

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 97  
«ДОБРЫНЮШКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
ул. 1 Конной Армии, 15, г. Симферополь, Республика Крым, 295024, тел.:(0652) 49-70-08

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ № 97 «Добрынюшка»  
Протокол № 3  
от 31 марта 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ № 97  
«Добрынюшка»  
Ашуркова Ю.Г.

**Отчет о результатах самообследования  
МБДОУ № 97 «Добрынюшка» за 2020 год**

**1. Общие сведения об образовательной организации**  
1.1. Характеристика ДОУ:

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 97 «Добрынюшка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Сокращённое	МБДОУ № 97 «Добрынюшка» г. Симферополь
Юридический адрес	295024, Республика Крым, г. Симферополь, улица 1-ой Конной Армии, 15
Фактический адрес	295024, Республика Крым, г. Симферополь, улица 1-ой Конной Армии, 15
Руководитель	Ашуркова Юлия Геннадиевна
Телефон, факс	49-70-08
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dobriniya97@mail.ru">dobriniya97@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://simdou97.crimea-school.ru/">http://simdou97.crimea-school.ru/</a>
Год ввода в эксплуатацию	1978г.
Учредитель	Управление образования Администрации г. Симферополя.
Мощность ДОУ	Плановая - 210 детей Фактическая – 302 ребенка

Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница 10 групп – 10,5 часовой режим работы 2 группы – 12ти часовой режим работы. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
------------------	---

1.2. Правоустанавливающие документы:

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 0583 от 26.07.2016г
Решение Исполнительного комитета Симферопольского городского совета народных депутатов Крымской области «Об открытии детского сада-яслей»	№ 405 от 25.07.1978г.
Свидетельство о поставке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	ОГРН 1159102010649 от 05.01.2015г
Устав ДОУ	Регистрационный № 65 от 25.12.2014г, утвержденный администрацией г. Симферополя.
ИНН 9102069015, КПП 910201001, ОКПО 00791776	

**Выводы и рекомендации к п. 1**

В ДОУ имеется полное наличие документов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с действующим законодательством. Локальные акты, соответствующие Уставу и действующему законодательству, обновляются.

**2. Оценка системы управления организации.**

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления	Федеральным законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава ДОУ. В аппарат управления ДОУ входят: - заведующий ДОУ, осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации
Органы самоуправления	Согласно Устава, формами самоуправления в учреждении являются: Общее собрание трудового коллектива ДОУ,

Совет ДОУ,  
Педагогический Совет.  
Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом ДОУ и локальными актами. Управление педагогической деятельностью осуществляет

**Педагогический совет.** Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДОУ на год.

**Общее собрание трудового коллектива МБДОУ** заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

**Совет ДОУ** вносит предложения заведующему ДОУ в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений ДОУ, обустройство групп, кабинетов (в пределах выделяемых средств);
- создания в ДОУ необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- соблюдение прав и свобод воспитанников.

Определяет пути взаимодействия ДОУ с организациями.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является родительский комитет группы.

Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории МБДОУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет ходатайствует перед заведующим МБДОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды.

	Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории
Полнота и качество приказов руководителя ДООУ по основной деятельности, по личному составу	Приказы руководителя учреждения издаются на основании действующего законодательства РФ, распорядительных документов регионального, муниципального уровней. Содержание приказов позволяют регулировать в полном объеме образовательную деятельность, финансово-экономическую деятельность и деятельность по обеспечению безопасности
Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты разрабатываются специально созданной комиссией, включая представителей профкома, администрации ДООУ в установленные сроки в соответствии нормативными документами.
Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления: как организована система контроля со стороны руководства Учреждения и насколько она эффективна; является ли система контроля понятной всем участникам образовательных отношений	В МБДООУ проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый. Ежегодно в ДООУ разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения контроля. Для качественной организации контрольной деятельности в ДООУ имеется: Положение о контрольной деятельности, планы контрольной деятельности, рабочие материалы, инструментарий, аналитические справки, локальные акты о проведении мониторинга, которые доводятся до сведений работников ежемесячно на совещаниях. Для проведения контроля создается комиссия, которая назначается приказом, утверждается график проведения контроля. Производственный контроль проводится регулярно, в соответствии с планом, который размещается на стенде «Профсоюзный уголок». Ежеквартально проводится тематический контроль по приоритетным направлениям деятельности учреждения в текущем учебном году. Информация для анализа собирается с помощью разнообразных методов: социометрии, наблюдения, проведения контрольно-оценочных занятий, изучение продуктов детской деятельности, анкетирования педагогов, изучения документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной

	компетентности педагогов, планов самообразования, открытых просмотров, недель творчества, взаимопроверок, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ информационных родительских уголков. Результаты контроля оформляются документально в виде бланков контроля. По результатам тематического контроля составляется аналитическая справка, которая зачитывается на педагогических советах. По итогам контрольных мероприятий при выявлении отклонений от заданных нормативов, проводится совещание с педагогами с анализом выявленных недостатков и причин, осуществляется поиск путей их устранения, выносятся административное решение, назначаются сроки устранения, проводится регулирование и коррекция выявленных недостатков
--	---

### **Выводы и рекомендации к п. 2:**

Организационная структура управления соответствует Уставу, поставленным целям и задачам ОУ. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, активно работает родительская общественность, привлекаются к управлению другие общественные организации.

В ДОУ сложилась достаточно эффективная система управления, позволяющая быстро реагировать на изменения внешней среды: нормативной базы, демографической ситуации, требований потребителей. Контроль осуществляется систематично, на основании Положения о контроле, утвержденного заведующим МБДОУ. Проверка результатов деятельности ДОУ осуществляется заведующим, старшим воспитателем, и другими специалистами образовательного учреждения в рамках полномочий, утвержденных распоряжением руководителя. Результаты контроля оформляются справками, актами о результатах инспектирования по проверяемому вопросу. По итогам контроля заведующий принимает управленческие решения: издает приказ, распоряжение и иные решения; обсуждает итоговые материалы коллегиальным органом (Педагогическим советом, общим собранием и др.)

### **3. Содержание образовательной деятельности**

- Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнения Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.2016 №313-ФЗ (последняя редакция)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» от 17.10.2013г;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями от 27.08.2015 г.), утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41;

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» Разработана под руководством научного руководителя – д.п.н Л. А. Парамоновой.

Учебный план МБДОУ регламентирует непосредственную образовательную деятельность в группах общеобразовательной направленности и общеобразовательной направленности с изучением крымскотатарского языка как родного и украинского языка как неродного.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание учебного плана включает в себя интеграцию 5 образовательных областей:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Познавательное развитие», реализуемых в непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный год начался 2 сентября и закончился 31 августа.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа с включением образовательной деятельности направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ООП МБДОУ.

С 30.03.2020г по 18.05.2020г МБДОУ№97 осуществляло работу в дистанционном режиме соответствии со статьями 64, 65 Конституции Республики Крым, Законом Республики Крым от 09.12.2014 года № 25-ЗРК/2014 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций», с целью предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) на территории Республики Крым; в соответствии с Указом Главы Республики Крым от 15 мая 2020 №163-У «О внесении изменений в Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У»; с Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от

16.03.2020 г. №493 «Об усилении санитарно – противоэпидемических мероприятий в образовательных организациях», Письмом Роспотребнадзора «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций» №02/8900-2020-24 от 08.05.2020 года; совместного приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым №750/116 от 15.05.2020. А с 18.05.2020 года в Республике Крым сохранялся режим «повышенной готовности», действующий на основании указа Главы Республики Крым от 17.03.2020г №63-У выполнение образовательной программы обеспечивалось за счет комбинированной формы образовательных услуг – очная и дистанционная.

Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период носил тематический характер. Использовалась общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

#### **Объем непосредственно образовательной нагрузки.**

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (мин)	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (мин)	Количество недельной образовательной нагрузки (занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки (час)
Первая младшая группа(с 2 до 3 лет)	8-10	10	10	1 ч 40 мин
Вторая младшая группа (с 3 до 4лет)	15	30	10	2 ч. 30 мин
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	20	40	10	3 ч. 20 мин
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	25	75 мин	13	5 ч. 25 мин
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	30	1 ч 30 мин	15	7ч.

#### **КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ.**

	Образовательные области	Виды занятий	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. Группа
1.1.	<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи. Художественная литература	1	1	1	1	1
		Подготовка к обучению грамоте				1	1
1.2	<b>Физическое развитие</b>	Физкультура	3	3	3	3	3
1.3	<b>Познавательное развитие</b>	Математика	0.5	1	1	1	2
		Ознакомление с окружающим миром	1	0.5	0.5	1	1
		Ознакомление с природой	0.5	0.5	0.5	0,5	1
		Конструирование художественный труд	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
1.4.	<b>Художественно –</b>	Рисование	0.5	0.5	0.5	1	1
		Декоративное рисование				1	1

	<i>эстетическое</i>	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	1
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2	2
<i>Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.</i>							
<i>Всего:</i>			10	10	10	13	15

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее **10** минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в **первую половину** дня, и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда) сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 2 раза в неделю (в спортивном зале), 1 раз – на улице.

На начало учебного года была принята модель планирования воспитательно-образовательного процесса, отраженная в рабочих программах педагогов. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Разработанное комплексно - тематическое планирование на учебный год охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью, реализацию регионального компонента.

Структура написания ежедневного плана и НОД (в соответствии с методическими рекомендациями по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 № 01-14/3805): вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник (с указанием автора и страницы)

**Выводы и рекомендации к п. 3:** Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым



планированием, общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС, учебным планом и календарным планом - графиком. Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада. Поставленные задачи в течение учебного года реализованы. В целях удовлетворения спроса родителей, в детском саду осуществлялось дополнительное образование детей на бесплатной основе. Проводимая работа в кружках эффективна, направлена на повышение качества образовательного процесса.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Периодичность мониторинга – 2 раза в год: октябрь, май. Длительность – 2 недели.

Однако, в связи с тем, что на *период новой коронавирусной инфекции (COVID-19)* выполнение образовательной программы обеспечивалось за счет комбинированной формы образовательных услуг – очная и дистанционная, а также на 18.05.2020 года в Республике Крым сохранялся режим «повышенной готовности», действующий на основании указа Главы Республики Крым от 17.03.2020г №63-У, мониторинг сформированности умений и навыков в процессе охвата образовательного года проходил поэтапно в процессе расширения очной образовательной услугой (*в летний период*)

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми целевых ориентиров основной общеобразовательной программы дошкольного образования основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения ООП МБДОУ №97 представленных в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО п. 3.2.3.)

Проходит при тщательном планировании всех этапов работы и оптимальном распределении обязанностей между всеми специалистами МБДОУ и с согласия родителей детей, посещающих МБДОУ.

В дошкольном учреждении выполняются требования ФГОС ДО, о чем свидетельствуют данные, представленных результатов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками (воспитанниками МБДОУ №97)

В ходе мониторинга педагогами заполнялись листы оценки промежуточных результатов и карты развития на каждого ребенка, а также сводные таблицы.

Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, был направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Мониторинг отражает два направления: мониторинг качеств развития ребенка (сформированность интегративных качеств) и мониторинг образовательного процесса (уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям)

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

***Овладение навыками и умениями в соответствии с целевыми ориентирами ООП МБДОУ № 97 «Добрынюшка»***

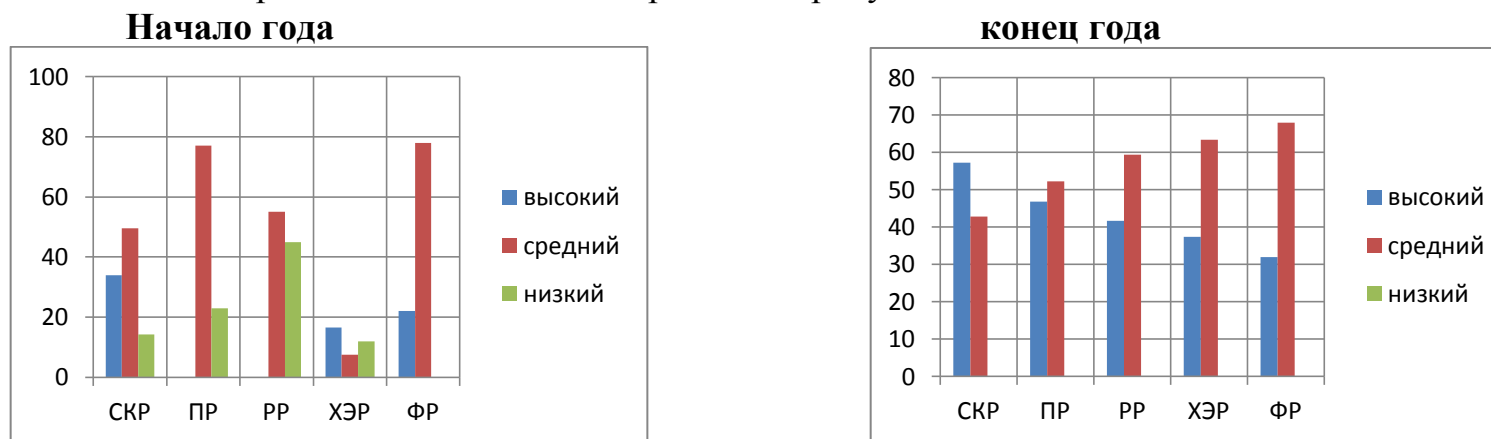
***Сравнительный анализ в группе № 1 «Севинч»*** на начало года (октябрь 2019 г) и на конец года (летний период 2020 г) приведен в таблице 1.

**Таблица 1**

Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 1 «Севинч»

Образов. области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическ. развитие		Физическое развитие	
	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето
<b>Средний балл в группе</b>	<b>3,2балла (С)</b>	<b>4 балла (В)</b>	<b>2,8балла (С)</b>	<b>3,3 балла (С)</b>	<b>2,6 балла (С)</b>	<b>3,1 балл (С)</b>	<b>3,4балла (С)</b>	<b>3,5 балла (С)</b>	<b>3,2балла (С)</b>	<b>3,4балла (С)</b>
высокий	6ч/34%	11ч/57,2%	0ч/0%	9ч/46,8%	0ч/0%	48ч/41,6%	3ч/16,5%	7ч/37,4%	4ч/22%	6ч/32%
средний	9ч/49,5%	8ч/42,8%	14ч/77%	10ч/52,2%	10ч/55%	11ч/59,4%	13ч/71,5%	12ч/63,4%	14ч/78%	13ч/68%
низкий	3ч/16,5%	0	4ч/23%	0	8ч/45%	0	2ч/12%	0	0	0

Наглядно данные таблицы отражены с помощью диаграммы на рисунке 1.



Таким образом, в группе № 1 «Севинч» на начало года средний балл в группе по социально-коммуникативному развитию (далее СКР) составил 3,2%, к концу года показатель уровня развития увеличился до 4% и достигло высокого уровня; уровень развития по познавательному развитию (далее ПР) на начало года составил 2,8 %, к концу года

показатель увеличился до 3,3 %; по речевому развитию (далее РР) показатель уровня развития составил 2,6%, к концу года показатель значительно увеличился до 3 %; а по художественно-эстетическому развитию (далее ХЭР) на начало года составил 3,4% к концу года составил 3,5 %; физическое развитие (далее ФР) детей на начало года составил 3,2%, а к концу года показатели увеличились до 3,4%. Количество детей, находящихся на низком уровне по всем показателям составило 0%, что свидетельствует о плодотворной работе воспитателя с дошкольниками по всем образовательным областям.

**Сравнительный анализ в группе № 2 «Гномики»** на начало года (октябрь 2019 г) и на конец года (летний период 2020 г) приведен в таблице 2.

Таблица 2. Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 2 «Гномики»

Уровень \ Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	0%	100%	0%
Конец года	0%	62,5%	37,5%

Наглядно данные таблицы отражены с помощью круговой диаграммы 2 на рисунке 2

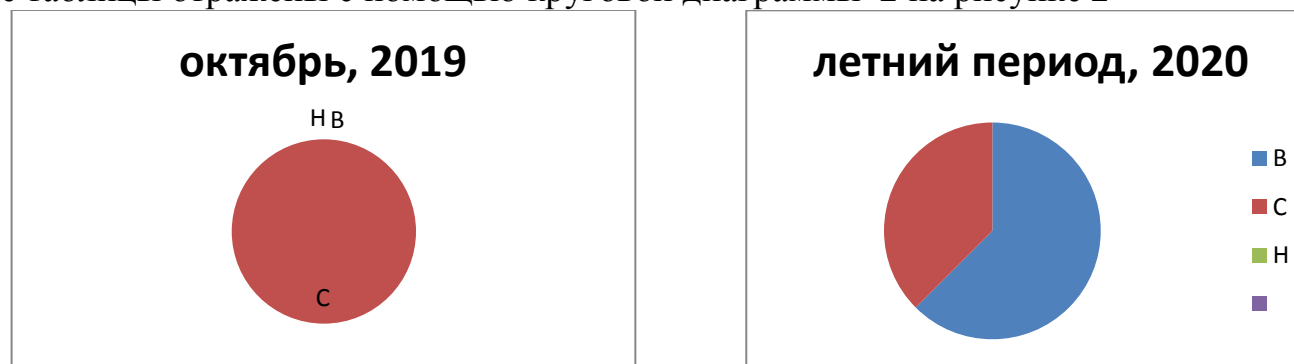


Рисунок 2. - Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 2 «Гномики»

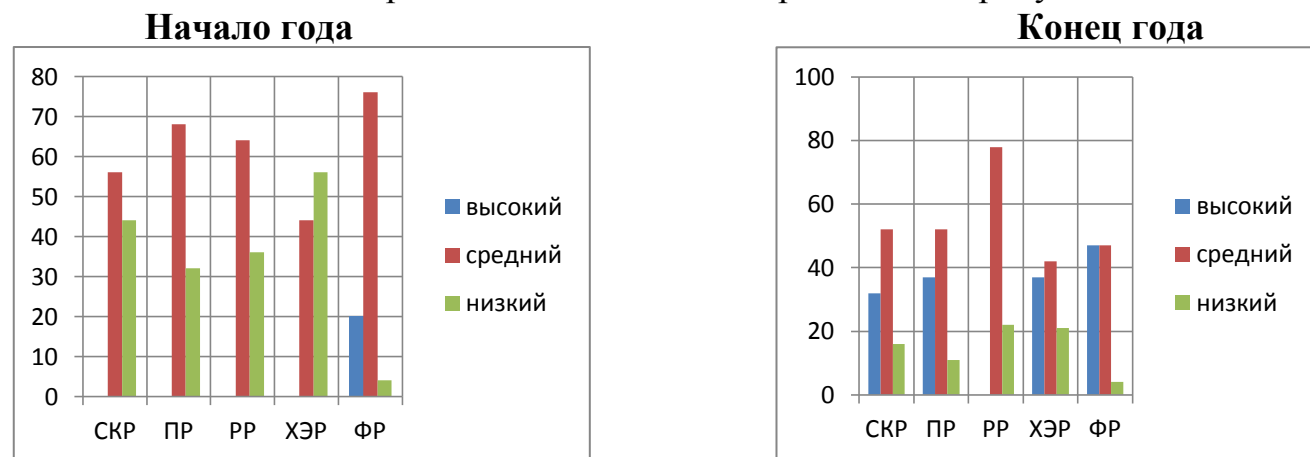
Таким образом, в группе № 2 «Гномики» в основном дети находятся на среднем уровне развития 100% - начало года, в конце года средний уровень уменьшился до 62,5%, число воспитанников, находящихся на высоком уровне развития увеличилось на 37,5 % .

**Сравнительный анализ в группе № 3 «Теремок»** на начало года (октябрь 2019 г) и на конец года (летний период 2020 г) приведен в таблице 3.

Таблица 2. Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 3 «Теремок»

Образов. области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическ. развитие		Физическое развитие	
	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето
<b>Средний балл в группе</b>	<b>2,6балла (С)</b>	<b>3,2 балла (С)</b>	<b>2,8 балла (С)</b>	<b>3,2 балла (С)</b>	<b>2,6 балла (С)</b>	<b>2,8 балла (С)</b>	<b>2,3балла (С)</b>	<b>3,2 балла (С)</b>	<b>3,5 балла (С)</b>	<b>3,6 балла (С)</b>
высокий	0ч/0%	6ч/32%	0ч/0%	7ч/37%	0ч/0%	0ч/0%	0ч/0%	7ч/37%	5ч/20%	9ч/47%
средний	14ч/56%	10ч/52%	17ч/68%	10ч/52%	16ч/64%	15ч/78%	11ч/44%	8ч/42%	19ч/76%	9ч/47%
низкий	11ч/44%	3ч/16%	8ч/32%	2ч/11 %	9ч/36%	4ч/22%	14ч/56%	4ч/21%	1ч/4%	1ч/6%

Наглядно данные таблицы отражены с помощью диаграммы 3 на рисунке 3



Таким образом, в группе № 3 «Теремок» на начало года средний балл в группе по СКР составил 2,6 %, к концу года показатель уровня развития увеличился до 3,2%; уровень развития по ПР на начало года составил 2,8 %, к концу года показатель увеличился до 3,2 %; по РР показатель уровня развития составил 2,6%, к концу года показатель значительно увеличился до 2,8%; а по ХЭР на начало года составил 2,3% к концу года составил 3,2 %; ФР детей на начало года составил 3,5%, а к концу года показатели увеличились до 3,6%.

**Сравнительный анализ в группе № 4 «Сказка»** на начало года (октябрь 2019 г) и на конец года (летний период 2020 г) приведен в таблице 4.

Таблица 4

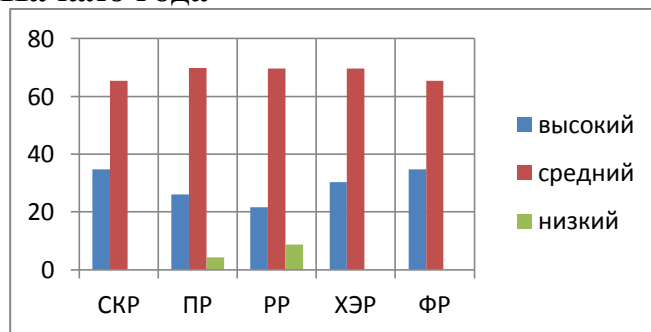
Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 4 «Сказка»

Образов. области	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическ. развитие	Физическое развитие
------------------	---------------------------	-------------------------	------------------	------------------------------------	---------------------

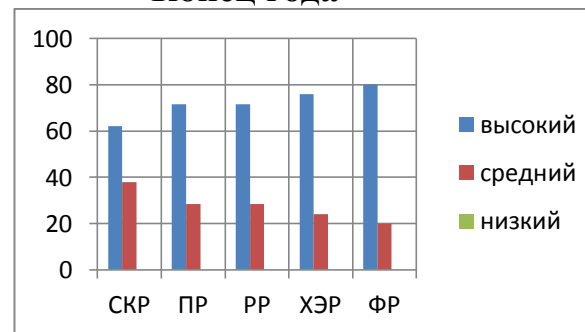
	развитие									
	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето
<b>Средний балл в группе</b>	<b>3,7балла (С)</b>	<b>3,9 балла (В)</b>	<b>3,8 балла (В)</b>	<b>4балла (В)</b>	<b>3,9 балла (В)</b>	<b>4 балла (В)</b>	<b>3,8балла (В)</b>	<b>4балла (В)</b>	<b>3,8балла (В)</b>	<b>4балла (В)</b>
высокий	8ч/34,7%	13ч/62%	6ч/26%	15ч/71,5%	5ч/21,7%	15ч/71,5%	7ч/30,4%	16ч/76%	8ч/34,7%	17ч/80%
средний	15ч/65,3%	8ч/38%	16ч/69,7%	6ч/28,5%	16ч/69,5%	6ч/28,5%	16ч/69,6%	5ч/24%	15ч/65,3%	4ч/20%
низкий	0ч/0%	0ч/0%	1ч/4,3%	0ч/0%	2ч/8,8%	0ч/0%	0ч/0%	0ч/0%	0ч/0%	0ч/0%

Наглядно данные таблицы отражены с помощью диаграммы 4 на рисунке 4

**Начало года**



**Конец года**



Таким образом, в группе № 4 «Сказка» на начало года средний балл в группе по СКР составил 3,7% (С), к концу года показатель уровня развития увеличился до 3,9% (В) и достигло высокого уровня; уровень развития по ПР на начало года составил 3,8 %, к концу года показатель увеличился до 4 %; по РР показатель уровня развития составил 3,9%, к концу года показатель значительно увеличился до 4 %; а по ХЭР на начало года составил 3,8% к концу года составил 4%; ФР детей на начало года составил 3,8%, а к концу года показатели увеличились до 4%. Количество детей,

находящихся на низком уровне по всем показателям составило 0%, что свидетельствует о плодотворной работе воспитателя с дошкольниками по всем образовательным областям.

*Сравнительный анализ в группе № 5 «Радуга»* на начало года (октябрь 2019 г) и на конец года (летний период 2020 г) приведен в таблице 5.

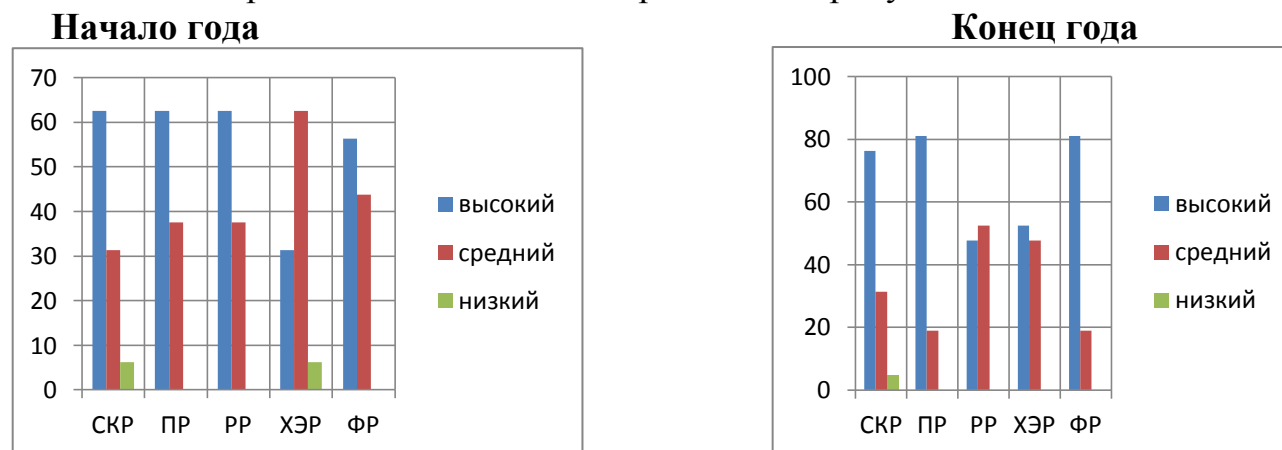
Таблица 5

Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников  
группы № 5 «Радуга»

Образов. области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическ. развитие		Физическое развитие	
	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето
<b>Средний балл в группе</b>	<b>3,7балла (С)</b>	<b>4балла (В)</b>	<b>3,7балла (С)</b>	<b>4,1 балла (В)</b>	<b>3,7балла (С)</b>	<b>3,9балла (В)</b>	<b>3,3балла (С)</b>	<b>3,8балла (В)</b>	<b>3,7балла (С)</b>	<b>4,3 балла (В)</b>
высокий	10ч/62,5%	16ч/76,2%	10ч/62,5%	17ч/81%	10ч/62,5%	10ч/47,6%	5ч/31,3%	11ч/52,4%	9ч/56,3%	17ч/81%
средний	5ч/31,3%	4ч/19%	6ч/37,5%	4ч/19%	6ч/37,5%	11ч/52,4%	10ч/62,5%	10ч/47,6%	7ч/43,7%	4ч/19%
низкий	1ч/6,2%	1ч/4,8%	0ч/0%	0ч/0%	0ч/0%	0ч/0%	1ч/6,2%	0ч/0%	0ч/0%	0ч/0%



Наглядно данные таблицы отражены с помощью диаграммы 5 на рисунке 5



Таким образом, в группе № 5 «Радуга» на начало года средний балл в группе по СКР составил 3,7% , к концу года показатель уровня развития увеличился до 4% (В) и достигло высокого уровня; уровень развития по ПР на начало года составил 3,7 %, к концу года показатель увеличился до 4,1 %; по РР показатель уровня развития составил 3,7%, к концу года показатель значительно увеличился до 3,9 %; а по ХЭР на начало года составил 3,3% к концу года составил 3,8%; ФР детей на начало года составил 3,7%, а к концу года показатели увеличились до 4,3%. Количество детей, находящихся на низком уровне по всем показателям составило 0%, что свидетельствует о плодотворной работе воспитателя с дошкольниками по всем образовательным областям.

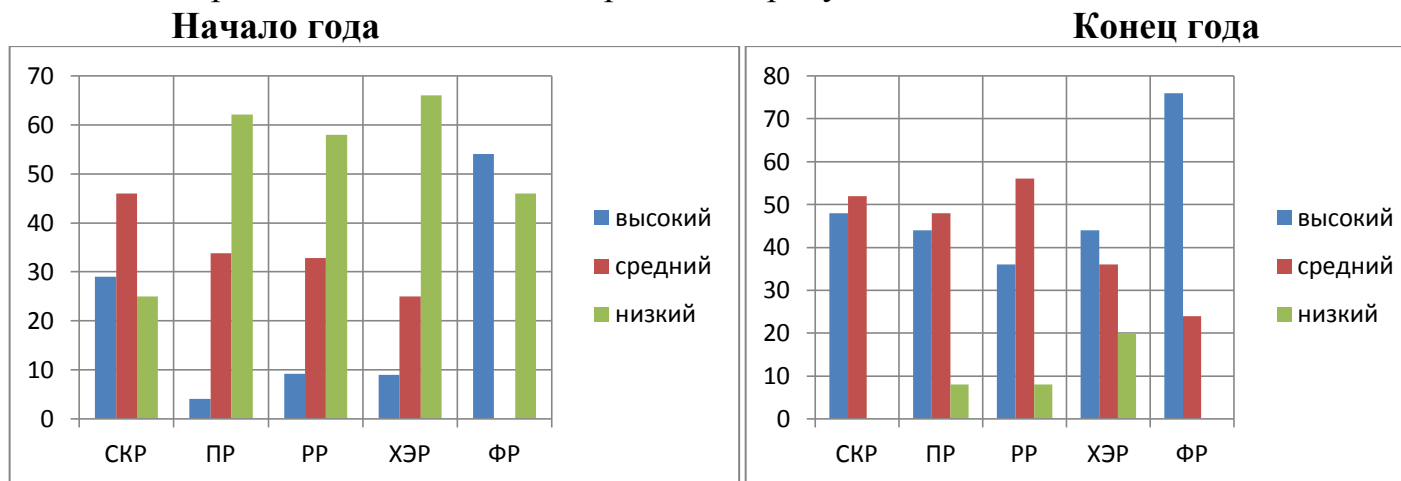
**Сравнительный анализ в группе № 6 «Лесная сказка»** на начало года (октябрь 2019 г) и на конец года (летний период 2020 г) приведен в таблице 6.

Таблица 6

Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников  
группы № 6 «Лесная сказка»

Образов. области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическ. развитие		Физическое развитие	
	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето
<b>Средний баллв группе</b>	<b>2,5балла (С)</b>	<b>3,4 балла (С)</b>	<b>1,9балла (н)</b>	<b>3,1 балл (С)</b>	<b>1,7балла (н)</b>	<b>3,3балла (С)</b>	<b>1,7балла (н)</b>	<b>3,3балла (С)</b>	<b>1,8балла (н)</b>	<b>3,6балла (С)</b>
высокий	7ч/29%	12ч/48%	1ч/4,1%	11ч/44%	2ч/9,2%	9ч36%	2ч/9%	11ч/44%	13ч/54%	19ч/76%
средний	11ч/46%	13ч/52%	8ч/33,8%	12ч/48%	8ч/32,8%	14ч/56%	6ч/25%	9ч/36%	0ч/0%	6ч/24%
низкий	6ч/25%	0ч/0%	15ч/62,1%	2ч/8%	14ч/58%	2ч/8%	16ч/66%	5ч/20%	11ч/46%	0ч/0%

Наглядно данные таблицы отражены с помощью диаграммы на рисунке 6



Таким образом, в группе № 6 «Лесная сказка» на начало года средний балл в группе по СКР составил 2,5% , к концу года показатель уровня развития увеличился до 3,4% и достигло высокого уровня; уровень развития по ПР на начало года составил 1,9 %, к концу года показатель увеличился до 3,1 %; по РР показатель уровня развития на начало года составил 1,7%, к концу года показатель значительно увеличился до 3,3 %; а по ХЭР на начало года составил 1,7% к концу года составил 3,3%; ФР детей на начало года составил 1,8%, а к концу года показатели увеличились до 3,6%.

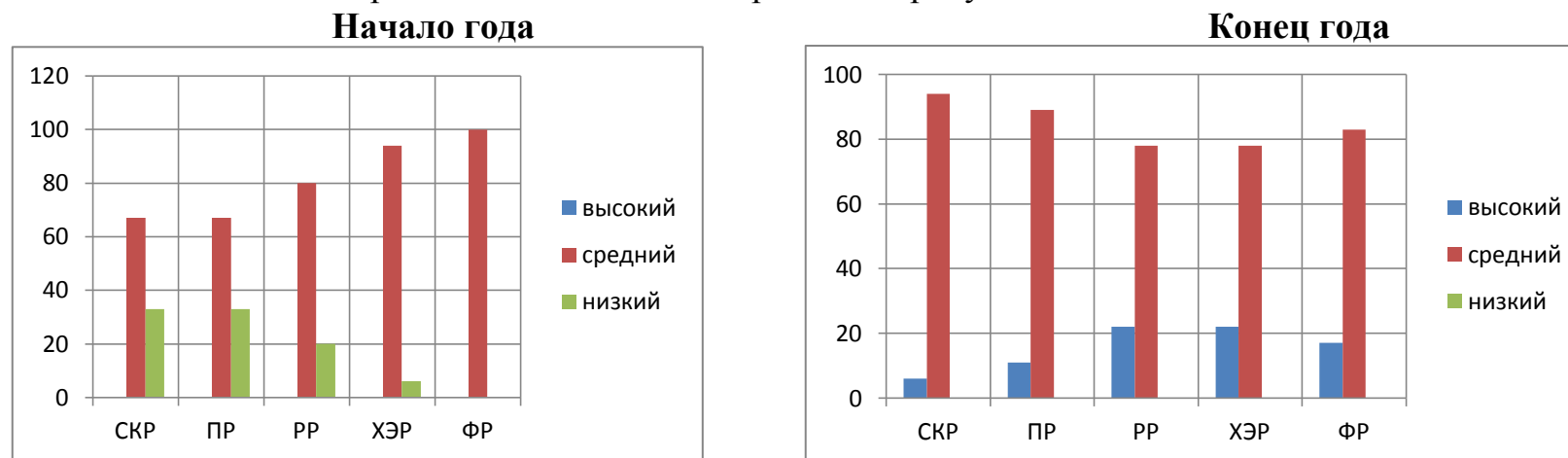
**Сравнительный анализ в группе № 7 «Крымуша»** на начало года (октябрь 2019 г) и на конец года (летний период 2020г) приведен в таблице 7.

Таблица 7

Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 7 «Крымуша»

Образов. области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическ. развитие		Физическое развитие	
	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето
<b>Средний баллв группе</b>	<b>2,6балла (С)</b>	<b>3 балла (С)</b>	<b>2,5 балла (С)</b>	<b>3 балла (С)</b>	<b>2,6 балла (С)</b>	<b>3,2 балла (С)</b>	<b>2,6балла (С)</b>	<b>3балла (С)</b>	<b>2,7балла (С)</b>	<b>3,1 балл (С)</b>
высокий	-	1ч/6%	-	2ч/11%	-	4ч/22%	-	4ч/22%	-	3ч/17%
средний	10ч/67%	17ч/94%	10ч/67%	16ч/89%	12ч/80%	14ч/78%	14ч/94%	14ч/78%	15ч/100%	15ч/83%
низкий	5ч/33%	-	5ч/33%	-	3ч/20%	-	1ч/6%	-	-	-

Наглядно данные таблицы отражены с помощью диаграммы на рисунке 7.



Таким образом, в группе № 7 «Крымуша» на начало года средний балл в группе по СКР составил 2,6% , к концу года показатель уровня развития увеличился до 3%; уровень развития по ПР на начало года составил 2,5 %, к концу года показатель увеличился до 3 %; по РР показатель уровня развития на начало года составил 2,6%, к концу года показатель значительно увеличился до 3,2 %; а по ХЭР на начало года составил 2,6% к концу года составил 3%; ФР детей на начало года составил 2,7 %, а к концу года показатели увеличились до 3,1%.

**Сравнительный анализ в группе № 8 «Капелька»** на начало года (октябрь 2019 г) и на конец года (летний период 2020 г) приведен в таблице 8.

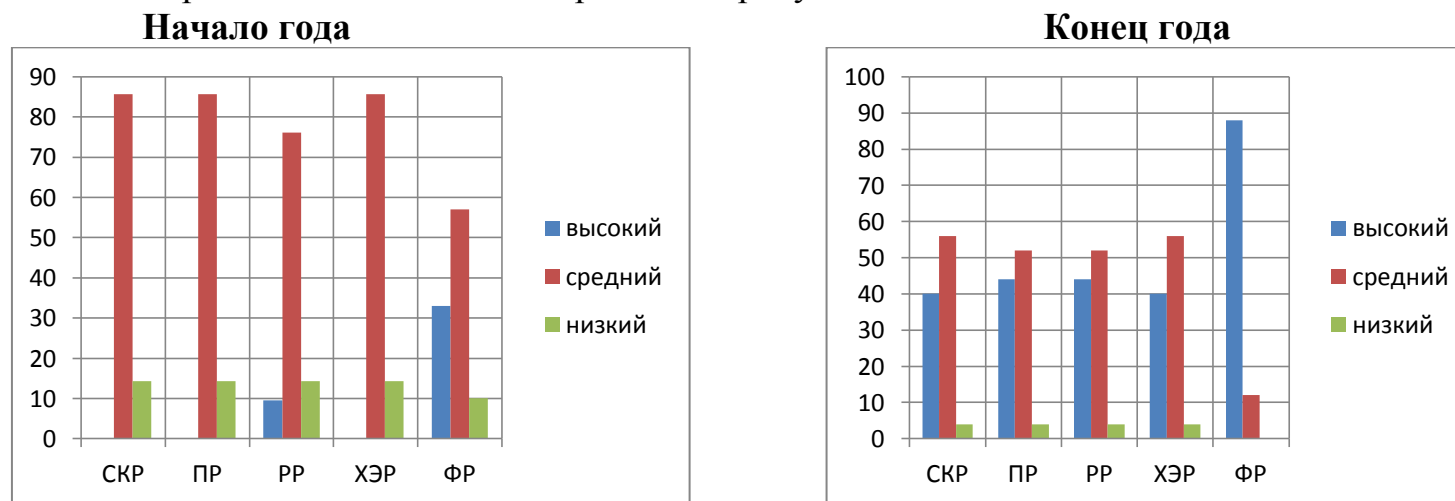
Таблица 8

Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 8 «Капелька»

Образов. области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическ. развитие	Физическое развитие

	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето
<b>Средний балл в группе</b>	<b>2,9балла (С)</b>	<b>3,6 балла (С)</b>	<b>3 балла (С)</b>	<b>3,6 балла (С)</b>	<b>3 балла (С)</b>	<b>3,6 балла (С)</b>	<b>3балла (С)</b>	<b>3,5 балла (С)</b>	<b>3,4балла (С)</b>	<b>4,2балла (В)</b>
высокий	0ч/0%	10ч/40%	0ч/0%	11ч/44%	2ч/9,5%	11ч/44%	0ч/0%	10ч/40%	7ч/33%	22ч/88%
средний	18ч/85,7%	14ч/56%	18ч/85,7%	13ч/52%	16ч/76,2%	13ч/52%	18ч/85,7%	14ч/56%	12ч/57%	3ч/12%
низкий	3ч/14,3%	1ч/4%	3ч/14,3%	1ч/4%	3ч/14,3%	1ч/4%	3ч/14,3%	1ч/4%	2ч/10%	—

Наглядно данные таблицы отражены с помощью диаграммы на рисунке 8.



Таким образом, в группе № 8 «Крапелька» на начало года средний балл в группе по СКР составил 2,9% , к концу года показатель уровня развития увеличился до 3,6% и достигло высокого уровня; уровень развития по ПР на начало года составил 3 %, к концу года показатель увеличился до 3,6 %; по РР показатель уровня развития на начало года составил 3%, к концу года показатель значительно увеличился до 3,6 %; а по ХЭР на начало года составил 3 % к концу года составил 3,5%; ФР детей на начало года составил 3,4 %, а к концу года показатели увеличились до 4,2%.

**Сравнительный анализ в группе № 9 «Фиданлар»** на начало года (октябрь 2019 г) и на конец года (летний период 2020 г) приведен в таблице 9.

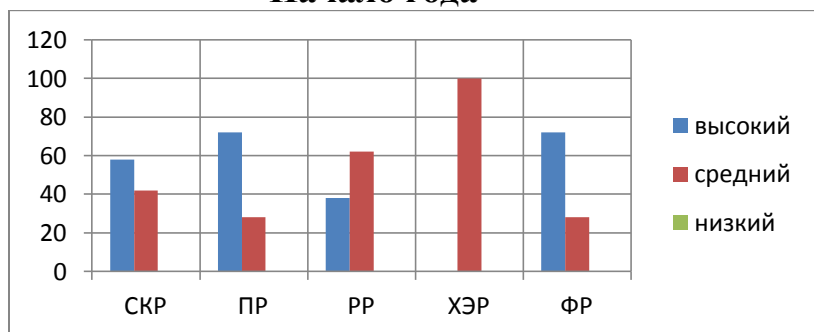
Таблица 9

**Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников  
группы № 9 «Фиданлар»**

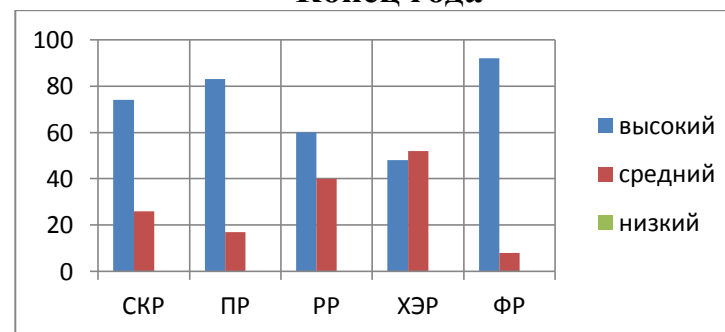
Образов. области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическ. развитие		Физическое развитие	
	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето
<b>Средний балл в группе</b>	<b>4балла (в)</b>	<b>4,3балла (В)</b>	<b>3,8балла (в)</b>	<b>4,1балла (В)</b>	<b>3,3балла (С)</b>	<b>3,8балла (В)</b>	<b>3,6балла (С)</b>	<b>3,8балла (В)</b>	<b>3,9балла (В)</b>	<b>4,4балла (В)</b>
высокий	12ч/58%	17ч/74%	15ч/72%	19ч/83%	8ч/38%	14ч/60%	0ч/0%	11ч/48%	15ч/72%	21ч/92%
средний	9ч/42%	6ч/26%	6ч/28%	4ч/17%	13ч/62%	9ч/40%	21ч/100%	12ч/52%	6ч/28%	2ч/8%
низкий	0ч/0%	0ч/0%	0ч/0%	0ч/0%	0ч/0%	0ч/0%	0ч/0%	0ч/0%	0ч/0%	0ч/0%

Наглядно данные таблицы отражены с помощью диаграммы на рисунке 9.

**Начало года**



**Конец года**



Таким образом, в группе № 9 «Фиданлар» на начало года средний балл в группе по СКР составил 4% , к концу года показатель уровня развития увеличился до 4,3% и достигло высокого уровня; уровень развития по ПР на начало года составил 3,8 %, к концу года показатель увеличился до 4,1 %; по РР показатель уровня развития на начало года составил 3,3%, к концу года показатель значительно увеличился до 3,8 %; а по ХЭР на начало года составил 3,6 % к концу года составил 3,8%; ФР детей на начало года составил 3,9 %, а к концу года показатели увеличились до 4,4%.

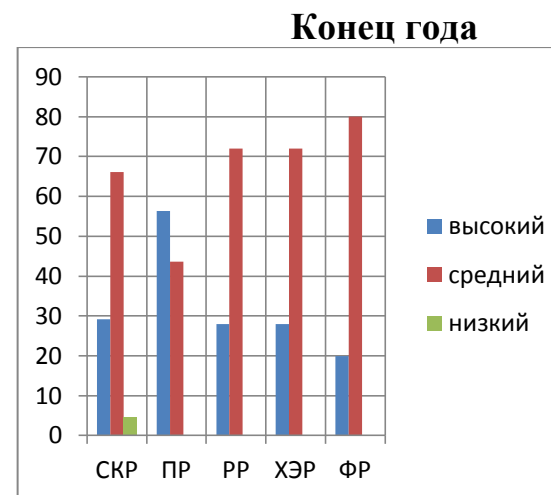
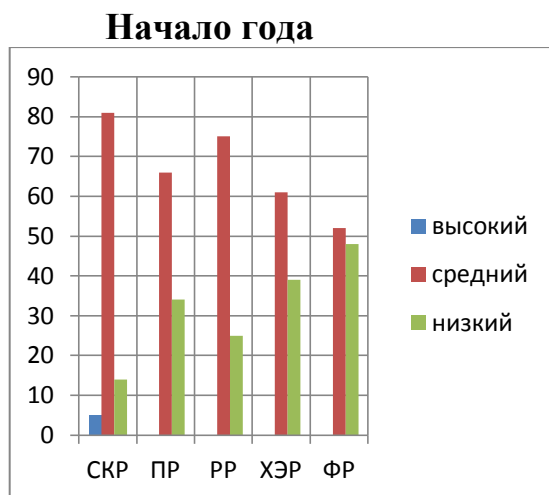
**Сравнительный анализ в группе № 10 «Подсолнух»** на начало года (октябрь 2019 г) и на конец года (летний период 2020 г) приведен в таблице 10.

Таблица 10

Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников  
группы № 10 «Подсолнух»

Образов. области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическ. развитие		Физическое развитие	
	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето
<b>Средний балл в группе</b>	<b>2,9балла (С)</b>	<b>3,5 балла (С)</b>	<b>2,8 балла (С)</b>	<b>3,6 балла(С)</b>	<b>2,6 балла (С)</b>	<b>3.8 балла (В)</b>	<b>2,6 балла (С)</b>	<b>3,1 балла(С)</b>	<b>3,1 балла (С)</b>	<b>3,4 балла(С)</b>
высокий	1ч/5%	6ч/29,2%	0ч/0%	12ч/56,4%	0ч/0%	6ч/28%	0ч/0%	6ч/28%	0ч/0%	4ч/20%
средний	17ч/81%	14ч/66,1	14ч/66%	9ч/43,6	16ч/75%	15ч/72%	13ч/61%	15ч/72%	11ч/52%	16ч/80%
низкий	3ч/14%	1ч/4,7%	7ч/34%	0ч/0%	5ч/25%	0ч/0%	8ч/39%	0ч/0%	10ч/48%	0ч/0%

Наглядно данные таблицы отражены с помощью диаграммы на рисунке 10.



Таким образом, в группе № 10 «Подсолнух» на начало года средний балл в группе по СКР составил 2,9% , к концу года показатель уровня развития увеличился до 3,5% и достигло высокого уровня; уровень развития по ПР на начало года составил 2,8 %, к концу года показатель увеличился до 3,6 %; по РР показатель уровня развития на начало года составил 2,6%, к концу года показатель значительно увеличился до 3,8 %; а по ХЭР на начало года составил 2,6 % к концу года составил 3,1%; ФР детей на начало года составил 3,1 %, а к концу года показатели увеличились до 3,4%.

*Сравнительный анализ в группе № 11 «Солнышко»* на начало года (октябрь 2019 г) и на конец года (летний период 2020 г) приведен в таблице 11.

Таблица 11

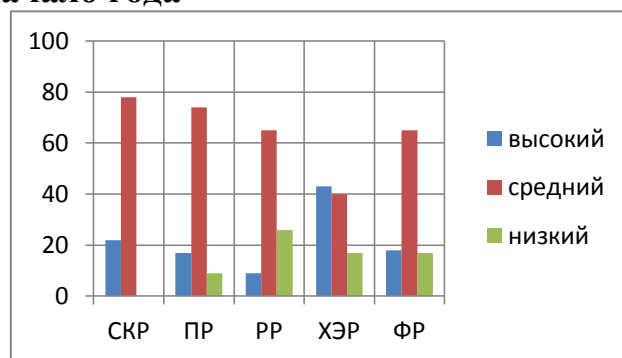


Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы  
№ 11 «Солнышко»

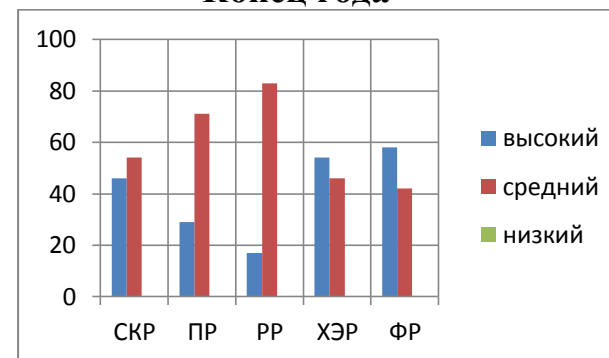
Образов. области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическ. развитие		Физическое развитие	
	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето
<b>Средний балл в группе</b>	<b>3,3балла (С)</b>	<b>3,7 балла (С)</b>	<b>3балла (С)</b>	<b>3,5 балла (С)</b>	<b>2,6балла (С)</b>	<b>3,3 балла (С)</b>	<b>3,3алла (С)</b>	<b>3,6балла (С)</b>	<b>3,4балла (С)</b>	<b>3,8 балла (В)</b>
высокий	5ч/22%	11ч/46%	4ч/17%	7ч/29%	2ч/9%	4ч/17%	10ч/43%	13ч/54%	4ч/18%	14ч/58%
средний	18ч/78%	13ч/54%	17ч/74%	17ч/71%	15ч/65%	20ч/83%	9ч/40%	11ч/46%	15ч/65%	10ч/42%
низкий	0ч/0%	0ч/0%	2ч/9%	0ч/0%	6ч/26%	0ч/0%	4ч/17%	0ч/0%	4ч/17%	0ч/0%

Наглядно данные таблицы отражены с помощью диаграммы на рисунке 11.

**Начало года**



**Конец года**



Таким образом, в группе № 11 «Солнышко» на начало года средний балл в группе по СКР составил 3,3% , к концу года показатель уровня развития увеличился до 3,7% и достигло высокого уровня; уровень развития по ПР на начало года составил 3 %, к концу года показатель увеличился до 3,5 %; по РР показатель уровня развития на начало года составил 2,6%, к концу года показатель значительно увеличился до 3,3 %; а по ХЭР на начало года составил 3,3 % к концу года составил 3,6%; ФР детей на начало года составил 3,4 %, а к концу года показатели увеличились до 3,8%.

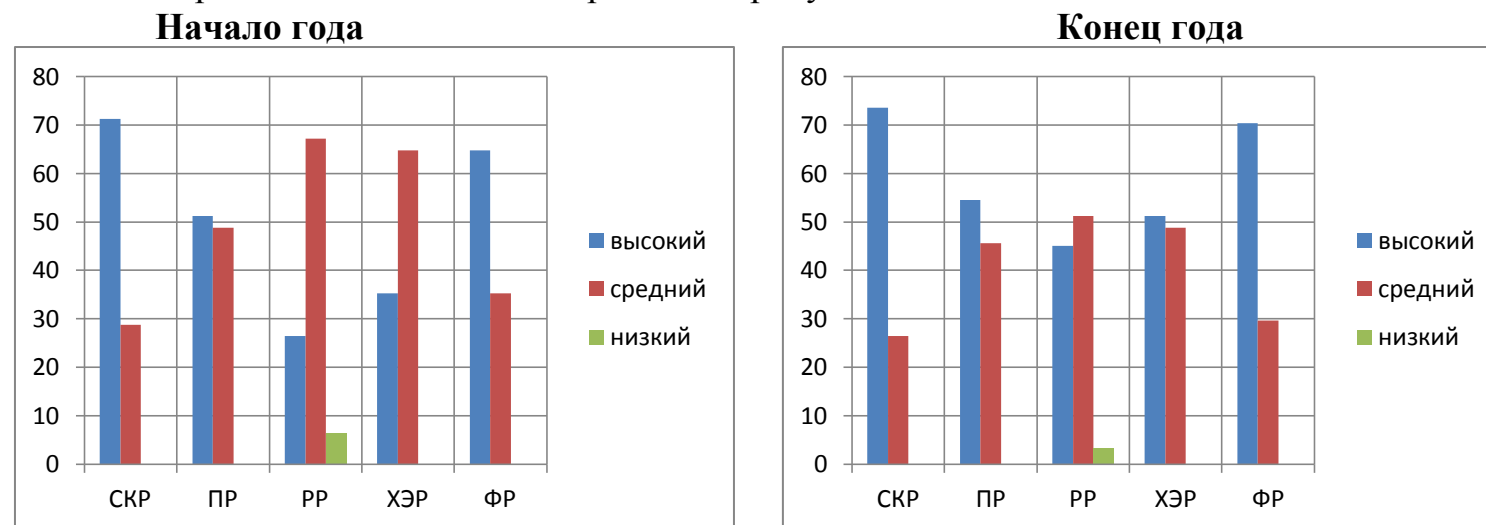
**Сравнительный анализ в группе № 12 «Барвинок»** на начало года (октябрь 2019г) и на конец года (летний период 2020 г) приведен в таблице 12.

Таблица 12

Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 12 «Барвинок»

Образов. области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическ. развитие		Физическое развитие	
	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето	Октябрь	Лето
<b>Средний балл в группе</b>	<b>4балла (В)</b>	<b>4,1 балла (В)</b>	<b>3,8 балла (В)</b>	<b>3,9 балла (В)</b>	<b>3,3 балла (С)</b>	<b>3,6 балла (С)</b>	<b>3,4балла (С)</b>	<b>3,7 балла (С)</b>	<b>3,5балла (С)</b>	<b>3,9 балла (В)</b>
высокий	22ч/71,2%	23ч/73,6%	16ч/51,2%	17ч/54,5%	8ч/26,4%	14ч/45%	11ч/35,2%	16ч/51,2%	20ч/64,8%	22ч/70,4%
средний	9ч/28,8%	8ч/26,4%	15ч/48,8%	15ч/45,6%	21ч/67,2%	16ч/51,2%	20ч/64,8%	15ч/48,8%	11ч/35,2%	9ч/29,6%
низкий	0ч/0%	0ч/0%	0ч/0%	0ч/0%	2ч/6,4%	1ч/3,2%	0ч/0%	0ч/0%	0ч/0%	0ч/0%

Наглядно данные таблицы отражены с помощью диаграммы на рисунке 12.



Таким образом, в группе № 12 «Барвинок» на начало года средний балл в группе по СКР составил 4% , к концу года показатель уровня развития увеличился до 4,1% и достигло высокого уровня; уровень развития по ПР на начало года составил 3,8 %, к концу года показатель увеличился до 3,9 %; по РР показатель уровня развития на начало года составил 3,3%, к концу года показатель значительно увеличился до 3,6 %; а по ХЭР на начало года составил 3,4 % к концу года составил 3,7%; ФР детей на начало года составил 3,5 %, а к концу года показатели увеличились до 3,9%. Количество детей, находящихся на низком уровне по всем показателям составило 0%, что свидетельствует о плодотворной работе воспитателя с дошкольниками по всем образовательным областям.

**Вывод:** В 2020 году в период самоизоляции, введённой в качестве ограничительного мероприятия в Республике Крым, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, Viber, официальный сайт детского сада <https://simdou97.crimea-school.ru/> и другие социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Не смотря на эти временные трудности и проведя сравнительный анализ результатов

мониторинга достижений воспитанников всех возрастных групп МБДОУ № 97 на начало и конец учебного года, можно отметить рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается *положительная динамика* развития детей по всем видам деятельности.

В основном показатели находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность всех возрастных групп реализуется на достаточном уровне.

**Содержания и качества подготовки дошкольников к поступлению в школу**

**Результаты исследования уровня готовности выпускников МБДОУ №97 «Добрынюшка» 2020 года к началу обучения в школе (в%)**

№	Предмет экспертизы	Показатели оценивания	Оценка баллы				Примечания
			0	1	2	3	
1.	<b>Познавательная деятельность детей</b>  10 показателей *3 б=30 б (маx)	Запас знаний, умений, навыков			2		Высокий - 45д.-55% Средний- 37д.-45% Низкий- 0 детей
		Умение слушать и понимать объяснения воспитателя			2		
		Умение руководствоваться словесными указаниями				3	
		Умение пользоваться образцом				3	
		Осознание конечной цели задания и способов его выполнения				3	
		Сосредоточенность; произвольное запоминание, отображение			2		
		Бережное отношение к пособиям и материалам				3	
		Умение придерживаться определенных правил и требований			2		
		Дисциплинированность			2		
		Отношения к результатам				3	
				<b>10</b>	<b>15</b>	<b>25 б – 82,5%</b>	
2.	<b>Физическое развитие детей</b>  6 показателей *3 б=18 б (маx)	Группа здоровья			2		Высокий - 30ч.- 37% Средний - 50р.- 60% Низкий - 2ч.-3%
		Уровень физического развития			2		
		Овладение основными видами движений				3	
		Овладение общеразвивающими упражнениями			2		
		Овладение спортивными играми и игровыми упражнениями				3	
		Двигательная активность детей в течение дня: подв. игры, побудки, упражнения пешие переходы и др.			2		
				8 б	6 б	<b>146 б – 84%</b>	
3.	<b>Психическое развитие детей</b>  11 показателей *3 б=33 б (маx)	Уровень ориентировки в окружающем, запас знаний			2		
		Уровень сформированности положительного отношения к школе			2		

81 б (маж)	Характеристика внутренней позиции ребенка, его желание идти в школу				3	
	Преобладающие мотивы учения (учебный, игровой, коммуникативный, познавательный)				3	игровой, коммуник 60% учебный , познават . 40%
	Умение выполнять поставленные условия задачи, преодолевая отвлекающие влияния, посторонних факторов			2		
	Уровень сформированности наглядно-образного мышления			2		
	Уровень сформированности компонентов учебной работы (для ребенка 6 лет усидчивость, умение выслушивать инструкцию, умение действовать по наглядному образцу, умение подчинять свои действия правилам, умение самостоятельно, выполнять последовательность действий)			2		
	Особенности планирования детьми своей деятельности по достижению поставленной цели			2		
	Сформированность произвольности психических процессов (память, внимание, мышление, речь)			2		Высокий - 38д.- 46% Средний- 42д.- 51% Низкий- 2 р.-3%
	Степень выраженности предпочтения руки			2		Леворук ие – 6д.- 8% Правору кие- 76д.- 92%
	Уровень развития мелких движений кисти рук			2		
				18 б	6 б	<b>24 б – 72 %</b>
<b>ИТОГО: 63 балла – <u>76%</u></b>						

Таким образом, высокий и средний уровень общей готовности к началу обучения в школе выпускников МБДОУ 2020 года составляет 76%.

Социальные и психологические характеристики личности детей на этапе завершения дошкольного образования:

- дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживают способность к воплощению разнообразных замыслов;
- дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность детей к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игр. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь и могут выражать свои мысли и желания; у детей развита крупная и мелкая моторика.
- дети способны к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно - следственными связями (как? почему? зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,
- и т. п., у детей складываются предпосылки грамотности.
- **Воспитанники МБДОУ №97 активно участвуют в различных олимпиадах дистанционно:**
  - ✓ участие во Всероссийской олимпиаде «Круглый отличник» в номинации «Маленький повар» (1 место) Хархара А. С.

- ✓ участие во Всероссийской олимпиаде «Круглый отличник» в номинации «Новогодняя викторина» (1 место) Неметуллаева К. А.
  - ✓ участие во Всероссийской олимпиаде «Круглый отличник» в номинации «Знатоки спорта» (1 место) Мустафаев Д. И.
  - ✓ участие во Всероссийской олимпиаде «Круглый отличник» в номинации «4 стихии» (1 место) Сейдалиев Р. М.
  - ✓ участие во Всероссийской викторине «Времена года» Сейдалиев Руслан (1 место)
  - ✓ участие во Всероссийской олимпиаде «Круглый отличник» в номинации «Животные в сказках» Сивириков Максим Александрович (1 место)
  - ✓ участие во Всероссийской олимпиаде «Круглый отличник» в номинации «4 стихии» Гаевская Варвара Васильевна (1 место)
  - ✓ участие во Всероссийской олимпиаде «Круглый отличник» в номинации «Знатоки спорта» Онопченко Ольга Александровна (1 место)
  - ✓ участие во Всероссийской олимпиаде «Круглый отличник» в номинации «4 стихии» Демидова Анна Сергеевна (1 место)
  - ✓ участие во Всероссийской олимпиаде «Эстафета знаний» в номинации «Весна» Симагина Д. С. (1 место)
  - ✓ участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Всезнайкино» в номинации «Города и страны» Беженуца Арина. (1 место)
- **Участие в международном игровом конкурсе «Человек и природа» - 2019 «Мир сказок», «Человек и природа» - 2020 «Домашние животные»** дети старших и подготовительных групп (№6 «Лесная сказка», №9 «Фиданлар», №12 «Барвинок», №8 «Крапелька», №10 «Подсолнух»)

**Вывод:** Таким образом, в целом работу коллектива МБДОУ № 97 «Добрынюшка» в 2019/2020 учебном году можно считать положительной. Проведенный анализ состояния деятельности МБДОУ показал, что сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива благоприятны для дальнейшего развития учреждения. Содержание воспитательно–образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне.

### **Работа с родителями**

В 2019/2020 учебном году в МБДОУ велась систематическая и содержательная работа с родителями по следующим направлениям:

#### **Общие родительские собрания:**

- *Тема: О задачах педагогического коллектива и родителей в*



*воспитании и обучении детей*

1.Выборы председателя общего родительского собрания, секретаря общего родительского собрания на 2019-2020учебный год.

2.Знакомство с нормативными документами и локальными актами ДООУ (заведующий ДООУ):

3. Антикоррупционная работа в ДООУ:

- План работы по противодействию коррупции;

- Приказ о предупреждении незаконного сбора средств с родителей

Антитеррористическая работа ДООУ:

- Положения «Об организации пропускного режима в ДООУ 97

«Добрынюшка»

4. О приоритетных направлениях работы МБДООУ в 2019/2020 учебном год. Задачи образовательной работы на 2019-2020 учебный год (старший воспитатель): – основные мероприятия с участием родителей;

5. Санэпидрежим ДООУ (медсестра):

6. Предоставление в новом учебном году дополнительных образовательных услуг - анкетирование родителей по выбору кружков.

7. Режим кратковременного пребывания детей. Положение о режиме кратковременного пребывания детей в МБДООУ №97 «Добрынюшка»

➤ *Тема: Итоги совместной работы МБДООУ и родителей (конференция).*

1.Анализ готовности детей старших групп к обучению в школе, гимназии.

2.Ответственность за обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в МБДООУ и дома.

3.Отчет родительского комитета о проделанной работе

➤ *Тема: Организация работы МБДООУ в летний период*

1.Анализ условий МБДООУ для реализации задач профилактики и оздоровления детей в летний период.

2.Взаимодействие семьи и ДООУ в вопросах экологического воспитания в летний период.

3.Отчет родительского комитета о проделанной работе в ходе подготовки к ЛОП.

***Совместное творчество детей, родителей и педагогов.***

Выставки, конкурсы

1. «Тайные дары природы» (работы из природного материала).

2. Выставка-конкурс «Золотая хохлома»

3. «Талисман Нового года» (выставка поделок).

4. «Рождественские праздники»

5. «Мой папа-Защитник Родины» (плакаты)

6. «Моя любимая мамочка» (выставка рисунков).

7. «Наврез»-весеннее равноденствие (онлайн - выставка поделок)

8. «На встречу к звездам» ко Дню космонавтики (онлайн - выставка поделок).

9. Светлый праздник Пасхи (выставка поделок)( онлайн - выставка поделок).

10. С Днем Великой Победы! Стенд, посвященный 9 Мая «Бессмертный полк» (онлайн на сайте детского сада)

Педагогическим коллективом, медицинской службой МБДОУ также была проведена работа с родителями и выпущены буклеты: «Иммунизация - метод индивидуальной и популяционной защиты населения от инфекционных заболеваний путем создания или усиления искусственного иммунитета при помощи вакцинации»; «Игры для развития речи детей дошкольного возраста»; «Развиваемся, играя!»

**Проведена оздоровительная работа:** «Организация оздоровительной работы в летний период»

Оформлены информационные уголки для родителей на доске объявлений:

- ✓ Режим дня на летний период.
- ✓ «Правила рационального питания детей в летний период».
- ✓ Рекомендации по экологическому воспитанию «Ребенок и природа».
- ✓ Рекомендации по познавательнo-речевому развитию детей.

Организованы выставка литературы, библиотека семейного чтения по разделу: «Лето – период отдыха и укрепления здоровья детей», «Мои любимые сказки».

В течении года проводилось анкетирование родителей: «Как бы вам хотелось, чтобы ваш ребенок провел лето в детском саду?», «Как вы оцениваете работу детского сада в летний период?»

Консультации для родителей оказания первой помощи:

- ✓ «Солнечный удар»;
- ✓ «Остерегайтесь клещей»;
- ✓ «Ядовитые растения»;
- ✓ «Предупреждение острых кишечных инфекций»

Оформление наглядной информации «Уголок здоровья»:

- ✓ Профилактика солнечного теплового удара;

Уголок наглядной информации:

- ✓ Рекомендации: «Как закалять ребенка летом»
- ✓ Консультации: «Профилактика детского травматизма»

Оформление выставки рисунков, фотографий: «Звонкоголосое лето».

Оформление ширмы-передвижки на тему «Безопасность детей в летний период».

**Организованная работа Совета учреждения помогает в управлении ДОУ:**

- в решении вопросов модернизации воспитательно-образовательной среды групп в соответствии с современными требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13;

- в решении вопросов организации рационального питания;
- в вопросах оздоровления детей;
- в выполнении основных задач государственной программы, с учетом особенности крымского региона.

Современной эффективной формой работы с родителями является проведение Дней открытых дверей. Книга отзывов и живое общение с родителями помогает педагогам образовательной организации в анализе и оценке результатов воспитательно-образовательной работы.

По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания по параллелям в группах в виде круглых столов.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

Итоговые родительские онлайн - собрания показали, что в целом родители удовлетворены качеством воспитательно-оздоровительного процесса.

*Таким образом,* можно сделать вывод о том, что важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОУ является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Семья и детский сад – два общественных института, которые формируют будущее города, региона, страны.

Поэтому педагогами нашего коллектива особое внимание уделяется выстраиванию взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс.

*Целью работы педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО является:*

1. Создание единого пространства развития ребенка в семье и детском саду.

2. Сделать родителей участниками полноценного воспитательно - образовательного процесса.

Основные задачи работы с родительской общественностью:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Привлечение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения через совместные виды деятельности;
- Изучение семьи, установление контактов с ее членами для согласования единых требований к формированию личности ребенка;

- Изучение и обобщение опыта и традиций семейного воспитания.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, установилась атмосфера взаимоуважения.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной.

У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных проектах.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги, и прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Все это способствует повышению интереса родителей к вопросам воспитания и образования детей, организации жизненного пространства ребенка в МБДОУ.

Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в воспитательно – образовательный процесс, имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

### **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Дошкольное учреждение укомплектовано опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагогов и специалистов первой и высшей квалификационной категории отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость, умение и желание распространять педагогический опыт всем участникам образовательных отношений.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценки их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетенции, но и деятельности ДОУ в целом.

Глубоко и всесторонне проанализировав воспитательно-образовательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен.

Дошкольное учреждение на начало учебного года было

укомплектовано педагогическими кадрами на 99%. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 19 педагогов ДОУ: 15 воспитателей,

1 старший воспитатель, 3 специалистов (2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по ФК).

**Образовательный уровень педагогов составляет:**

- высшее образование – 15 человек – 80%
- среднее специальное образование – 4 человека – 20%

**Стаж работы составляет:**

До 5 лет – 7 человек – 37%

До 10 лет – 3 человек – 16%

До 15 лет – 3 человек – 16%

До 20 лет – 2 человека – 10%

Более 20 лет – 4 человек – 21%

В условиях информационного взрыва, появления новых тенденций в общественно, политической и экономической жизни страны воспитатели повышают профессиональную компетентность, совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

#### **Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов ДОУ в 2019-2020 учебном году**

Список педагогических работников, прошедших аттестацию в 2019-2020 учебном году.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория, дата последней аттестации	Аттестация с целью
1.	Павленко С. В.	воспитатель	Квалификационная категория Приказ 2239 от 25.12.2019 Приказ №10 от 15.01.2020 (МБДОУ №97)	Подтверждения установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой категории
2	Абдулджемилева Л. З.	Воспитатель	Квалификационная категория, Приказ 2239 от 25.12.2019 Приказ №10 от 15.01.2020 (МБДОУ №97)	Подтверждения установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой категории
3	Рустемова Г. Э.	Воспитатель	Квалификационная категория, Приказ 2239 от 25.12.2019 Приказ №10 от 15.01.2020 (МБДОУ №97)	Подтверждения установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой категории
4	Бойко А. А.	Воспитатель	Квалификационная категория, Приказ 2239 от 25.12.2019 Приказ №10 от 15.01.2020	Подтверждения установления соответствия требованиям,

			(МБДОУ №97)	предъявляемым к первой категории
--	--	--	-------------	-------------------------------------

**В 2019-2020 учебном году на курсах повышения квалификации  
обучились в следующие педагоги:**

№ /п	ФИО педагога	Должность	Название курсов	Год прохождения, объем часов
1.	Эреджепова С.Т.	Воспитатель	«Воспитательно-образовательная деятельность в ДОО в условиях реализации регионального компонента в соответствии с ФГОС»	Удостоверение №1169 с 10.02.2020 по 21.02.2020г в объеме 72 часа
2.	Бойко А. А.	Воспитатель	«Воспитательно-образовательная деятельность в ДОО в условиях реализации регионального компонента в соответствии с ФГОС ДО»	Удостоверение № 1146 период с 10.02.2020 по 21.02.2020 г.в объеме 72 часа
3.	Эмирова С. А.	Воспитатель	«Воспитательно-образовательная деятельность в ДОО в условиях реализации регионального компонента в соответствии с ФГОС ДО»	Удостоверение № 1810 период с 25.02.2020 по 10.03.2020 г. в объеме 72 часа
4.	Хамраева З. М.	Воспитатель	«Воспитательно-образовательная деятельность в ДОО в условиях реализации регионального компонента в соответствии с ФГОС ДО»	Удостоверение № 660 период с 27.01.2020 по 07.02.2020г. в объеме 72 часа
5.	Горбунова И. А.	Инструктор по ФК	«Физическая культура в дошкольном детстве в логике ФГОС»	Удостоверение №011892 Санкт-Петербург дата выдачи 18.02.2020 в объеме 72 часа
6	Миронец О. В.	воспитатель	«Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Удостоверение о повышении квалификации РК 000045294 регистрационный номер 2960 период с 06.04.2020 по 17.04.2020 г. в объеме 72 часа по программе
7	ХамраеваЗ.М.	воспитатель	«Особенности организации работы воспитателя дошкольной образовательной организации в группах с крымскотатарским и украинскими языками обучения и воспитания»	Удостоверение № 6318 от 16.09.2019г по 20.09.2019г в объеме 36 часов

8	Левочкина Э. Ф.	воспитатель	«Методика экономического воспитания детей дошкольного возраста. Основы финансовой грамотности»	Удостоверение о повышении квалификации РК 000045222 регистрационный номер 2888 период с 14.04.2020 по 16.04.2020 г. в объеме 18 часов по программе
9	Изотова О. А.	Старший воспитатель	«Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО»	Удостоверение ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по доп. проф. программе №0710-0520 г. Иваново дата выдачи 18.05.2020 в объеме 72 часа

**В 2019-2020 учебном году на курсах повышения квалификации обучились в МБ УДО «МУПК» по дополнительной профессиональной программе следующие педагоги:**

№п/п	ФИО педагога	должность	Название курсов	Год прохождения, объем часов
1	Эреджепова С. Т.	воспитатель	«Пользователь ПК. Основы компьютерной графики»	Удостоверение №951/19 от 11.10.2019 в объеме 42 часа
2	Абдулджемилева Л. З.	воспитатель	«Пользователь ПК. Основы компьютерной графики»	Удостоверение №942/19 от 11.10.2019 в объеме 42 часа
3	Бойко А. А.	воспитатель	«Пользователь ПК. Основы компьютерной графики»	Удостоверение №944/19 от 11.10.2019 в объеме 42 часа

Также педагоги приняли участие в обучении по Программе Экспертной группы по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству по программе дополнительного профессионального образования «Профилактика коронавируса; гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов (17 человек)

Изотова О. А. - старший воспитатель, прошла обучение по курсу «Работа образовательной организации в условиях пандемии» в объеме 36 часов («Школа менеджера образования»)

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного

процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно - ориентированной модели воспитанников.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Законом 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированным в Минюсте РФ 23 мая 2014 г., регистрационный N 32408, в установленные сроки и по графику.

Таким образом, значительно повысилось качество педагогических кадров.

**В МБДОУ № 97 «Добрынюшка» г. Симферополя педагоги имеют:**

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога – 16%:
  - Османова Э. Д.
  - Хамраева З. М.
  - Мустафаева Л. З.
- первую квалификационную категорию - 9 педагогов – 48%
  - Изотова О. А.
  - Горбунова И. А.
  - Левочкина Э. Ф.
  - Мурадасилова З. А.
  - Ильмиева С. Р.
  - Павленко С. В.
  - Рустемова Г. Э.
  - Абдулджемилева Л. З.
  - Бойко А. А.
- Не аттестованы – 7 педагогов - 36%. Это вновь поступившие педагоги, не имеющие достаточного стажа работы.

Запись в трудовые книжки заносятся своевременно. Копии документов о присвоении квалификационных категорий имеются в методическом кабинете. На стенде в методическом кабинете размещен график аттестации на 5 лет, план повышения квалификации в межаттестационный период.

В МБДОУ № 97 «Добрынюшка» большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 108 часов), не реже чем каждые 3 года, деятельностью городских методических объединений, семинаров, семинаров практикумов, секций, ШПО, педагогических лабораторий, педагогических студий.

Администрацией МБДОУ № 97 «Добрынюшка» осуществляется контроль педагогической деятельности в аттестационный период аттестуемых педагогов и межаттестационный период. На педагогических



советах, заседаниях аттестационной комиссии заслушиваются творческие отчеты аттестуемых педагогов. В качественном составе педагогических работников прослеживается соответствие образования занимаемой должности.

**Руководящие и педагогические кадры МБДОУ приняли участие в следующих методических мероприятиях:**

- **Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, тестированиях Всероссийского уровня**
- **Всероссийский конкурс**
  - ✓ Участие во Всероссийском конкурсе «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОО по ФГОС» (2 место) от 09.10.2019г Абдулджемилева Л. З.
- **Всероссийские олимпиады**
  - ✓ Участие во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации: «Формирование здорового образа жизни» №1904050 от 11.11.2019 (1 место) , Рустимова Г. Э. (1 место)
  - ✓ Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде «Педагогический кубок» в номинации: «Развитие детей старшего дошкольного возраста» от 20.11.2019г, Рустимова Г. Э. (лауреат)
  - ✓ Участие во всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации «Общие вопросы дошкольной педагогики» (1 место) №1978307 от 30.12.2019, Изотова О. А.
  - ✓ Участие во всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации «Речевое развитие дошкольников согласно ФГОС ДО» (1 место) №1978178 от 30.12.2019, Изотова О. А.
  - ✓ Участие во всероссийской олимпиаде «ФГОС соответствие» по теме: «Совокупность требований ФГОС дошкольного образования» (2 место) от 16.09.2019, Изотова О. А.
  - ✓ Участие во всероссийской олимпиаде «Подари знание» Тема: «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста» (1 место) от 21.03.2020г, Изотова О. А.
  - ✓ Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде: «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС» (II место), Эреджепова С.
  - ✓ Участие во всероссийской олимпиаде «ФГОС соответствие» по теме: «Порядок проведения аттестации педагогических работников» (1 место) от 30.12.2019, Изотова О. А.
- **Всероссийское тестирование**
  - ✓ Участие во всероссийском тестировании «Требования ФГОС к системе дошкольного образования» (1 место) серия ДД №86995 от 08.09.2019, Абдулджемилева Л. З.
  - ✓ Участие во всероссийском тестировании «Основы дошкольного образования» (1 место) от 24.02.2020г, Изотова О. А.

- ✓ Участие во всероссийском тестировании «Креативный подход к в педагогике» (90из100 баллов), Абдулджемилева Л. З.
- **Участие в семинарах**
- ✓ Участие в авторском семинаре «НОВАЯ педагогическая технология – ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЕ! Конструктор ТИКО! Ильмиева С. Р., Изотова О. А. (Педагоги России: дистанционное обучение) от 13.04.2020г
- ✓ Участие в семинаре «Рисование как инструмент развития эмоционального интеллекта. Как читать детские рисунки» («Каляка-Маляка» ЗАО «Фарм»)
- ✓ Участие в семинаре «Аппликация: развитие логического и креативного мышления» («Каляка-Маляка» ЗАО «Фарм»)
- ✓ Участие в семинаре «Лепка: формирование креативного мышления и развитие речевого функционала» («Каляка-Маляка» ЗАО «Фарм»)
- **Участие в вебинарах**
- ✓ Участие в вебинаре «Эффективные методы развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества педагогического процесса в условиях ФГОС» (2 ак. часа) (Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога») от 09.10.2019г Абдулджемилева Л. З
- ✓ Участие в вебинаре «Современные особенности развития творческих способностей дошкольников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)» (2 ак. часа) (Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога») от 09.10.2019 Абдулджемилева Л. З
- ✓ Участие в вебинаре «Что изменить на сайте ОО после весеннего кризиса в образовании» «АКТИОН» образование от 22.05.2020г Изотова О. А.
- **Участие в онлайн форуме**
- ✓ Участие в онлайн форуме «Педагоги России: дистанционное обучение» Османова Э. Д., Изотова О. А., Левочкина Э. Ф. от 30.04.2020г.
- **Участие в онлайн-конференции**
- ✓ Участие в онлайн – конференции «Акцион» образование «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии Коронавируса (10.04.2020) Изотова О. А.
- **Участие в научно-практической конференции**
- ✓ Участие в XVIII Всероссийской научно-практической конференции ЯНВАРСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ «Инновационное развитие современной науки: теория, методология, практика» от 30.01.2020г, Изотова О. А., Эреджепова С. Т.
- **Участие в международных публикациях**
- ✓ Публикация в международном научном журнале «Молодой ученый» № 39(277) /2019 по теме: «ТРИЗ технология как система креативного мышления», Абдулджемилева Л. З.
- ✓ Публикация в международном научно-практическом журнале «Форум молодых ученых» – Выпуск № 4 (32), по теме: «Средства гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста», Изотова О.А.

- ✓ Публикация в международном научно-практическом журнале «Форум молодых ученых» – Выпуск № 10 (25). «Дидактические игры как средство гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста» О.А. Изотова
- ✓ Публикация в международном научно-практическом журнале «Форум молодых ученых» – Выпуск № 10 (38) «Сюжетно-ролевая игра как средство усвоения гендерных норм детьми старшего дошкольного возраста», Изотова О. А.
- ✓ Публикация в международном научном журнале «Молодой ученый» № 39(277) /2019 «Развивающие математические игры как средство умственного развития дошкольников», Бойко А. А.
- ✓ Публикация в международном научном журнале «Молодой ученый» № 37(275) /2019 «Развитие творческих способностей у детей средствами театрализованной деятельности», Павленко С. В
- ✓ Публикация в международном научном журнале «Молодой ученый» № 37(275) /2019 «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений», Эреджепова С. Т
- **Методические объединения + практика для слушателей КРИППО**
- ✓ Домашнее задание «Презентация рекламного прайсатворческой работы из нетрадиционного материала» МБДОУ №95 (06.11.2019) Эреджепова С. Т.;
- ✓ Методическое объединение для слушателей КРИППО на базе МБДОУ №97 города Симферополя в 2020 году. *Тема:* «Мини - музеи в развивающем пространстве МБДОУ» 27.02.2020г Османова Э. Д., Изотова О. А., Эреджепова С. Т., Абдулджемилева Л. З., Бойко А. А.

**Вывод:** Анализируя кадровое обеспечение МБДОУ №97 можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не уменьшается. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия.

Однако, следует отметить, что в связи с тем, что в 2020 году в конце учебного года осуществлялось дистанционное обучение, был проведен анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные *трудности*, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom, Viber, WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные

дефицита в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Исходя из вышесказанного следует больше внимания уделять формированию, развитию профессиональной информационно-коммуникационной компетентности педагогов для использования глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов.

## **6. Оценка учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ.

За 2019-2020 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Истоки» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 2 компьютерами, 2 принтерами, имеется проектор, мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**7. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Обеспеченность методической и художественной литературой. Объем фонда методической, художественной литературы, его пополнение и обновление	Для осуществления воспитательно - образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно- методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр. ДОО совершенствует свое методическое обеспечение. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 70 %
Обеспечено ли ДОО современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека и т.д.)	МБДОО имеет возможность пользования сетью Интернет. E-mail: <a href="mailto:dobriniya97@mail.ru">dobriniya97@mail.ru</a>
Наличие сайта ДОО (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом),	Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». <a href="http://simdou97.crimea-school.ru/">http://simdou97.crimea-school.ru/</a>
Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОО для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.);	На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". В ДОО вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует

	<p>своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДООУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании. Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДООУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется регулярно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДООУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.</p>
--	---

**Выводы и рекомендации к п. 7:** В ДООУ на 75% создано библиотечно-информационное обеспечение.

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **8.1 Состояние и использование материально-технической базы**

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
<p>Площади, используемых для образовательного процесса (даётся их характеристика)</p>	<p>В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста Имеются в наличии: <b>Физкультурный зал</b> – 52,3 кв. м. В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.). В зале имеется музыкальный центр(мини система), компьютер. <b>Музыкальный зал</b> – 80,6 кв. м. Зал оснащен пианино, детскими музыкальными инструментами, детскими костюмами для праздников. Имеется музыкальный центр (минисистема), экран, мультимедийный проектор, ноутбук -1. Расположен на 1-м этаже. <b>В учреждении функционирует 12 групп.</b> В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и</p>

	<p>учебной деятельностью. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно- развивающая среда, которая представлена: уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, познавательно-исследовательской, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель современного образца, не травмоопасная, так как закреплена. Групповые комнаты покрашены в пастельные тона.</p>
Сведения об обеспечении мебелью, инвентарём, посудой	Обеспечение мебелью, инвентарём, посудой в полном объеме согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13
Организация в ДОУ РППС	Все группы и кабинеты оформлены. При создании развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают различные центры и зоны, обеспечивающие разнообразную и самостоятельную деятельность воспитанников. Предметная среда всех помещений насыщена, трансформируема, содержательна, стимулирует процесс развития и саморазвития. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.
Сведения об основных позитивных и негативных характеристиках в материально-техническом оснащении образовательного процесса	<p>Состояние материально- технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.</p> <p>В ДОУ оборудованы и функционируют: 12 групповых помещений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальный зал</li> <li>➤ Физкультурный зал,</li> <li>➤ пищеблок,</li> <li>➤ прачечная</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Медицинский блок,</li> <li>➤ Методический кабинет</li> <li>➤ Кабинет заведующего</li> <li>➤ Кабинет заместителя заведующего по АХЧ</li> </ul> <p>Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. В медицинском блоке: кабинет медицинской сестры. На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, разбиты цветники и клумбы</p>
Меры по обеспечению развития материально-технической базы	В соответствии с планом работы

## 8.2. Состояние территории ДОУ:

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Состояние ограждения и освещение участка	Территория ДОУ огорожена забором. Имеется наружное освещение, здание оборудовано видеонаблюдением, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.
Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника.	Металлический контейнер-1. Состояние удовлетворительное

**Выводы и рекомендации к п. 8:** В дошкольном учреждении создана удовлетворительная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по ее укреплению.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного образовательного учреждения. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств позволяет улучшить условия пребывания воспитанников в ДОУ и обеспечивает достойные условия реализации образовательного процесса. В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой МБДОУ развивающая предметно – пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует



требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДОУ и реализуемым программам. Пособия и игрушки безопасны для детей, не архаичны, стимулируют поисково – исследовательскую детскую деятельность. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей. В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве. Также необходимо отметить, что требует дальнейшего пополнения предметно-развивающая среда дидактическим материалом и пособиями по реализации парциальных программ.

### **9. Медицинское обслуживание, система охраны здоровья воспитанников**

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Медицинское обслуживание, условия для лечебно-оздоровительной работы	<p>Медицинский кабинет соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13</p> <p>Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• холодильник для хранения вакцин и лекарственных препаратов</li> <li>• стол для постановки реакции Манту и БЦЖ</li> <li>• шкаф для хранения лекарственных средств</li> <li>• аптечка для оказания неотложной помощи</li> <li>• Ростомер</li> <li>• весы электронные • кушетка -2</li> <li>• тонометр • фонендоскоп</li> </ul>
Регулярность прохождения сотрудниками ДОУ медицинских осмотров	Персонал дошкольных образовательных организаций проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке - не реже 1 раза в год.
Соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.)	<p>Регулярно и качественно проводилась влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, обладающих вирулицидной активностью, обращая особое внимание на поверхности и предметы, которые имеют наиболее частые контакты с руками.</p> <p>Обеспечено кварцевание и сквозное проветривание групповых помещений в</p>

	<p>отсутствие детей, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм. Организован усиленный контроль выполнения противоэпидемических мероприятий в группах. Температурный режим соблюдается (от 19 до 21 С) Здание ДООУ оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Подводка обеспечивается в помещения пищеблока, туалетные комнаты, медицинский блок. Вода отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям к питьевой воде Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий</p>
<p>Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности (показать результативность, в т.ч. динамику состояния здоровья)</p>	<p><b>Медико-профилактические технологии</b>, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала детского сада в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств (организация мониторинга здоровья дошкольников, разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды).</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные технологии</b>, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и</p>

	<p>воспитателями в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. <b>Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка</b>, обеспечивающие психическое и социальное здоровье дошкольника. Основная задача этих технологий – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе. <b>Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования</b>, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.</p>
<p>Система работы по воспитанию здорового образа жизни</p>	<p>Системная работа по физическому воспитанию в ДООУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Все группы детского сада оборудованы пособиями для активизации двигательной активности детей в течение дня, проведения оздоровительных гимнастик.</p> <p><b>В 2019-2020 уч.г. была запланирована годовая задача:</b> Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.</p>

	<p><i>Данная задача реализовалась через:</i></p> <p><b><u>Проблемный семинар</u></b>  "Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья дошкольников"  Цель: Проанализировать состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с дошкольниками с целью выявления готовности воспитателей к деятельности по вопросам укрепления здоровья дошкольников и пропаганде здорового образа жизни.</p> <p><b><u>Консультация:</u></b> «Взаимодействие с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей»  <b><u>Консультация:</u></b> «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»</p> <p><b><u>Открытые просмотры</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интегрированное занятие валеологической направленности в старшей группе «В зубном царстве»</li> <li>2. НОД интегрированного занятия по физической культуре в старшей группе «Путешествие в страну спорта»</li> <li>3. НОД по развитию речи с использованием здоровьесберегающих и ИКТ технологий</li> </ol>
--	---

В МБДОУ созданы условия для сохранения здоровья детей и мотивации их к здоровому образу жизни. Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медицинской сестрой (штатной).

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3147-13): питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей.

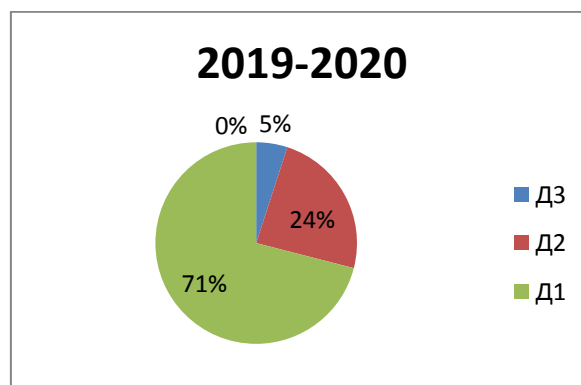
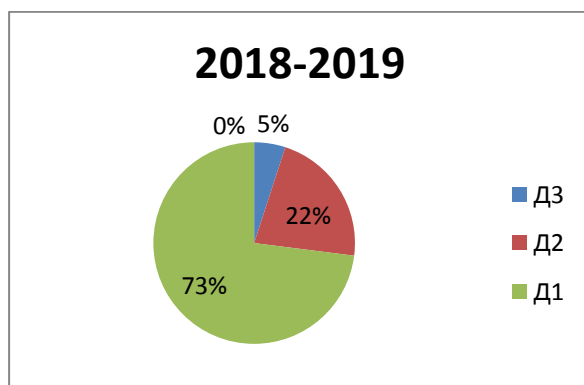
Для установления более тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима,

питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и воспитателем даются рекомендации родителям.

Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждались на медико-педагогических совещаниях, где принимались меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

### Распределение детей по группам здоровья.

Учебный год	Всего детей	Д 1	Д 2	Д 3	Д 4
2018-2019	288	73%	22%	5%	-
2019-2020	302	71%	24%	5%	-



**Выводы и рекомендации к п.9:** . Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медицинской сестрой (штатной). Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов: — ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». — СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Для занятий с детьми имеется оборудование. В группе имеются спортивный уголок, но нет достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования. Инструктором ФК проводится как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке,

физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения. Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям: — оздоровительная работа; — лечебно-профилактическая работа; — организационно-методическая работа.

Во время коронавирусной инфекции были соблюдены все предписания вышеуказанных органов. С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, предупреждения возникновения и распространения инфекционного заболевания в детском коллективе, руководствуясь приказом №82 от 23.03.2020г. "О санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятиях по недопущению распространения гриппа, коронавирусной инфекции и ОРВИ":

- ✓ подготовлены и размещены на официальном сайте, в родительских уголках индивидуальные памятки для детей и родителей по профилактике коронавируса, гриппа, ОРВИ.
- ✓ Не допуск в ДОУ детей и сотрудников, возвратившихся из зарубежных стран, в течение 7 дней с момента возвращения в РФ.
- ✓ Не допуск в ДОУ детей и сотрудников с признаками заболевания острыми респираторными инфекциями.
- ✓ Немедленная изоляция детей и персонал с признаками гриппоподобного заболевания на момент прихода в ДОУ или заболевших в течение дня от других детей или персонала.
- ✓ Допускать до занятий детей и персонал только после полного выздоровления.
- ✓ Обеспечение сотрудников ДОУ дезинфицирующими средствами и индивидуальными средствами защиты.
- ✓ Прием детей строго фиксировался в журнале и проводился осмотр (фильтр) при родителях (законных представителях детей) (измерение температуры тела, осмотр слизистой носоглотки).
- ✓ Проводилась активно разъяснительная работа среди детей и родителей по мерам профилактики коронавируса, ОРВИ, гриппа. (очно и дистанционно)
- ✓ Осуществлялся обязательный ежедневный осмотр детей с последующей фиксацией в листе наблюдения, как детьми, так и персонала образовательной организации.
- ✓ Усилены соблюдение гигиены рук (частое мытье с мылом, смена полотенец 2 раза в неделю и по мере загрязнения на период подъема заболеваемости).
- ✓ Проведены беседы (консультации) с родителями о неотложных мерах по недопущению распространения коронавируса, гриппа, ОРВИ (очно и дистанционно)
- ✓ В группах проведены внеочередные занятия с детьми по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.

- ✓ Регулярно и качественно проводилась влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, обладающих вирулицидной активностью, обращая особое внимание на поверхности и предметы, которые имеют наиболее частые контакты с руками.
- ✓ Обеспечено кварцевание и сквозное проветривание групповых помещений в отсутствие детей, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм.
- ✓ Проведены собрания с трудовым коллективом (с обязательным присутствием медицинского персонала) о неотложных мерах по недопущению распространения гриппа и короновирусной инфекции.
- ✓ Отменены запланированные массовые мероприятия до особого распоряжения МКУ Управления образования
- ✓ Организован усиленный контроль выполнения противоэпидемических мероприятий в группах.

### 10. Организации питания

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
<p>Качество питания: Организация питания возлагается на администрацию ДОУ. На калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объем порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима</p>	<p>Организация питания возлагается на администрацию ДОУ. Наше ДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ в соответствии с санитарными нормами и правилами. В ДОУ осуществляется 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, «уплотненный» полдник, в соответствии с Типовым рационом питания согласованным с учреждением Госсанэпиднадзора</p>
<p>Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи</p>	<p>Проводится ежедневно</p>
<p>Наличие необходимой документации: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека</p>	<p>Документы: 1. Приказ о назначении ответственного лица за бракераж сырой продукции. 2. Приказ о создании бракеражной комиссии готовой продукции. 3. График получения пищи. 4. Журналы бракеража сырой и готовой</p>

блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список воспитанников, имеющих пищевую аллергию	продукции. 5. Меню на 10 дней. 6. Технологические карты. 7. Журнал проведения витаминизации третьих блюд. 8. Журнал здоровья 9. Журнал учета температурного режима холодильного оборудования
--	---

### **Выводы и рекомендации к п.10:**

Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием, правильная организация которого в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

Необходимая документация по организации питания ведется в соответствии с требованиями СанПиН, организованный контроль поддерживает систему питания в ДООУ на должном уровне.

## **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В Детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений Детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический.
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в Детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.



В начале учебного года администрация Детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали:

97 % родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В мае 2020 года проведено анкетирование родителей «Имидж Детского сада» (удовлетворенность родителей составляет 91%). Родительскую общественность интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Анализ показал, что необходимо:

- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, в приёмных групповых помещениях оформить уголки специалистов ДОУ (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе инструктора по физической культуре, музыкального руководителя;

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:** ДОУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ№97 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Показатель деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию  
МБДОУ № 97 «Добрынюшка» г.Симферополь за 2020г**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	302 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	289 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	13 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	290человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	289человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	289человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности	

	педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек / 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел
1.8.1	Высшая	3 человека / 16 %
1.8.2	Первая	9 человек / 48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	7 человек / 37 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 11 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 26 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек / 62 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек / 78%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	19/302
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,12 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	20,0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МБДОУ №97  Ю.Г. Ашуркова

Всего пролито и  
промуеровано 60 страниц  
*Штрасер*  
Заведующий МБДОУ №97  
Львовской обл. Симферополь  
*Штрасер*  
Ю. Г. Андуркова

