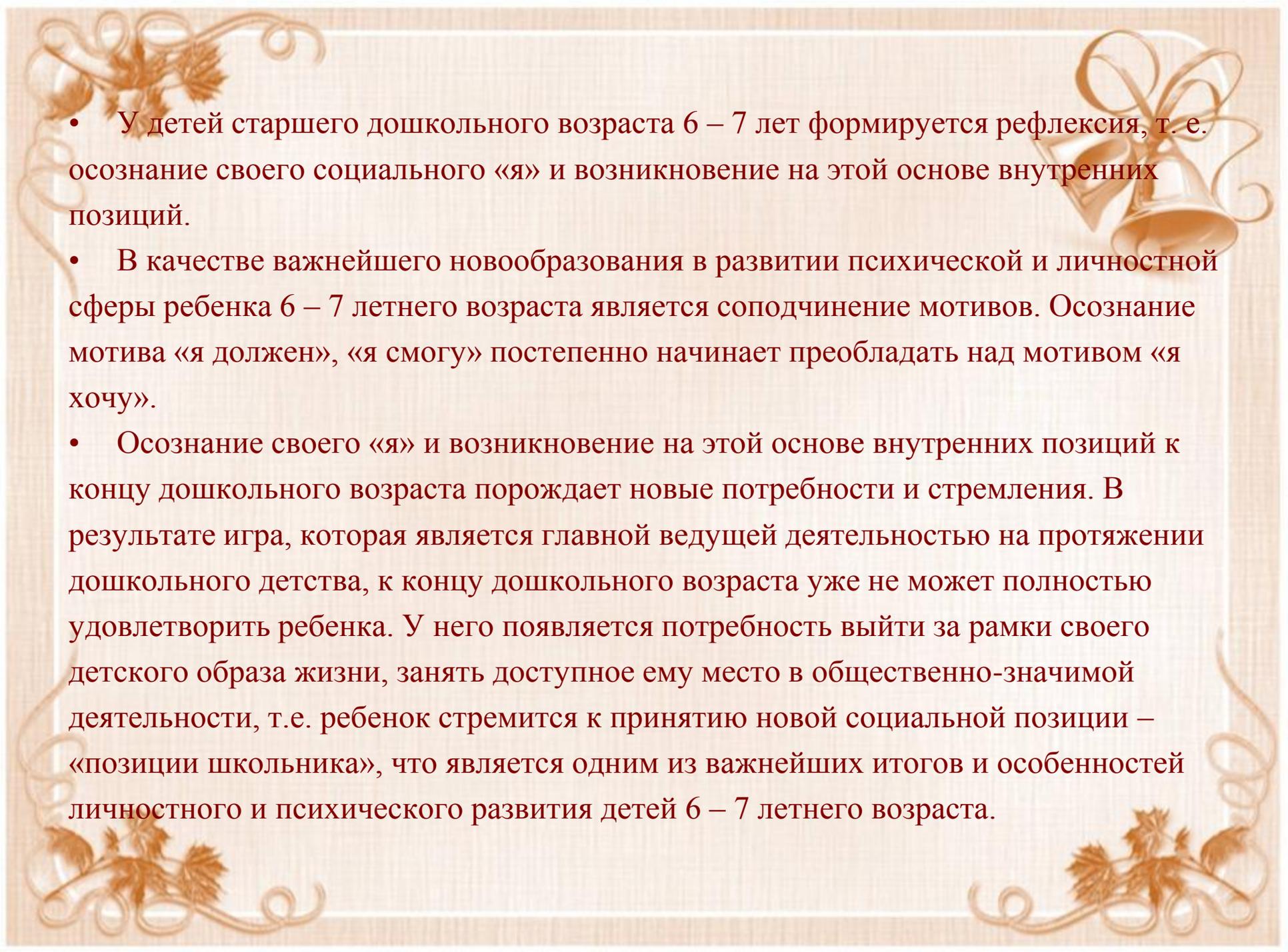
# Параметры готовности ребенка к обучению в школе (Р.В. Овчарова)

- Планирование — умение организовать свою деятельность в соответствии с ее целью;
- Контроль — умение сопоставить результаты своих действий с поставленной целью;
- Мотивация — стремление находить скрытые свойства предметов, закономерности в свойствах окружающего мира и использовать их;
- Уровень развития интеллекта;



# Психологические особенности старших дошкольников

- **Внимание.** К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание.
- **Память.** Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти.
- **Мышление.** Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление.
- **Воображение.** Идет интенсивное развитие творческого воображения.
- В сфере **развития речи** к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложные грамматические конструкции.
- Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей.

- 
- У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.
  - В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».
  - Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

# Задачи взаимодействия ДОУ и школы

- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- Всестороннее психолого-педагогическое Просвещение родителей;
- Интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка;
- Физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- Развитие коммуникативных качеств личности;
- Обеспечение успешной адаптации детей к школе.



# Направления взаимодействия ДОУ и школы

- работа с детьми;
- взаимодействие педагогов;
- сотрудничество с родителями.



# Заключение

**Школьное обучение никогда  
не начинается с пустого места,  
а всегда опирается на определённую  
стадию развития,  
проделанную ребёнком.**



Л.С.Выготский



# Интернет-ресурсы

**Колокольчик:** [http://cs5482.userapi.com/g37750358/a\\_8624902d.jpg](http://cs5482.userapi.com/g37750358/a_8624902d.jpg)

**Клипарт «Кленовые уголки»:**

<http://www.Olik.ru/cliparts/clipartrastr/180727-klenovye-ugolki.html>

**Источник шаблона:** Ранько Елена Алексеевна учитель начальных классов МАОУ лицей №21, г. Иваново. Сайт: <http://pedsovet.su/>

**Цитаты:** <http://festival.1september.ru/articles/591639/>

**Картинки:** <http://www.google.ru/>

