

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 97
«ДОБРЫНЮШКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
ул. 1 Конной Армии, 15, г. Симферополь, Республика Крым, 295024, тел.:(0652) 49-70-08

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 97 «Добрынюшка»
Протокол № 3
от 25 марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 97
«Добрынюшка»
Ашуркова Ю.Г.



**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ № 97 «Добрынюшка» за 2019 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Характеристика ДОУ:

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 97 «Добрынюшка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Сокращённое	МБДОУ № 97 «Добрынюшка» г. Симферополь
Юридический адрес	295024, Республика Крым, г. Симферополь, улица 1-ой Конной Армии, 15
Фактический адрес	295024, Республика Крым, г. Симферополь, улица 1-ой Конной Армии, 15
Руководитель	Ашуркова Юлия Геннадиевна
Телефон, факс	49-70-08
Адрес электронной почты	dobriniya97@mail.ru
Адрес сайта	http://simdou97.crimea-school.ru/
Год ввода в эксплуатацию	1978г.
Учредитель	Управление образования Администрации г. Симферополя.
Мощность ДОУ	Плановая - 210 детей Фактическая – 288 детей

Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница с 8.00 до 17.00, имеются дежурные группы, работающие с 07.00 – 19.00ч 7 групп – 9 ти часовой режим работы 5 групп – 12ти часовой режим работы. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
------------------	--

1.2. Правоустанавливающие документы:

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 0583 от 26.07.2016г
Решение Исполнительного комитета Симферопольского городского совета народных депутатов Крымской области «Об открытии детского сада-яслей»	№ 405 от 25.07.1978г.
Свидетельство о поставке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	ОГРН 1159102010649 от 05.01.2015г
Устав ДОУ	Регистрационный № 65 от 25.12.2014г, утвержденный администрацией г. Симферополя.
ИНН 9102069015, КПП 910201001, ОКПО 00791776	

Выводы и рекомендации к п. 1

В ДОУ имеется полное наличие документов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с действующим законодательством. Локальные акты, соответствующие Уставу и действующему законодательству, обновляются.

2. Оценка системы управления организации.

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления	Федеральным законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава ДОУ. В аппарат управления ДОУ входят: - заведующий ДОУ, осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации
Органы самоуправления	Согласно Устава, формами самоуправления в учреждении являются: Общее собрание трудового коллектива ДОУ, Совет ДОУ,

Педагогический Совет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом ДОУ и локальными актами. Управление педагогической деятельностью осуществляет

Педагогический совет. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДОУ на год.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

Совет ДОУ вносит предложения заведующему ДОУ в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений ДОУ, обустройство групп, кабинетов (в пределах выделяемых средств);
- создания в ДОУ необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- соблюдение прав и свобод воспитанников.

Определяет пути взаимодействия ДОУ с организациями.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является родительский комитет группы.

Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории МБДОУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет ходатайствует перед заведующим МБДОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Принимает решение об участии родителей

	воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории
Полнота и качество приказов руководителя ДОУ по основной деятельности, по личному составу	Приказы руководителя учреждения издаются на основании действующего законодательства РФ, распорядительных документов регионального, муниципального уровней. Содержание приказов позволяют регулировать в полном объеме образовательную деятельность, финансово-экономическую деятельность и деятельность по обеспечению безопасности
Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты разрабатываются специально созданной комиссией, включая представителей профкома, администрации ДОУ в установленные сроки в соответствии нормативными документами.
Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления: как организована система контроля со стороны руководства Учреждения и насколько она эффективна; является ли система контроля понятной всем участникам образовательных отношений	В МБДОУ проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый. Ежегодно в ДОУ разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения контроля. Для качественной организации контрольной деятельности в ДОУ имеется: Положение о контрольной деятельности, планы контрольной деятельности, рабочие материалы, инструментарий, аналитические справки, локальные акты о проведении мониторинга, которые доводятся до сведения работников ежемесячно на совещаниях. Для проведения контроля создается комиссия, которая назначается приказом, утверждается график проведения контроля. Производственный контроль проводится регулярно, в соответствии с планом, который размещается на стенде «Профсоюзный уголок». Ежеквартально проводится тематический контроль по приоритетным направлениям деятельности учреждения в текущем учебном году. Информация для анализа собирается с помощью разнообразных методов: социометрии, наблюдения, проведения контрольно-оценочных занятий, изучение продуктов детской деятельности, анкетирования педагогов, изучения документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, планов самообразования,

	открытых просмотров, недель творчества, взаимопроверок, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ информационных родительских уголков. Результаты контроля оформляются документально в виде бланков контроля. По результатам тематического контроля составляется аналитическая справка, которая зачитывается на педагогических советах. По итогам контрольных мероприятий при выявлении отклонений от заданных нормативов, проводится совещание с педагогами с анализом выявленных недостатков и причин, осуществляется поиск путей их устранения, выносятся административное решение, назначаются сроки устранения, проводится регулирование и коррекция выявленных недостатков
--	---

Выводы и рекомендации к п. 2:

Организационная структура управления соответствует Уставу, поставленным целям и задачам ОУ. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, активно работает родительская общественность, привлекаются к управлению другие общественные организации.

В ДОУ сложилась достаточно эффективная система управления, позволяющая быстро реагировать на изменения внешней среды: нормативной базы, демографической ситуации, требований потребителей. Контроль осуществляется систематично, на основании Положения о контроле, утвержденного заведующим МБДОУ. Проверка результатов деятельности ДОУ осуществляется заведующим, старшим воспитателем, и другими специалистами образовательного учреждения в рамках полномочий, утвержденных распоряжением руководителя. Результаты контроля оформляются справками, актами о результатах инспектирования по проверяемому вопросу. По итогам контроля заведующий принимает управленческие решения: издает приказ, распоряжение и иные решения; обсуждает итоговые материалы коллегиальным органом (Педагогическим советом, общим собранием и др.)

3. Содержание образовательной деятельности

- Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнения Федеральным закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.2016 №313-ФЗ (последняя редакция)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155

«Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» от 17.10.2013г;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями от 27.08.2015 г.), утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41;

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» Разработана под руководством научного руководителя – д.п.н Л. А. Парамоновой.

Учебный план МБДОУ регламентирует непосредственную образовательную деятельность в группах общеобразовательной направленности и общеобразовательной направленности с изучением крымскотатарского языка как родного и украинского языка как неродного.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание учебного плана включает в себя интеграцию 5 образовательных областей:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Познавательное развитие», реализуемых в непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный год начнется 1 сентября (если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день) и закончится 30 августа.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 30 августа с включением образовательной деятельности направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ООП МБДОУ.

Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Объем непосредственно образовательной нагрузки.

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (мин)	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (мин)	Количество недельной образовательной нагрузки (занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки (час)
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	8-10	10	10	1 ч 40 мин
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	15	30	10	2 ч. 30 мин
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	20	40	10	3 ч. 20 мин
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	25	75 мин	13	5 ч. 25 мин
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	30	1 ч 30 мин	15	7ч.

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ.

	Образовательные области	Виды занятий	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. Группа
1.1.	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	1	1	1	1	1
		Подготовка к обучению грамоте				1	1
1.2	Физическое развитие	Физкультура	3	3	3	3	3
1.3	Познавательное развитие	Математика	0.5	1	1	1	2
		Ознакомление с окружающим миром	1	0.5	0.5	1	1
		Ознакомление с природой	0.5	0.5	0.5	0,5	1
		Конструирование художественный труд	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
1.4.	Художественно – эстетическое	Рисование	0.5	0.5	0.5	1	1
		Декоративное рисование				1	1
		Лепка	0.5	0.5	0.5	0.5	1
		Аппликация	0,5	0,5	0.5	0.5	0.5
		Музыка	2	2	2	2	2
<i>Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.</i>							
Всего:			10	10	10	13	15

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее **10** минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине

непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в **первую половину** дня, и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда) сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 2 раза в неделю (в спортивном зале), 1 раз – на улице.

На начало учебного года была принята модель планирования воспитательно-образовательного процесса, отраженная в рабочих программах педагогов. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Разработанное комплексно - тематическое планирование на учебный год охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью, реализацию регионального компонента.

Структура написания ежедневного плана и НОД (в соответствии с методическими рекомендациями по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 № 01-14/3805): вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник (с указанием автора и страницы)

Дополнительное образование

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Дополнительная образовательная программа «Хореография» адресована детям в возрасте от 4 лет до 7 лет. Дополнительная образовательная программа МБДОУ № 97 «Добрынюшка» - это программа развития хореографических и музыкальных способностей ребенка. Работа по данному направлению формирует у дошкольников навыки танцевальной техники, превышающие базовую образовательную программу, а также нравственно-волевые качества личности: настойчивость в достижении результата, выдержку, умение контролировать свои движения, действовать в коллективе, обеспечивает укрепление физического и психического здоровья детей.

Дополнительная образовательная программа ведется на бесплатной основе.

Выводы и рекомендации к п. 3: Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, общеобразовательной программой дошкольного

образования на основе ФГОС, учебным планом и календарным планом - графиком. Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада. Поставленные задачи в течение учебного года реализованы. В целях удовлетворения спроса родителей, в детском саду осуществлялось дополнительное образование детей на бесплатной основе. Проводимая работа в кружках эффективна, направлена на повышение качества образовательного процесса.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям.

Периодичность мониторинга – 2 раза в год: октябрь, май. В середине года (в январе) - мониторинг детей, имеющих проблемы в освоении материала или вновь прибывшие дети. Длительность – 2 недели.

В ходе мониторинга педагогами заполнялись листы оценки промежуточных результатов и карты развития на каждого ребенка, а также сводные таблицы.

Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, был направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Мониторинг отражает два направления: мониторинг качеств развития ребенка (сформированность интегративных качеств) и мониторинг образовательного процесса (уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям)

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Овладение навыками и умениями в соответствии с целевыми ориентирами ООП МБДОУ № 97 «Добрынюшка»

Сравнительный анализ в группе № 1 «Севинч» на начало года (октябрь 2018 г) и на конец года (май 2019 г) приведен в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 1 «Севинч»

Уровень \ Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	32%	54%	14%
Конец года	4%	32%	64%

Наглядно данные таблицы отражены с помощью круговой диаграммы на рисунке 1.

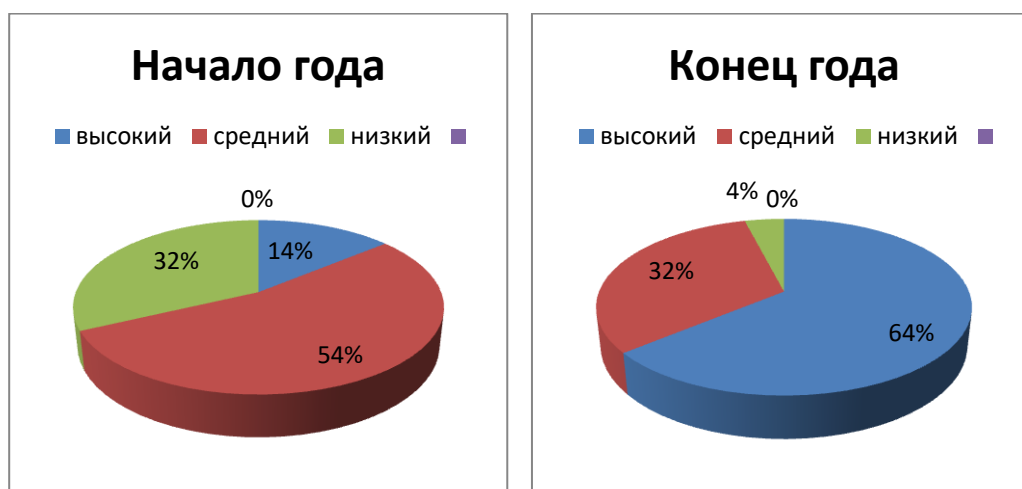


Рисунок 1. - Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 1 «Севинч»

Таким образом, в группе № 1 «Севинч» на начало года в основном дети находились на среднем уровне развития (54%), к концу года число воспитанников, находящихся на среднем уровне развития понизилось до 32% ; высокий уровень с 14% значительно увеличился до 64 %, а количество детей, находящихся на низком уровне развития на конец года уменьшилось на 28% (с 32% -начало года до 4% -конец года), за счет перехода на более высокий уровень развития, что свидетельствует о плодотворной работе воспитателя с дошкольниками по всем образовательным областям.

Сравнительный анализ в группе № 2 «Гномики» на начало года (октябрь 2018 г) и на конец года (май 2019 г) приведен в таблице 2.

Таблица 2. Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 2«Гномики»

Уровень \ Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	Начало года	54%	39%
Конец года	17%	30%	53%

Наглядно данные таблицы отражены с помощью круговой диаграммы 2 на рисунке 2

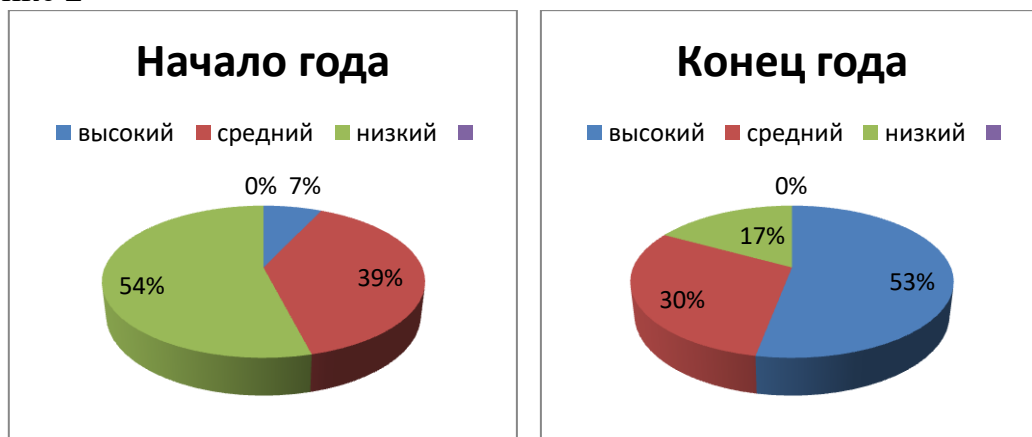


Рисунок 2. - Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 2 «Гномики»

Таким образом, в группе № 2 «Гномики» в основном дети находятся на среднем уровне развития 39% - начало года, в конце года средний уровень уменьшился до 30%, число воспитанников, находящихся на высоком уровне развития увеличилось на 46 % (с 7% - в начале года увеличилось до 53%); а количество детей, находящихся на низком уровне развития на конец года снизилось на 37 % (с 54% - в начале года снизилось до 17%).

Сравнительный анализ в группе № 3 «Теремок» на начало года (октябрь 2018 г) и на конец года (май 2019 г) приведен в таблице 3.
Таблица 2. Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 3 «Теремок»

Уровень \ Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	Начало года	20%	70%
Конец года	0%	60%	40%

Наглядно данные таблицы отражены с помощью круговой диаграммы 3 на рисунке 3

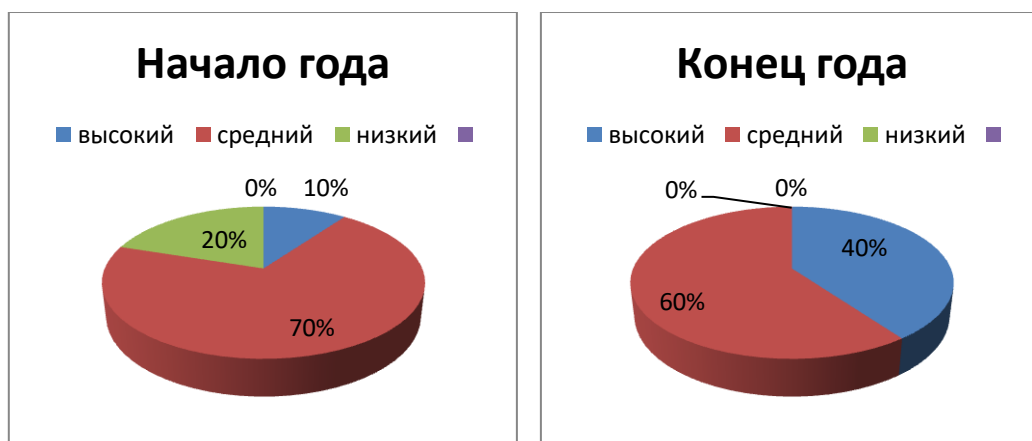


Рисунок 2. - Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 3 «Теремок»

Таким образом, в группе № 3 «Теремок» в основном дети находятся на среднем уровне развития (60%), число воспитанников, находящихся на высоком уровне развития увеличилось на 30 % (с 10% - в начале года увеличилось до 40%); а количество детей, находящихся на низком уровне развития на конец года снизилось на 20% , что составило 0% на конец года.

Сравнительный анализ в группе № 4 «Сказка» на начало года (октябрь 2018 г) и на конец года (май 2019 г) приведен в таблице 4.
Таблица 4

Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 4 «Сказка»

Уровень \ Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	15%	53%	32%
Конец года	0%	36%	64%

Наглядно данные таблицы отражены с помощью круговой диаграммы 4 на рисунке 4

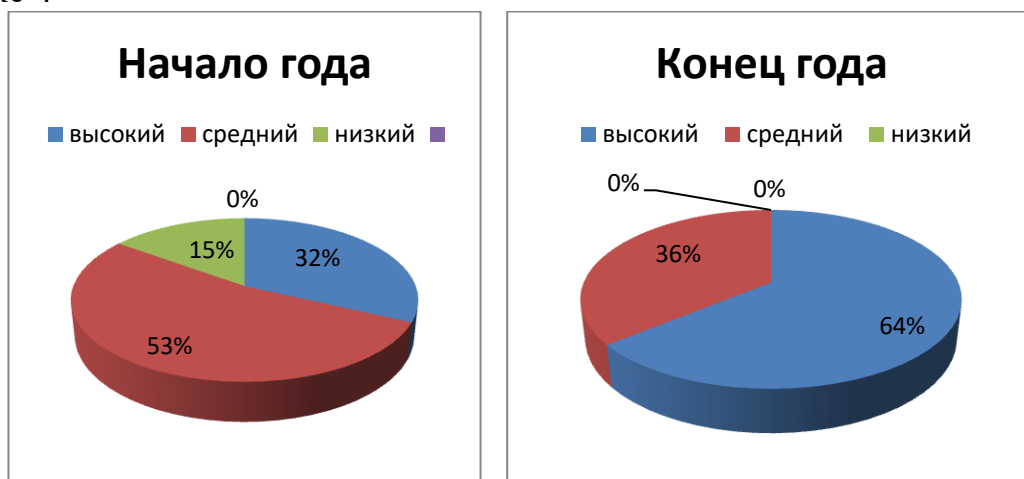


Рисунок 4. - Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 4 «Сказка»

Таким образом, в группе № 4 «Сказка» в основном дети находятся на высоком уровне развития, количество детей, находящихся на высоком уровне развития по показателям с начала года увеличилось на 32% (с 32% до 64%), число воспитанников, находящихся на среднем уровне развития уменьшилось на 17% (с 53% в начале года уменьшилось до 36% в конце года). Данный сдвиг перешел за счет перехода детей на более высокий уровень развития.

Сравнительный анализ в группе № 5 «Радуга» на начало года (октябрь 2018 г) и на конец года (май 2019 г) приведен в таблице 5.

Таблица 5

Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 5 «Радуга»

Уровень \ Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	0%	38%	62%
Конец года	0%	31%	69%

Наглядно данные таблицы отражены с помощью круговой диаграммы 5 на рисунке 5

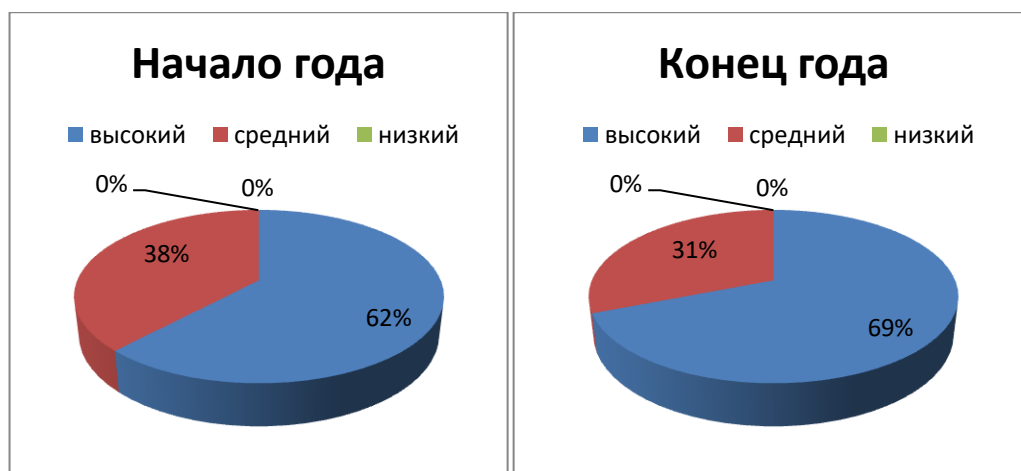


Рисунок 5. - Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 5 «Радуга»

Таким образом, в группе № 5 «Радуга» основная масса детей на высоком уровне 69%, а количество детей среднего уровня понизилось на 7%(с 38% до 31%),

Сравнительный анализ в группе № 6 «Лесная сказка» на начало года (октябрь 2018 г) и на конец года (май 2019 г) приведен в таблице 6.

Таблица 6

Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 6 «Лесная сказка»

Уровень Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	50%	50%	0%
Конец года	6%	63%	31%

Наглядно данные таблицы отражены с помощью круговой диаграммы на рисунке 6.

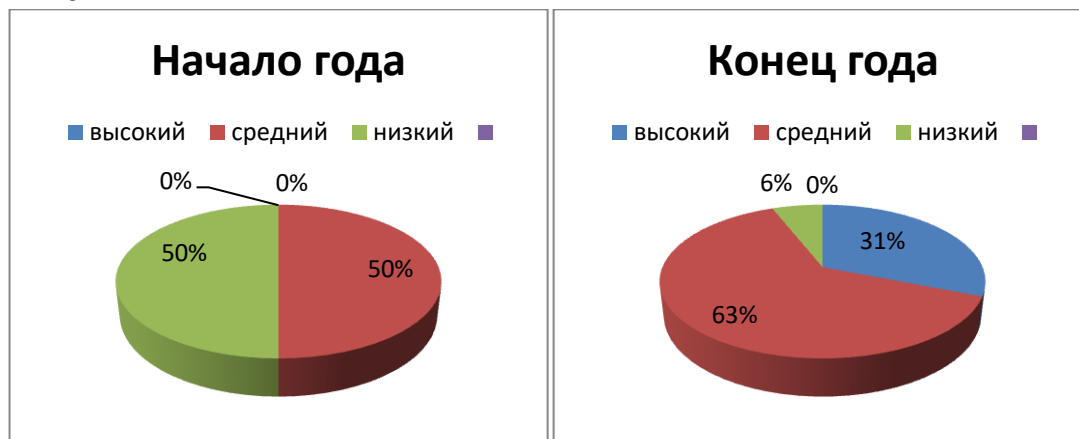


Рисунок 6. - Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 6 «Лесная сказка»

Таким образом, в группе № 6 «Лесная сказка», в основном дети находились на среднем и низком уровне развития на начало года, показатель среднего уровня с 50% на начало года увеличился до 63%, низкий уровень значительно упал с 50% до 6%, и высокий уровень увеличился на 31%, что позволяет говорить о систематичной и планомерной работе воспитателей

Сравнительный анализ в группе № 7 «Крымуша» на начало года (октябрь 2018 г) и на конец года (май 2019 г) приведен в таблице 7.

Таблица 7

Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 7 «Крымуша»

Уровень Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	20%	60%	20%
Конец года	0%	56%	44%

Наглядно данные таблицы отражены с помощью круговой диаграммы на рисунке 7.

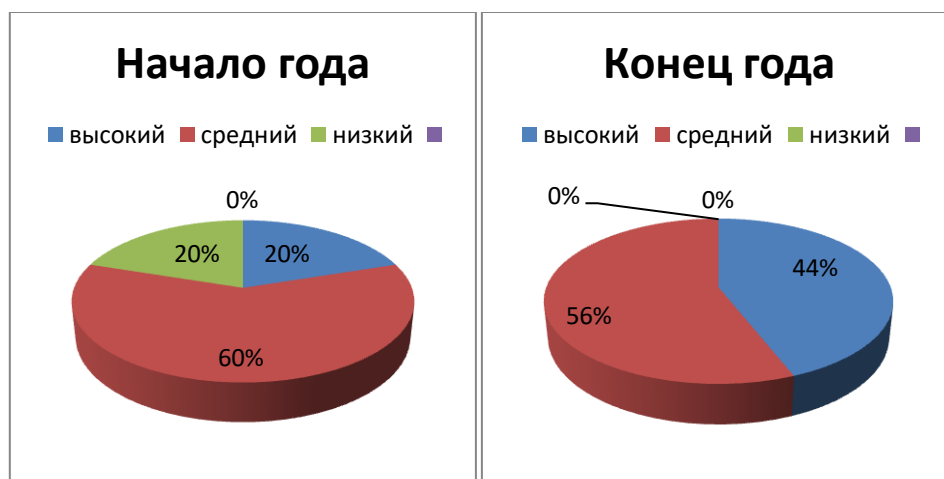


Рисунок 7. - Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников № 7 «Крымуша»

Таким образом, в группе № 7 «Крымуша», в основном дети находятся на среднем уровне развития, число воспитанников, находящихся на высоком уровне развития увеличилось на 24% (с 20% в начале года увеличилось до 44%); а детей, находящихся на низком уровне развития на конец года, не осталось за счет перехода на более высокие уровни развития.

Сравнительный анализ в группе № 8 «Капелька» на начало года (октябрь 2018 г) и на конец года (май 2019 г) приведен в таблице 8.

Таблица 8

Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 8 «Капелька»

Уровень \ Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	11%	63%	26%
Конец года	0%	62%	38%

Наглядно данные таблицы отражены с помощью круговой диаграммы на рисунке 8.

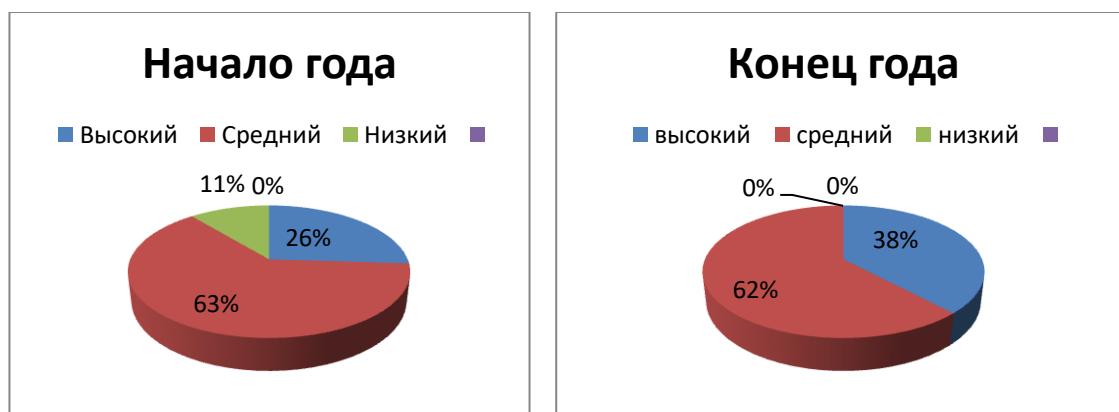


Рисунок 8. - Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников № 8 «Капелька»

Анализ показателей в группе № 8 «Капелька» показал, что количество детей со средним уровнем уменьшилось на 1%, а число воспитанников, находящихся на высоком уровне возросло с 26 % в начале года до 38 % в конце года (увеличилось на 12%); а количество детей, находящихся на низком уровне развития сократилось с 11 % до 0 % .

Сравнительный анализ в группе № 9 «Фиданлар» на начало года (октябрь 2018 г) и на конец года (май 2019 г) приведен в таблице 9.

Таблица 9

Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 9 «Фиданлар»

Уровень \ Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	62%	33%	5%
Конец года	0%	67%	33%

Наглядно данные таблицы отражены с помощью круговой диаграммы на рисунке 9.

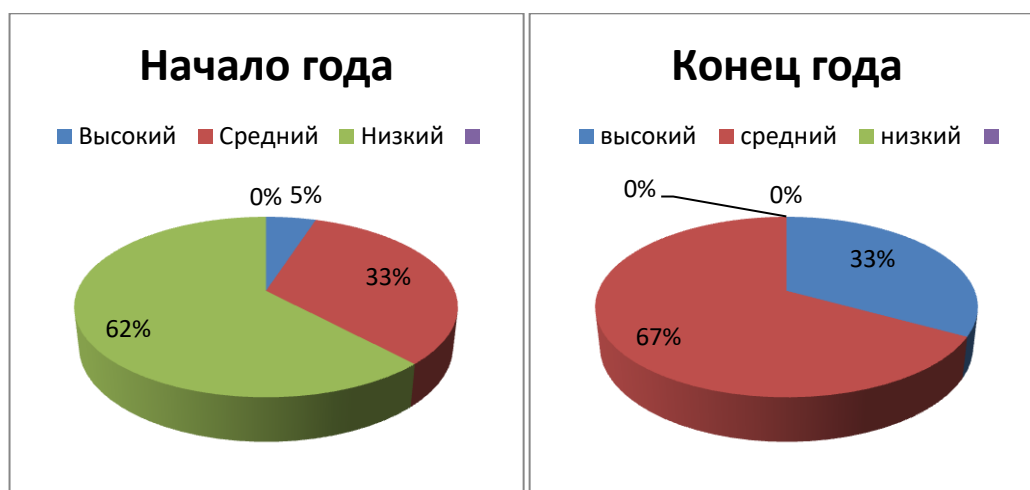


Рисунок 9. - Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников № 9 «Фиданлар»

Анализ данных в группе № 9 «Фиданлар» показал, что уровень детей со средним уровнем повысился на 34%, также повысился показатель высокого уровня на 28% (с 5% до 33%) к концу года детей с низким уровнем развития в данной группе не выявлено, что говорит о высоком профессионализме педагогов, работающих с данной группой.

Сравнительный анализ в группе № 10 «Соняшничок» на начало года (октябрь 2018 г) и на конец года (май 2019 г) приведен в таблице 10.

Таблица 10

Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 10 «Соняшничок»

Уровень \ Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	4%	83%	13%
Конец года	0%	70%	30%

Наглядно данные таблицы отражены с помощью круговой диаграммы на рисунке 10.

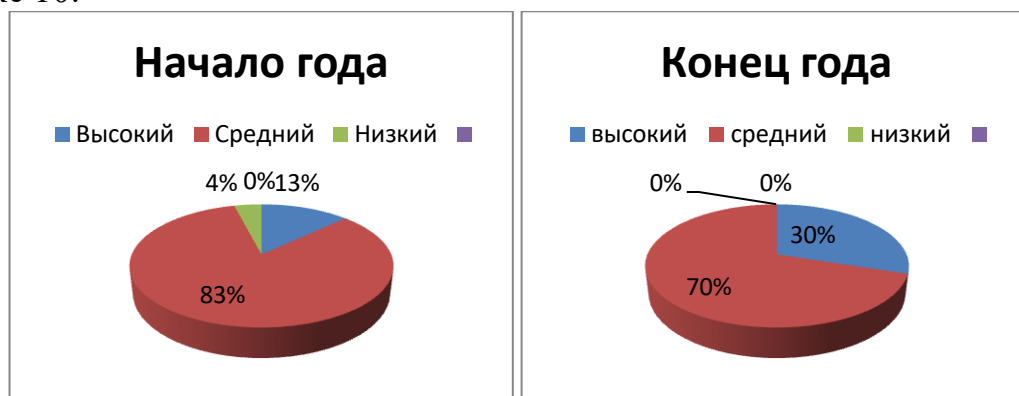


Рисунок 10. - Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников №10 «Соняшничок»

Анализ данных в группе № 10 «Соняшничок» показал, что в основном дети находятся на среднем уровне развития (70%), число воспитанников, находящихся на высоком уровне развития увеличилось на 17% (с 13% в начале года увеличилось до 30% в конце года); а количество детей, находящихся на низком уровне развития на конец года снизилось до 0%

Сравнительный анализ в группе № 11 «Солнышко» на начало года (октябрь 2018 г) и на конец года (май 2019 г) приведен в таблице 11.

Таблица 11

Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 11 «Солнышко»

Уровень Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	4%	83%	13%
Конец года	0%	70%	30%

Наглядно данные таблицы отражены с помощью круговой диаграммы на рисунке 11.

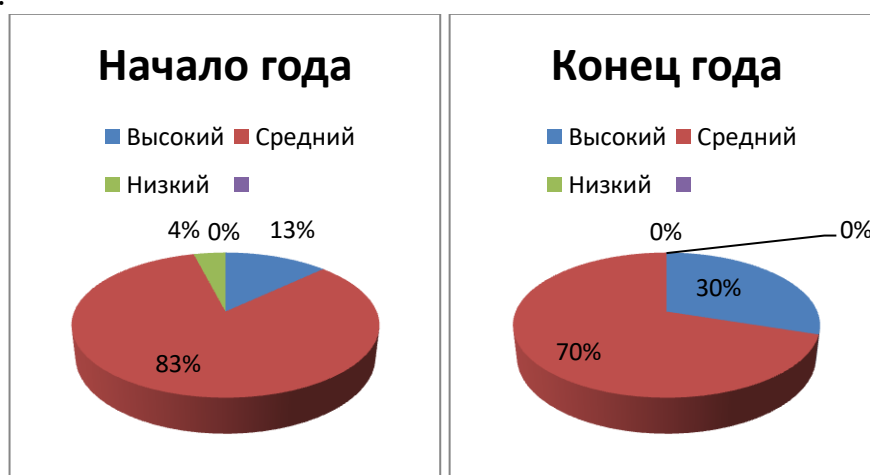


Рисунок 11. - Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников № 11 «Солнышко»

Таким образом, анализ данных в группе № 11 «Солнышко» показал, что в основном дети находятся на среднем уровне развития, количество детей, находящихся на высоком уровне развития по показателям с начала года увеличилось на 17% (с 13% до 30%), число воспитанников, находящихся на низком уровне в начале года -4% к концу года достиг 0%. Данный сдвиг перешел за счет перехода детей на более высокий уровень развития.

Сравнительный анализ в группе № 12 «Барвинок» на начало года (октябрь 2018г) и на конец года (май 2019 г) приведен в таблице 12.

Таблица 11

Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников группы № 12 «Барвинок»

Уровень \ Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	13%	62%	25%
Конец года	8%	58%	34%

Наглядно данные таблицы отражены с помощью круговой диаграммы на рисунке 12.

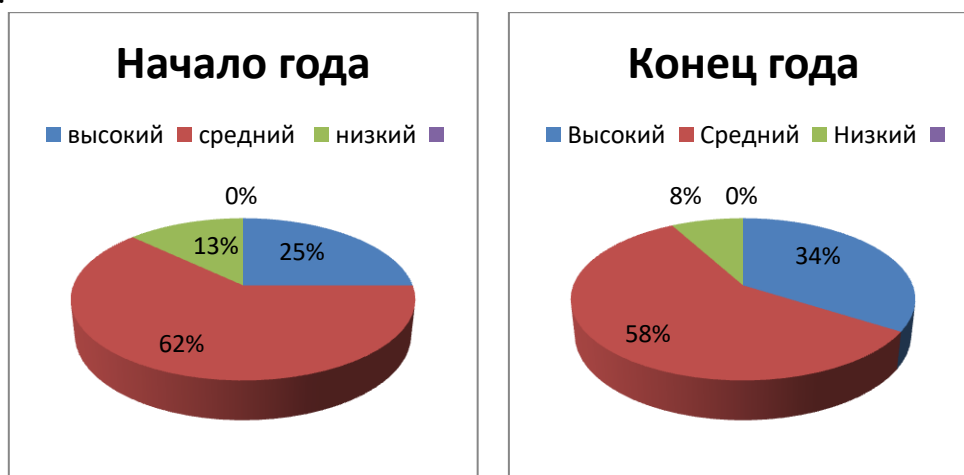


Рисунок 12. - Сравнительный анализ по уровням развития воспитанников № 12 «Барвинок»

Таким образом, анализ данных в группе № 12 «Барвинок» показал, что в основном дети находятся на среднем уровне развития, число воспитанников, находящихся на высоком уровне развития увеличилось 9% (с 25 % в начале года увеличилось до 34% в конце года); также количество детей, находящихся на низком уровне развития на конец года снизилось на 5%, за счет перехода на более высокий уровень развития.

Вывод: Проведя сравнительный анализ результатов мониторинга достижений воспитанников всех возрастных групп МБДОУ № 97 на начало и конец учебного года, можно отметить рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

В основном показатели находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность всех возрастных групп реализуется на достаточном уровне.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации детского сада и родителей, а

также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, способствующие всестороннему развитию детей.

Содержания и качества подготовки дошкольников к поступлению в школу

Результаты исследования уровня готовности выпускников МБДОУ №97 «Добрынюшка» 2019 года к началу обучения в школе (в%)

№	Предмет экспертизы	Показатели оценивания	Оценка баллы				Примечания
			0	1	2	3	
1.	Познавательная деятельность детей 30 б (маж)	Запас знаний, умений, навыков			2		Высокий-40д.-53% Средний-35д.-47% Низкий-0 детей
		Умение слушать и понимать объяснения воспитателя			2		
		Умение руководствоваться словесными указаниями				3	
		Умение пользоваться образцом				3	
		Осознание конечной цели задания и способов его выполнения			2		
		Сосредоточенность; произвольное запоминание, отображение				3	
		Бережное отношение к пособиям и материалам				3	
		Умение придерживаться определенных правил и требований			2		
		Дисциплинированность			2		
		Отношения к результатам			2		
				12	12	24 б – 79%	
2.	Физическое развитие детей 18 б (маж)	Группа здоровья			2		Высокий-32ч.-43% Средний-43ч.-57% Низкий -0
		Уровень физического развития			2		
		Овладение основными видами движений			2		
		Овладение общеразвивающими упражнениями			2		
		Овладение спортивными играми и игровыми упражнениями			2		
				2		Двигательная активность детей в течение дня: подв. игры, побудки, упражнения пешие переходы и др.	

					126		126 – 67%
3.	Психическое развитие детей 33 б (макс)	Уровень ориентировки в окружающем, запас знаний			2		
		Уровень сформированности положительного отношения к школе				3	
		Характеристика внутренней позиции ребенка, его желание идти в школу				3	
		Преобладающие мотивы учения (учебный, игровой, коммуникативный, познавательный)				3	игровой, коммуник 60% учебный, познават. 40%
		Умение выполнять поставленные условия задачи, преодолевая отвлекающие влияния, посторонних факторов				2	
		Уровень сформированности наглядно-образного мышления				3	
		Уровень сформированности компонентов учебной работы (для ребенка 6 лет усидчивость, умение выслушивать инструкцию, умение действовать по наглядному образцу, умение подчинять свои действия правилам, умение самостоятельно, выполнять последовательность действий)				2	
		Особенности планирования детьми своей деятельности по достижению поставленной цели				2	
		Сформированность произвольности психических процессов (память, внимание, мышление, речь)				3	Высокий-45д.-60% Средний-30д.- 40% Низкий-0 детей
		Степень выраженности предпочтения руки				2	Леворукие – 6д.- 8% Праворукие-69д.- 92%
		Уровень развития мелких движений кисти рук				2	
				12 б	15 б	27 б – 81%	
	81 б (макс)					ИТОГО: 63 балла – 77%	

Таким образом, высокий и средний уровень общей готовности к началу обучения в школе выпускников МБДОУ 2019 года составляет 77%.

Социальные и психологические характеристики личности детей на этапе завершения дошкольного образования:

- дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживают способность к воплощению разнообразных замыслов;
- дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность детей к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игр. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь и могут выразить свои мысли и желания; у детей развита крупная и мелкая моторика.
- дети способны к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно - следственными связями (как? почему? зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, и т. п., у детей складываются предпосылки грамотности.

➤ Воспитанники МБДОУ №97 активно участвуют в различных олимпиадах:

- Гаевская Варвара, Сивириков Максим, Царев Даниил приняли участие в международном игровом конкурсе «Человек и природа».
- Ибрагимова Диляра заняла III место в международном конкурсе «Карнавал осенних красок» .
- Арифова Ясмин, Шакирова Сафие приняли участие в региональном конкурсе «Равные права – равные возможности»
- Симагина Диана, Беженуца Арина, приняли участие в международном конкурсе «Конкурс осенних поделок из природного материала» (I место).
- Романенко Денис, Кореньков Влад приняли участие во всероссийском конкурсе рисунков «Холодная красавица – зима! (III место)

Вывод: Таким образом, в целом работу коллектива МБДОУ № 97 «Добрынюшка» в 2018/2019 учебном году можно считать положительной. Проведенный анализ состояния деятельности МБДОУ показал, что сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива благоприятны для дальнейшего развития учреждения. Содержание воспитательно–образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне.

Работа с родителями

В 2018/2019 учебном году в МБДОУ велась систематическая и содержательная работа с родителями по следующим направлениям:

Общие родительские собрания:

➤ *Тема: О задачах педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей*

1.Выборы председателя общего родительского собрания, секретаря общего родительского собрания на 2018-2019учебный год.

2.Знакомство с нормативными документами и локальными актами ДОУ (заведующий ДОУ):

3. Антикоррупционная работа в ДОУ:

- План работы по противодействию коррупции;

- Приказ о предупреждении незаконного сбора средств с родителей
Антитеррористическая работа ДОУ:

- Положения «Об организации пропускного режима в ДОУ 97
«Добрынюшка»

4. О приоритетных направлениях работы МБДОУ в 2018/2019 учебном год. Задачи образовательной работы на 2018-2019 учебный год (старший воспитатель): – основные мероприятия с участием родителей;

5. Санэпидрежим ДОУ (медсестра):

6. Предоставление в новом учебном году дополнительных образовательных услуг - анкетирование родителей по выбору кружков.

7. Режим кратковременного пребывания детей. Положение о режиме кратковременного пребывания детей в МБДОУ №97 «Добрынюшка»

➤ *Тема: Итоги совместной работы МБДОУ и родителей (конференция).*

1. Анализ готовности детей старших групп к обучению в школе, гимназии.

2. Ответственность за обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в МБДОУ и дома.

3. Отчет родительского комитета о проделанной работе

➤ *Тема: Организация работы МБДОУ в летний период*

1. Анализ условий МБДОУ для реализации задач профилактики и оздоровления детей в летний период.

2. Взаимодействие семьи и ДОУ в вопросах экологического воспитания в летний период.

3. Отчет родительского комитета о проделанной работе в ходе подготовки к ЛОП.

Совместное творчество детей, родителей и педагогов.

Выставки, конкурсы

Выставки, конкурсы

1. «Удивительное рядом» (работы из природного материала).

2. Выставка-конкурс «Лучшая кормушка для птиц»

3. «Зимняя сказка» (выставка поделок).

4. «Рождественские праздники» (выставка поделок)

5. «Мой папа-Защитник Родины» (плакаты)

6. «Моя любимая мамочка» (выставка рисунков).

7. «Умелые ручки» ко Дню космонавтики (выставка поделок).

8. Пасхальная выставка (выставка поделок).

9. С Днем Великой Победы! Стенд, посвященный 9 Мая «Бессмертный полк»

Педагогическим коллективом, медицинской службой МБДОУ также была проведена работа с родителями и выпущены буклеты: «Иммунизация - метод индивидуальной и популяционной защиты населения от инфекционных заболеваний путем создания или усиления искусственного иммунитета при помощи вакцинации»; «Игры для развития речи детей дошкольного возраста»; «Развиваемся, играя!»

Проведена оздоровительная работа: «Организация оздоровительной работы в летний период»

Оформлены информационные уголки для родителей в группах:

- ✓ Режим дня на летний период.
- ✓ «Правила рационального питания детей в летний период».
- ✓ Рекомендации по экологическому воспитанию «Ребенок и природа».
- ✓ Рекомендации по познавательному-речевому развитию детей.

Организованы выставка литературы, библиотека семейного чтения по разделу: «Лето – период отдыха и укрепления здоровья детей», «Мои любимые сказки».

В течении года проводилось анкетирование родителей: «Как бы вам хотелось, чтобы ваш ребенок провел лето в детском саду?», «Как вы оцениваете работу детского сада в летний период?»

Консультации для родителей оказания первой помощи:

- ✓ «Солнечный удар»;
- ✓ «Остерегайтесь клещей»;
- ✓ «Ядовитые растения»;
- ✓ «Предупреждение острых кишечных инфекций»

Оформление наглядной информации «Уголок здоровья»:

- ✓ Профилактика солнечного теплового удара;

Уголок наглядной информации:

- ✓ Рекомендации: «Как закалять ребенка летом»
- ✓ Консультации: «Профилактика детского травматизма»

Оформление выставки рисунков, фотографий: «Звонкоголосое лето».

Оформление ширмы-передвижки на тему «Безопасность детей в летний период».

Оформление стенда для родителей вновь поступающих детей «Как безболезненно адаптировать малыша к условиям детского сада».

Проведен с родителями инструктаж об охране жизни и здоровья детей в летний период (купание в водоемах, посещение лесов, профилактика детского дорожно- транспортного травматизма).

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, трудовых десантов по благоустройству территории ДОУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения.

Организованная работа Совета учреждения помогает в управлении ДОУ:

- в решении вопросов модернизации воспитательно-образовательной среды групп в соответствии с современными требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13;
- в решении вопросов организации рационального питания;
- в вопросах оздоровления детей;
- в выполнении основных задач государственной программы, с учетом особенности крымского региона.

Современной эффективной формой работы с родителями является проведение Дней открытых дверей. Книга отзывов и живое общение с родителями помогает педагогам образовательной организации в анализе и оценке результатов воспитательно-образовательной работы.

По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания по параллелям в группах в виде круглых столов.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

Итоговые родительские собрания показали, что в целом родители удовлетворены качеством воспитательно-оздоровительного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОУ является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Семья и детский сад – два общественных института, которые формируют будущее города, региона, страны.

Поэтому педагогами нашего коллектива особое внимание уделяется

выстраиванию взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Целью работы педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО является:

1. Создание единого пространства развития ребенка в семье и детском саду.

2. Сделать родителей участниками полноценного воспитательно - образовательного процесса.

Основные задачи работы с родительской общественностью:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Привлечение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения через совместные виды деятельности;
- Изучение семьи, установление контактов с ее членами для согласования единых требований к формированию личности ребенка;
- Изучение и обобщение опыта и традиций семейного воспитания.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, установилась атмосфера взаимоуважения.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной.

У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных проектах.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги, и прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Все это способствует повышению интереса родителей к вопросам воспитания и образования детей, организации жизненного пространства ребенка в МБДОУ.

Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в воспитательно – образовательный процесс, имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

5.Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано опытными и

квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагогов и специалистов первой и высшей квалификационной категории отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость, умение и желание распространять педагогический опыт всем участникам образовательных отношений.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценки их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетенции, но и деятельности ДООУ в целом.

Глубоко и всесторонне проанализировав воспитательно-образовательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен.

Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 21 педагогов ДООУ: 16 воспитателей, 1 старший воспитатель, 3 специалистов (2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по ФК).

Образовательный уровень педагогов составляет:

- высшее образование – 19 человек – 91%
- среднее специальное образование – 2 человека – 9%

Стаж работы составляет:

- До 5 лет – 8 человек – 38%
- До 10 лет – 4 человек – 19%
- До 15 лет – 3 человек – 14%
- До 20 лет – 2 человека – 10%
- Более 20 лет – 4 человек – 19%

Педагоги имеют квалификационную категорию:

- высшую квалификационную категорию – 4 педагога – 19%:
 - Османова Э. Д.
 - Хамраева З. М.
 - Мустафаева Л. З.
 - Усеинова Э. В
- первую квалификационную категорию - 6 педагогов – 28%
 - Изотова О. А.
 - Горбунова И. А.
 - Левочкина Э. Ф.
 - Мурадасилова З. А.
 - Ильмиева С. Р.
 - Ислямова У. С.

- СЗД - 1 педагогов – 5%
 - Бойко А. А.
- Не аттестованы – 10 педагогов - 48%. Это вновь поступившие педагоги, не имеющие достаточного стажа работы.

В 2018-2019 учебном году на курсах повышения квалификации обучились в КРИППО следующие педагоги:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Название курсов	Год прохождения, объем часов
1.	Мустафаева Лиля Зудиевна	Воспитатель	«Воспитательно-образовательная деятельность в ДОО в условиях реализации регионального компонента в соответствии с ФГОС	Удостоверение №6577 от 17.09.2018г по 28.09.2018г., в объеме 72 часа
2.	Павленко Светлана Владимировна	Воспитатель	«Воспитательно-образовательная деятельность в ДОО в условиях реализации регионального компонента в соответствии с ФГОС ДО»	Удостоверение № 268 От 14.01.2019г по 25.01.2019г., в объеме 72 часа
3.	Рустемова Гульнара Энверовна	Воспитатель	«Воспитательно-образовательная деятельность в ДОО в условиях реализации регионального компонента в соответствии с ФГОС ДО»	Удостоверение № 1359 от 11.02.2019г по 22.02.2019г в объеме 72 часа
4.	Усеинова Эмине Ваитовна	Воспитатель	«Реализация региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию	Удостоверение № 1023 от 11.02.2019г по 15.02.2019г в объеме 36 часов

			детей дошкольного возраста в Республике Крым»Крымский веночек»	
5.	Абдулджемилева Ленера Зекиевна	Воспитатель	«Воспитательно-образовательная деятельность в ДОО в условиях реализации регионального компонента в соответствии с ФГОС ДО»	Удостоверение № 674 от 28.01.2019г по 08.02.2019г в объеме 72 часа
6	Ислямова Урьяне Сейяровна	Старший воспитатель	«Реализация региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым»Крымский веночек»	Удостоверение № 9384 от 03.12.2018г по 07.12.2018г в объеме 36 часов

В 2018-2019 учебном году на курсы по дополнительной профессиональной программе» Образование и педагогика» (на базе ИМЦ)

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Название курсов переподготовки	Год прохождения, объем часов
1.	Идрисова Зарема Эрнесовна	воспитатель	«Образование и педагогика» (дошкольное образование)	Диплом о профессиональной переподготовке Регистрационный номер 1925 от 29.05.2019г в объеме 520 часов
2.	Вопилкова Мария Николаевна	Воспитатель	«Образование и педагогика»	Диплом о профессиональной

			(дошкольное образование)	переподготовке Регистрационный номер 1923 от 29.05.2019г в объеме 520часов
--	--	--	--------------------------	---

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личноно - ориентированной модели воспитанников.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированного Минюстом России 23 мая 2014 г., регистрационный № 32408. Аттестация педагогических работников проходила в установленные сроки и по графику. **За прошедший учебный год прошли аттестацию 2 педагога.**

Список педагогических работников, прошедших аттестацию в 2018-2019 учебном году.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория, дата последней аттестации	Аттестация с целью
1.	Горбунова Ирина Анатольевна	Инструктор по ФК	I квалификационная категория Приказ 2430 от 20.11.2018 Приказ №193 от 03.12.2018 (МБДОУ №97)	подтверждения установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой категории
2	Мустафаева Лиля Зудиевна	Воспитатель	Высшая категория, Приказ 2430 от 20.11. 2018г. Приказ №193 от 03.12.2018г. (МБДОУ №97)	подтверждения установления соответствия требованиям, предъявляемым к высшей категории

Запись в трудовые книжки заносятся своевременно. Копии документов о присвоении квалификационных категорий имеются в методическом

кабинете. На стенде в методическом кабинете размещен график аттестации на 5 лет, план повышения квалификации в межаттестационный период.

В МБДОУ № 97 «Добрынюшка» большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 108 часов), не реже чем каждые 3 года, деятельностью городских методических объединений, семинаров, семинаров практикумов, секций, ШПО, педагогических лабораторий, педагогических студий.

Администрацией МБДОУ № 97 «Добрынюшка» осуществляется контроль педагогической деятельности в аттестационный период аттестуемых педагогов и межаттестационный период. На педагогических советах, заседаниях аттестационной комиссии заслушиваются творческие отчеты аттестуемых педагогов. В качественном составе педагогических работников прослеживается соответствие образования занимаемой должности.

Руководящие и педагогические кадры МБДОУ приняли участие в следующих методических мероприятиях:

- **Участие МБДОУ в муниципальных конкурсах**
 - ✓ Муниципальный конкурс для молодых педагогов «Педагогический дебют», воспитатель Эмирова С. А.
 - ✓ Урок нравственности, участник, воспитатель Изотова О. А.
- **Участие в республиканских конкурсах**
 - ✓ Участие Мустафаевой Л. З. в региональном конкурсе «Для всех без исключения есть правила движения» (Иместо) 29.09.2018 г.
 - ✓ Участие Горбуновой И. А. в конкурсе профессионального мастерства «Технологии формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС ДО» (Иместо) 24.10.2018
 - ✓ Участие Горбуновой И. А. в региональном конкурсе «Гражданско-патриотическое воспитание и его роль в образовательном процессе» (Иместо) 24.10.2018
 - ✓ Образовательный курс (6 ак. часов) Тема: «Современные подходы к качеству дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» Горбунова И. А.
 - ✓ Участие в научно-практическом семинаре на тему: «О перспективах профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями» Горбунова И. А.
 - ✓ Публикация на официальном сайте издания Портал «Завуч» методической разработки «Инновационные технологии традиционных

форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи»
Горбунова И. А. от 23.10.2018

- **Участие в международных конкурсах**
 - ✓ Участник международного конкурса «Лучший проект по патриотическому воспитанию по теме: «Мой дом – мой город» от 24.03.2019г Мустафаева Л.З (II место)
 - ✓ Публикация в международном журнале «Вопросы дошкольной педагогики по теме: «Формирование ценностей здорового образа жизни у детей среднего дошкольного возраста посредством взаимодействия ДООУ с семьей» Горбунова И. А.
- **Участие в мероприятиях города**
 - ✓ Городской фестиваль детского творчества «Цветик-семицветик», участник музыкальный руководитель –Османова Э. Д.
 - ✓ Участие в городской спартакиаде «Первые шаги» (внутренний этап) (I место)
 - ✓ Участие в городской благотворительной ярмарке ко дню Народного единства октябрь 2018г.
 - ✓ Участие в городской благотворительной ярмарке «Белый цветок» сентябрь 2018г Участники дети, родители, педагоги.
 - ✓ Участие в городской выставке приуроченной ко дню города Пчела – символ Симферополя»
- **Методические объединения + практика для слушателей КРИППО**
 - ✓ Макет настольного театра «Щелкунчик» МБДОУ№9 (февраль 2019 г) Пантюхина К. И;
 - ✓ «Детский пилатес» в МБДОУ №102 Горбунова И. А.
 - ✓ «Дидактическая игра о родном крае» в МБДОУ №36 Каримова К. Р.
 - ✓ Городская педагогическая мастерская «Я работаю в современном детском саду» для старших воспитателей 15.02.2019 МБДОУ №97 Османова Э. Д., Ислямова У. С., Эреджепова С. Т., Абдулджемилева Л. З., Бойко А. А.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДООУ.

За 2018-2019 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям

основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Истоки» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2018 году пополнилось 2 компьютерами, 2 принтерами, имеется проектор, мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Обеспеченность методической и художественной литературой. Объем фонда методической, художественной литературы, его пополнение и обновление	Для осуществления воспитательно - образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно- методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр. ДОО совершенствует свое методическое обеспечение. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 70 %
Обеспечено ли ДОО современной информационной	МБДОУ имеет возможность пользования сетью Интернет. E-mail: dobriniya97@mail.ru

<p>базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека и т.д.)</p>	
<p>Наличие сайта ДОУ (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом),</p>	<p>Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». http://simdou97.crimea-school.ru/</p>
<p>Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.);</p>	<p>На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". В ДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании. Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется регулярно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих</p>

	в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.
--	--

Выводы и рекомендации к п. 7: В ДОУ на 75% создано библиотечно-информационное обеспечение.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

8.1 Состояние и использование материально-технической базы

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Площади, используемых для образовательного процесса (даётся их характеристика)	<p>В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста</p> <p>Имеются в наличии:</p> <p>Физкультурный зал – 52,3 кв. м. В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.). В зале имеется музыкальный центр(мини система), компьютер.</p> <p>Музыкальный зал – 80,6 кв. м. Зал оснащен пианино, детскими музыкальными инструментами, детскими костюмами для праздников. Имеется музыкальный центр (минисистема), экран, мультимедийный проектор, ноутбук -1. Расположен на 1-м этаже.</p> <p>В учреждении функционирует 12 групп. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена: уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, познавательно-исследовательской, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих</p>

	<p>навыков и общению. Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель современного образца, не травмоопасная, так как закреплена. Групповые комнаты покрашены в пастельные тона.</p>
<p>Сведения об обеспечении мебелью, инвентарём, посудой</p>	<p>Обеспечение мебелью, инвентарём, посудой в полном объеме согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13</p>
<p>Организация в ДОУ РППС</p>	<p>Все группы и кабинеты оформлены. При создании развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают различные центры и зоны, обеспечивающие разнообразную и самостоятельную деятельность воспитанников. Предметная среда всех помещений насыщена, трансформируема, содержательна, стимулирует процесс развития и саморазвития. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.</p>
<p>Сведения об основных позитивных и негативных характеристиках в материально-техническом оснащении образовательного процесса</p>	<p>Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.</p> <p>В ДОУ оборудованы и функционируют: 12 групповых помещений</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный зал ➤ Физкультурный зал, ➤ пищеблок, ➤ прачечная ➤ Медицинский блок, ➤ Методический кабинет ➤ Кабинет заведующего <p>Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. В медицинском блоке: кабинет медицинской сестры. На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, разбиты цветники и клумбы</p>

Меры по обеспечению развития материально-технической базы	В соответствии с планом работы
---	--------------------------------

8.2. Состояние территории ДОУ:

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Состояние ограждения и освещение участка	Территория ДОУ огорожена забором. Имеется наружное освещение, здание оборудовано видеонаблюдением, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.
Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника.	Металлический контейнер-1. Состояние удовлетворительное

Выводы и рекомендации к п. 8: В дошкольном учреждении создана удовлетворительная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по ее укреплению.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного образовательного учреждения. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств позволяет улучшить условия пребывания воспитанников в ДОУ и обеспечивает достойные условия реализации образовательного процесса. В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой МБДОУ развивающая предметно – пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДОУ и реализуемым программам. Пособия и игрушки безопасны для детей, не архаичны, стимулируют поисково – исследовательскую детскую деятельность. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей. В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве. Также необходимо отметить, что требует дальнейшего пополнения предметно-развивающая среда дидактическим материалом и пособиями по реализации парциальных

программ.

9. Медицинское обслуживание, система охраны здоровья воспитанников

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Медицинское обслуживание, условия для лечебно-оздоровительной работы	<p>Медицинский кабинет соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13</p> <p>Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • холодильник для хранения вакцин и лекарственных препаратов • стол для постановки реакции Манту и БЦЖ • шкаф для хранения лекарственных средств • аптечка для оказания неотложной помощи • Ростомер • весы электронные • кушетка -2 • тонометр • фонендоскоп
Регулярность прохождения сотрудниками ДОУ медицинских осмотров	Персонал дошкольных образовательных организаций проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке - не реже 1 раза в год.
Соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.)	<p>Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 р. в день при открытых фрамугах. Все помещения ДОУ ежедневно проветриваются без детей. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха. Температурный режим соблюдается (от 19 до 21 С) Здание ДОУ оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Подводка обеспечивается в помещения пищеблока, туалетные комнаты, медицинский блок. Вода отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям к питьевой воде Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий</p>
Использование	Медико-профилактические технологии,

<p>здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности (показать результативность, в т.ч. динамику состояния здоровья)</p>	<p>обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала детского сада в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств (организация мониторинга здоровья дошкольников, разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды).</p> <p>Физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.</p> <p>Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, обеспечивающие психическое и социальное здоровье дошкольника. Основная задача этих технологий – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе.</p> <p>Технологии здоровьесбережения и</p>
--	--

	<p>здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.</p>
<p>Система работы по воспитанию здорового образа жизни</p>	<p>Системная работа по физическому воспитанию в ДООУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Все группы детского сада оборудованы пособиями для активизации двигательной активности детей в течение дня, проведения оздоровительных гимнастик.</p> <p>В 2018-2019уч.г. была запланирована годовая задача: Способствовать формированию семейных ценностей у дошкольников, сохранению и укреплению здоровья их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.</p> <p><i>Данная задача реализовалась через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет № 3 <p>Тема: «Интеграция воспитательных усилий дошкольного учреждения, семьи и общества по формированию семейных ценностей у дошкольников, сохранению и укреплению здоровья их физического развития»</p> <p>ЦЕЛЬ: Совершенствовать взаимодействие коллектива ДООУ и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления дошкольников, поиска оптимальных форм работы с родителями по формированию семейных ценностей.</p> <p>Повестка дня:</p>

	<p>1.Национальная стратегия охраны здоровья детей в России и её правовое обеспечение (выступление).</p> <p>2.Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам укрепления здоровья дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребёнка. ➤ Итоги анкетирования родителей, «Какое место занимает физкультура в вашей семье?» <p>3.Результаты тематической проверки «Организация образовательной деятельности по формированию у дошкольников интереса и потребности к физическому совершенствованию».</p> <p>4.Слайд – шоу из опыта работы ДОУ «Мы здоровью скажем ДА!» (формы физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ).</p> <p>5. Деловая игра «Здоровые дети – в здоровой семье».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методический час <u>Тема:</u> Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников. <u>Цель:</u> Расширить теоретические знания и практические умения в вопросах сотрудничества с семьями воспитанников. Закрепить умение работать в коллективе. • Консультации <u>Тема:</u> «Взаимодействие с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей» • Открытые просмотры <p>1.Интегрированное занятие валеологической направленности в старшей группе «В зубном царстве»</p> <p>2. Интегрированное занятия по физической культуре в старшей группе «Путешествие на остров «Здоровяков»</p> <p>3. НОД по развитию речи с использованием здоровьесберегающих и ИКТ технологий</p>
--	---

В МБДОУ созданы условия для сохранения здоровья детей и мотивации их к здоровому образу жизни. Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медицинской сестрой (штатной).

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3147-13): питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме.

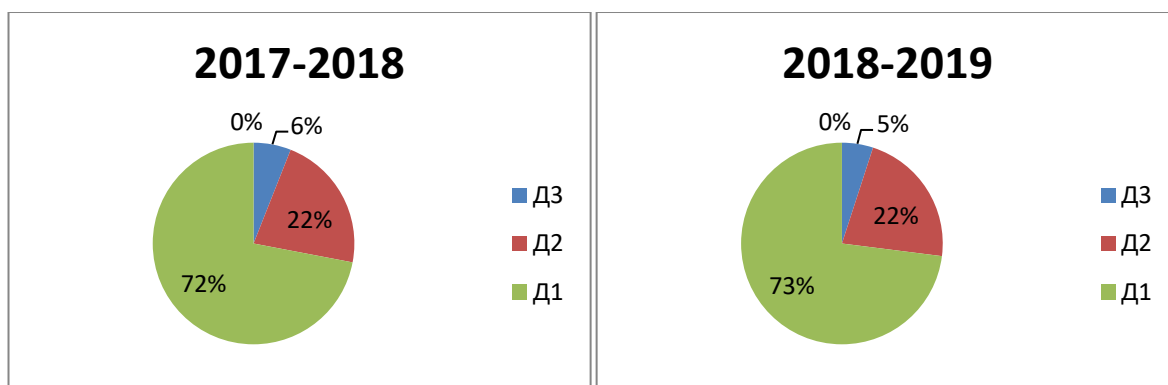
Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и воспитателем даются рекомендации родителям.

Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждались на медико-педагогических совещаниях, где принимались меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Распределение детей по группам здоровья.

Учебный год	Всего детей	Д 1	Д 2	Д 3	Д 4
2017-2018	309	72%	22%	6%	-
2018-2019	288	73%	22%	5%	-



Выводы и рекомендации к п.9: . Медицинское обслуживание детей в ДОО осуществляется медицинской сестрой (штатной). Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно – правовых документов: — ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». — СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». В ДОО создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Для занятий с детьми имеется оборудование. В группе имеются спортивный уголок, но нет достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования. Инструктором ФК проводится как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения. Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям: — оздоровительная работа; — лечебно-профилактическая работа; — организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОО прививается согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок. Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых

кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

10. Организации питания

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
<p>Качество питания: Организация питания возлагается на администрацию ДОУ. На калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объём порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима</p>	<p>Организация питания возлагается на администрацию ДОУ. Наше ДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ в соответствии с санитарными нормами и правилами. В ДОУ осуществляется 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, «уплотненный» полдник, в соответствии с Типовым рационом питания согласованным с учреждением Госсанэпиднадзора</p>
<p>Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи</p>	<p>Проводится ежедневно</p>
<p>Наличие необходимой документации: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список воспитанников,</p>	<p>Документы: 1. Приказ о назначении ответственного лица за бракераж сырой продукции. 2. Приказ о создании бракеражной комиссии готовой продукции. 3. График получения пищи. 4. Журналы бракеража сырой и готовой продукции. 5. Меню на 10 дней. 6. Технологические карты. 7. Журнал проведения витаминизации третьих блюд. 8. Журнал здоровья</p>

имеющих пищевую аллергию	9. Журнал учета температурного режима холодильного оборудования
--------------------------	---

Выводы и рекомендации к п.10:

Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием, правильная организация которого в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

Необходимая документация по организации питания ведется в соответствии с требованиями СанПиН, организованный контроль поддерживает систему питания в ДООУ на должном уровне.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений Детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический.
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в Детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация Детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДООУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ.

Результаты анкетирования родителей показали:

97 % родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В мае 2019 года проведено анкетирование родителей «Имидж Детского сада» (удовлетворенность родителей составляет 91%). Родительскую общественность интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Анализ показал, что необходимо:

- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, в приёмных групповых помещениях оформить уголки специалистов ДОУ (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе инструктора по физической культуре, музыкального руководителя;

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: ДОУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ №97 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Показатель деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
МБДОУ № 97 «Добрынюшка» г.Симферополь за 2019г**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	288 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	276 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	12 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	274человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	288человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	276человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19человек / 91%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2человек/9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10чел
1.8.1	Высшая	4человека/ 19 %
1.8.2	Первая	6человек/ 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	8 человек / 38 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека / 14 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/19 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12человек/ 58%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	21/288

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,12кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МБДОУ №97



Ю.Г. Ашуркова