

***Блочное – тематическое
планирование
Тема: «Большое
космическое путешествие»***

**Примерное содержание образовательной деятельности по познавательно - речевому и художественно – эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста
(интеграция образовательных областей «Познание», «Художественное творчество», «Коммуникация»)**

Пояснительная записка

Наиболее эффективным средством, обеспечивающим целенаправленность и реализацию задач формирования базиса культуры личности ребёнка, является планирование педагогического процесса.

Предлагаемый вариант планирования разработан на основе содержания деятельности с учётом федеральных государственных требований к организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Этот вид планирования даёт педагогу возможность варьировать свою деятельность, позволяет интегрировать образовательные области и осуществлять комплексный подход к реализации программы.

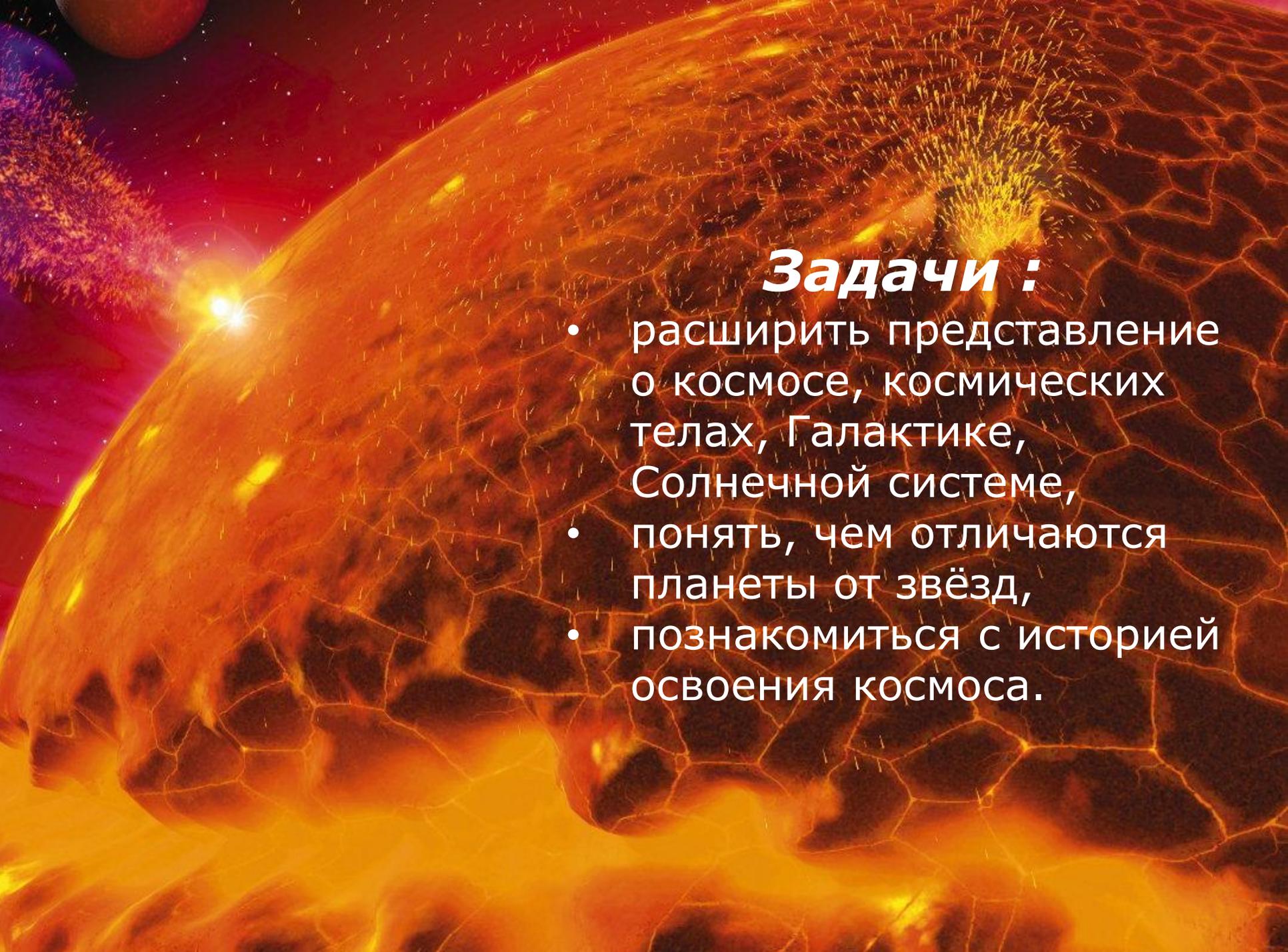
Использование блочно – тематического планирования позволяет экономить время, вносить необходимые коррективы.

Тема «Большое космическое путешествие» является завершающей темой (в течение года дети уже познакомились с темами «Земля», «Солнце, Луна и Звезды», «Вселенная», «Солнечная система», «Космические тела», «Галактика»)

Цель: Расширять представление детей о многообразии космоса.

- Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.
- Познакомить детей с тем, что Вселенная — это множество звезд. Солнце- это самая ближняя к Земле звезда. Уточнить представление о планетах, созвездиях.
- Рассказать детям об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым летчиком космонавтом Ю.А. Гагариным.

Объяснить дошкольникам зависимость жизни на планете Земля от небесных светил, развивать познавательный интерес к природе космоса.



Задачи :

- расширить представление о космосе, космических телах, Галактике, Солнечной системе,
- понять, чем отличаются планеты от звёзд,
- познакомиться с историей освоения космоса.

Космическое пространство (космос) — относительно пустые участки Вселенной, которые лежат вне границ атмосфер небесных тел. Вопреки распространённым представлениям, космос не является абсолютно пустым пространством — в нём существует очень низкая плотность некоторых частиц (преимущественно водорода), а также электромагнитное излучение и межзвездное вещество. Слово «космос» имеет несколько различных значений. Иногда под космосом понимают всё пространство вне Земли, включая небесные тела. — это весь окружающий Землю мир.

Вселенная

Учёные считают, что Вселенная произошла в результате огромной вспышки, названной Большим Взрывом.

Виды деятельности	Тема	Программное содержание	Методические приёмы	Результат
Понедельник				
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов (первично - ознакомительная, познавательная беседа) I этап</p>	<p>«Солнце и планеты Солнечной системы»</p>	<p>Объяснить дошкольникам зависимость жизни на планете Земля от небесных светил, развивать познавательный интерес к природе космоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Уточнять знания детей о Солнце как космическом объекте, поддерживать сознательное отношение к природе, формировать умения замечать изменения в состоянии живой природы, связанные с недостатком тепла и света. •Развивать способность размышлять, формулировать простейшие выводы; •Активизировать внимание, речь; • Воспитывать ценностное отношение к космосу 	<ul style="list-style-type: none"> •Показ иллюстраций, репродукций картин о космосе; •Рассматривание картин, «выход» за пределы изображённого сюжета; •Любование солнцем, небом, звездами; •Демонстрация макета земного шара; •Рассказ воспитателя о многообразии космоса на наглядной основе; •Чтение познавательной литературы; •Вопросы воспитателя о взаимосвязях сообществ; •Словесная игра: «Сравни» <p>Цель: малыши упражняются в построении сравнительных предложений о Солнце и Луне.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Д/И: «Подбери слово» •Разговор воспитателя с детьми о пользе и ценности земных светил, объяснить дошкольникам зависимость жизни на планете Земля от небесных светил, развивать познавательный интерес к природе космоса. 	<p>Закрепления знаний о «Солнце – как небесное светило», о планетах, их количестве, активизация познавательной деятельности</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>			<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание иллюстраций, репродукций картин о космосе, Вселенной, Галактике, звездах, кометах •Настольная игра «Пазлы» по теме космос; 	

<p>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов (экскурсия - путешествие на прогулке</p>	<p>«Солнце - небесное светило»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о космосе • Обогащать знания детей о космосе взаимодействием всех космических явлениях, значения космоса в жизни человека. • Учить составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок, самостоятельно выстраивать сюжетную линию рассказа, развивать речь. • Развивать наблюдательность; • Формировать коммуникативные навыки; • Развивать речь, мышление 	<ul style="list-style-type: none"> • Показ иллюстраций по теме ; • Дидактическая игра «Угадай, о чем речь?», «Опиши, а мы отгадаем»; • ДИ «Отправляемся в полет» • Цель: упражнять детей в сравнении предметов по величине, ориентировки в пространстве учить определяли место положения предмета употреблять понятия « между», «около», «рядом». • Вопросы воспитателя: «Что такое Галактика. из чего она состоит? Объясни понятие Млечный путь?» • Чтение стихотворения о космосе, использование художественного слова. • Рассматривание иллюстраций в энциклопедии, узнать, что такое кометы, какие планеты ближе всех к Земле. • Изучение карты Солнечная система. 	<p>Закрепили знания о космосе, космических явлениях. Воспитанники строят распространенные предложения о космосе. Упражняются в построении сравнительных предложений о Солнце и Луне.</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>			<ul style="list-style-type: none"> • П/И « Солнце и Луна» • Цель: развивать бег, ловкость • П/И « Мы веселые ребята» • Цель: Поощрять желание детей играть сообща в п/и, совершенствовать у дошкольников быстроту реакции, бег, ориентировку на участке д/с • П/И «Небесные дорожки» П/И: «Дружный экипаж» 	
<p>НОД рисование сюжетное по замыслу</p>	<p>«Солнечная система»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить отражать свои впечатления о солнце, в рисунке; • Развивать способность к образному восприятию красоты солнца и передаче его в рисунке с помощью цвета, формы, композиции. • Продолжать учить детей смешивать краски для получения разных оттенков цветов. • Развивать технические навыки в рисовании простым карандашом, красками; • Совершенствовать изобразительные умения; • Развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения 	<ul style="list-style-type: none"> • Предварительная работа Просмотр DVD«Солнечная система». «Космос» • Включение аудиозаписи; • Использование художественного слова; • Уточнения, подсказка; • Оценка деятельности 	<p>Умение создавать солнечную систему, рисуя красками; чувство радости от процесса и результата изобразительной деятельности;</p>

ВТОРНИК

Виды деятельности	Тема	Программное содержание	Методические приёмы	Результат
<p>Непосредственно образовательная деятельность (НОД) Вид: учебно – познавательное Тип: комплексное</p>	<p>« Луна- естественный спутник Земли»</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Расширять кругозор детей за счёт использования знаний из различных областей. •Продолжать обогащать и активизировать словарный запас; •Формировать реалистическое представление о космосе; Луне •Развивать познавательный интерес, любознательность •объяснить дошкольникам зависимость жизни на планете Земля от небесных светил, развивать познавательный интерес к природе космоса, закрепить представление малышей о Луне. • Закрепить в активном словаре названия видимых космических объектов, учить составлять о них рассказы, строить сравнительные предложения с антонимами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение познавательной литературы : Нуждина Г.Д. «Чудо – всюду» (Вселенная, небо, звезды) • «Звездолетчики» Бороздин В.П. • Использование наглядных пособий, карт - схем; • Просмотр слайдов о Луне; • Поисковые, проблемные вопросы к детям; • Создание проблемной ситуации; • Игры – упражнения Логико-математическая игра «Космическое путешествие» Словарная работа: Галактика Млечный путь, Метеорит Луноход, восход, закат, полдень, Комета, Солнечная система, Лунный календарь • Обращения к опыту детей; • Анализ деятельности. 	<p>Желание отразить знания в творческой деятельности; Чувство радости от процесса создания макета космоса.</p>
<p>Совместная работа с семьями воспитанников привлечение родителей для оформления стенда «Космические корабли» «Солнечная система»</p>				
<p>Самостоятельная деятельность</p>			<ul style="list-style-type: none"> •Настольные игры •Л И« Назови одним словом» 	

СРЕДА

Виды деятельности	Тема	Программное содержание	Методические приёмы	Результат
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов (углублённо – познавательная беседа)	Беседа «Первый космонавт – Юрий Гагарин»	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнить знания детей новыми сведениями о космонавтах; • Сформировать элементарное понятие об исследовании человеком природы космос, познакомить малышей с объектами видимого космоса (Луна, звезды), развивать внимание, логическое мышление. • Продолжать учить детей делать определённые выводы; • Развивать логическое мышление, речь, память; • Побуждать к ответственному и заботливому отношению к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративные пособия, фотографии; • Загадывание загадок о космосе; космонавтах • Чтение отрывков из познавательной литературы; • Вопросы; • Оценка деятельности детей. Вспомнить пословицы ,загадки и поговорки о Космосе. • Беседа «Тайны Луны и Космоса» • Цель: Формировать элементарное представление об изучении людьми природы Космоса и социальном значении этой деятельности 	Знания о космонавтах, знания о гуманном значении космонавтов

<p>НОД Аппликация сюжетная по замыслу</p>	<p>«Творческая работа «Вдалеком Космосе»»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей интерес к изображению космоса аппликативными техниками; • Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную); • Развивать композиционные умения, чувство цвета; • Учить детей проявлять творчество во время изображения звездного небосклона в технике аппликации. • Формулировать выводы, предположения на основе собственного наблюдения. • Учить детей фантазировать. • Продолжать показывать возможности ленточной аппликации (вырезывание из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам); • Поощрять самостоятельность и творческую инициативу в формировании и воплощении замысла; • Воспитывать навыки культуры поведения, чувство доброты и взаимопомощи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предварительная работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание репродукций, слайдов, художественных открыток; 2. Чтение литературы; 3. вырезывание из бумаги, сложенной гармошкой в самостоятельной деятельности; 4. Беседы, наблюдения. В ходе НОД: • Использование музыкального сопровождения; • Показ иллюстраций; • Демонстрация способов вырезания; • Показ вариантов вырезанных форм для наглядного ориентира; • Указание, оценка деятельности; • Использование художественного слова; • Обращения к опыту детей; • Анализ деятельности. 	<p>Умение изображать космос аппликативными техниками; Чувство радости от творческой деятельности.</p>
<p>Самостоятельная</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры о космосе; • Рассматривание энциклопедий; 	

ЧЕТВЕРГ

Виды деятельности	Тема	Программное содержание	Методические приёмы	Результат
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</p> <p>(углублённо - познавательная беседа)</p>	<p>«Месяц-спутник Земли»</p>	<p>Сформировать представления, что Месяц светит отражающим светом. Закрепить умения детей различать месяц от Луны. Дать знания об учете различных фаз Месяца, для работы на огороде (Лунный календарь).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей давать полные ответы на вопросы; • Активизировать речь, мышление, память; • учить правильно вести себя в лесу: бережно относиться к растениям, животным, насекомым, птицам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание слайдов, фотографий о спутниках; • Чтение художественной литературы; • Проблемные вопросы; • Использование наглядных пособий; • Загадывание загадок; • Подведение к выводу. 	<p>Представление о Лунном календаре, фаз Месяца</p> <p>Интерес к познавательной деятельности</p>

Виды деятельности	Тема	Программное содержание	Методические приёмы	Результаты
<p align="center">НОД Обобщающее, интегрированное (познание + художественное творчество)</p>	<p align="center">««Исследование Космоса»»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей обобщённые представления о космосе целостную картину Вселенной; • Развивать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, заключения; • Развивать речь, мышление; • Развивать способность самостоятельно составлять рассказ (словесный изобразительный) о лесе с передачей ценностного отношения к нему; • Предложить детям самостоятельно выбрать и наклеить изображения, которые относятся к космосу; • Воспитывать у детей усидчивость 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнения, сопоставления с другими планетами • Активная деятельность детей; • Сюрпризный момент; • Оценка деятельности детей; • Рассматривание фотографий; • Вопросы к детям; • Обсуждение творческой работы; • Придумывание названия работы. 	<p>Закрепление знаний детей исследователя Космоса</p>
<p align="center">Самостоятельная деятельность</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Летает – не летает» • Цель: Закреплять знания детей о летающих и не летающих объектах, развивать мышление. 	

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Большое космическое путешествие



Всё во Вселенной вращается
вокруг Земли благодаря сильному
земному притяжению.



Аполлон – бог Солнца. Он
каждый день возит Солнце по
небу в своей колеснице.



Пространство, в котором
расположены все небесные тела,
называется космосом.

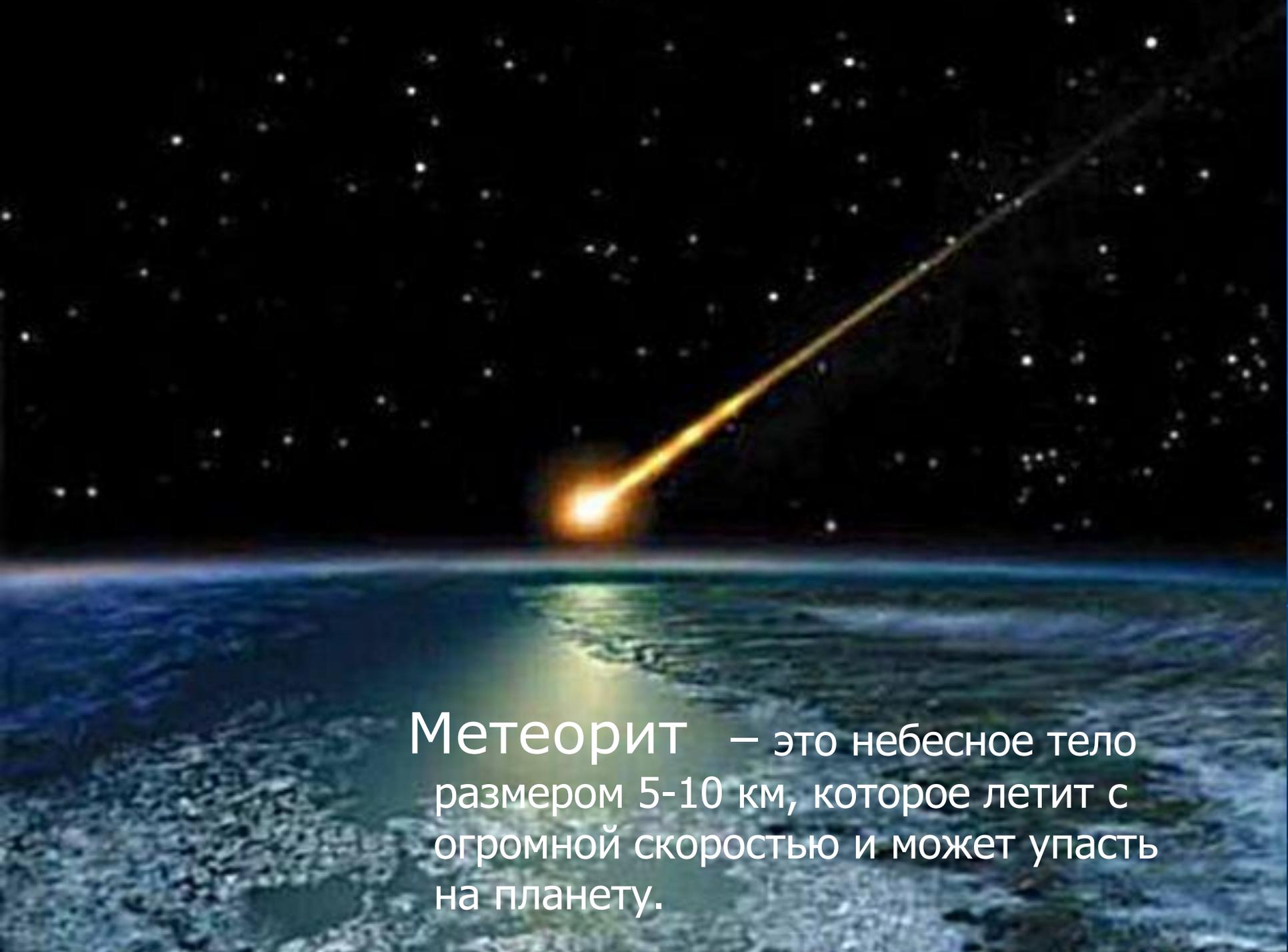
Галактика



В лунную ночь ты можешь увидеть белую полосу, проходящую через всё небо. Это Млечный путь, наша Галактика, громадное скопление звёзд, - наш дом в Космосе. Млечный путь – одна из миллионов галактик во Вселенной.

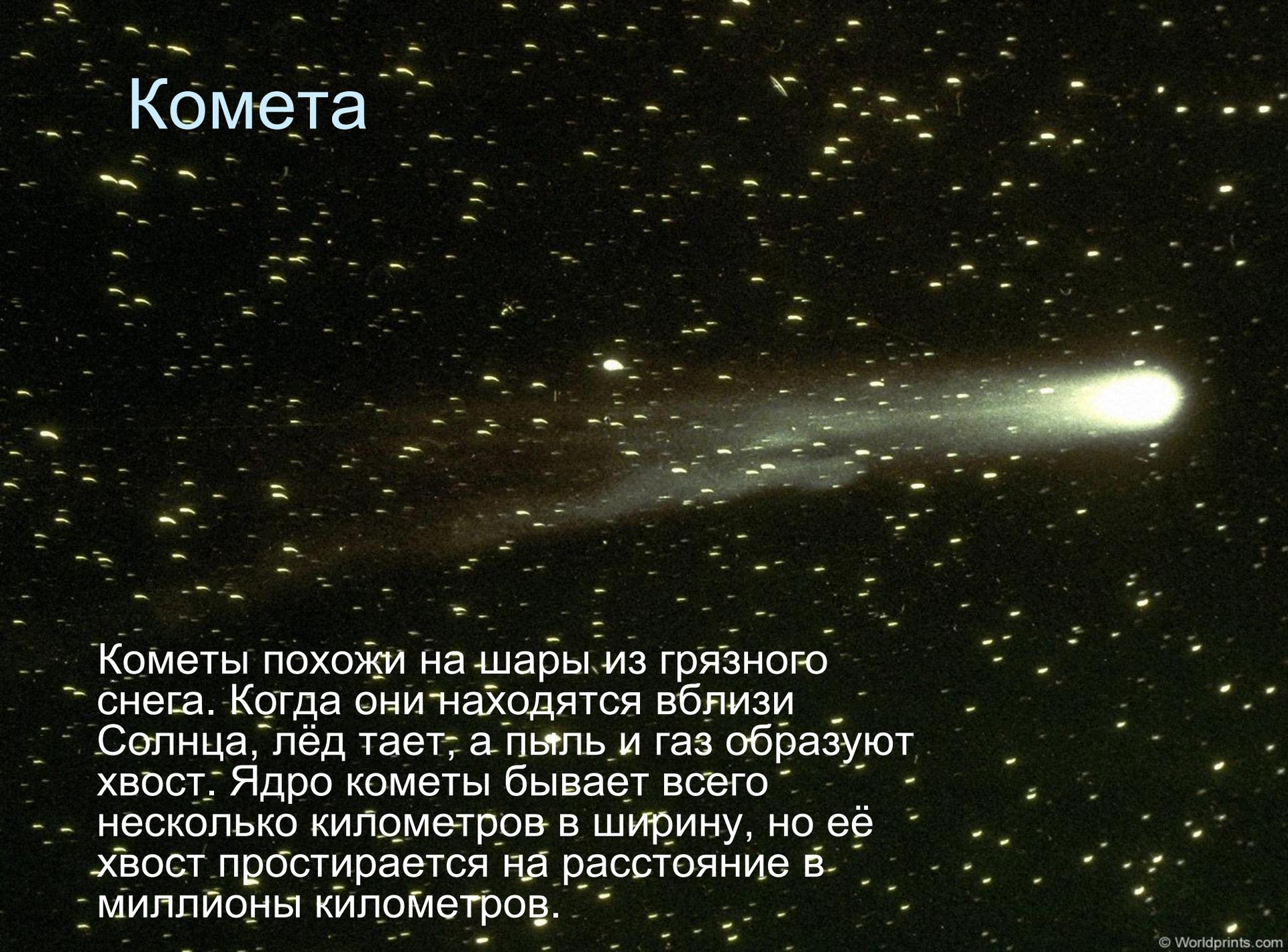


Галактики — это большие звёздные системы, в которых звёзды связаны друг с другом силами гравитации. Существуют Галактики, включающие триллионы звёзд. Помимо обычных звёзд Галактики включают в себя межзвездный газ, пыль, нейтронные звёзды, чёрные дыры.

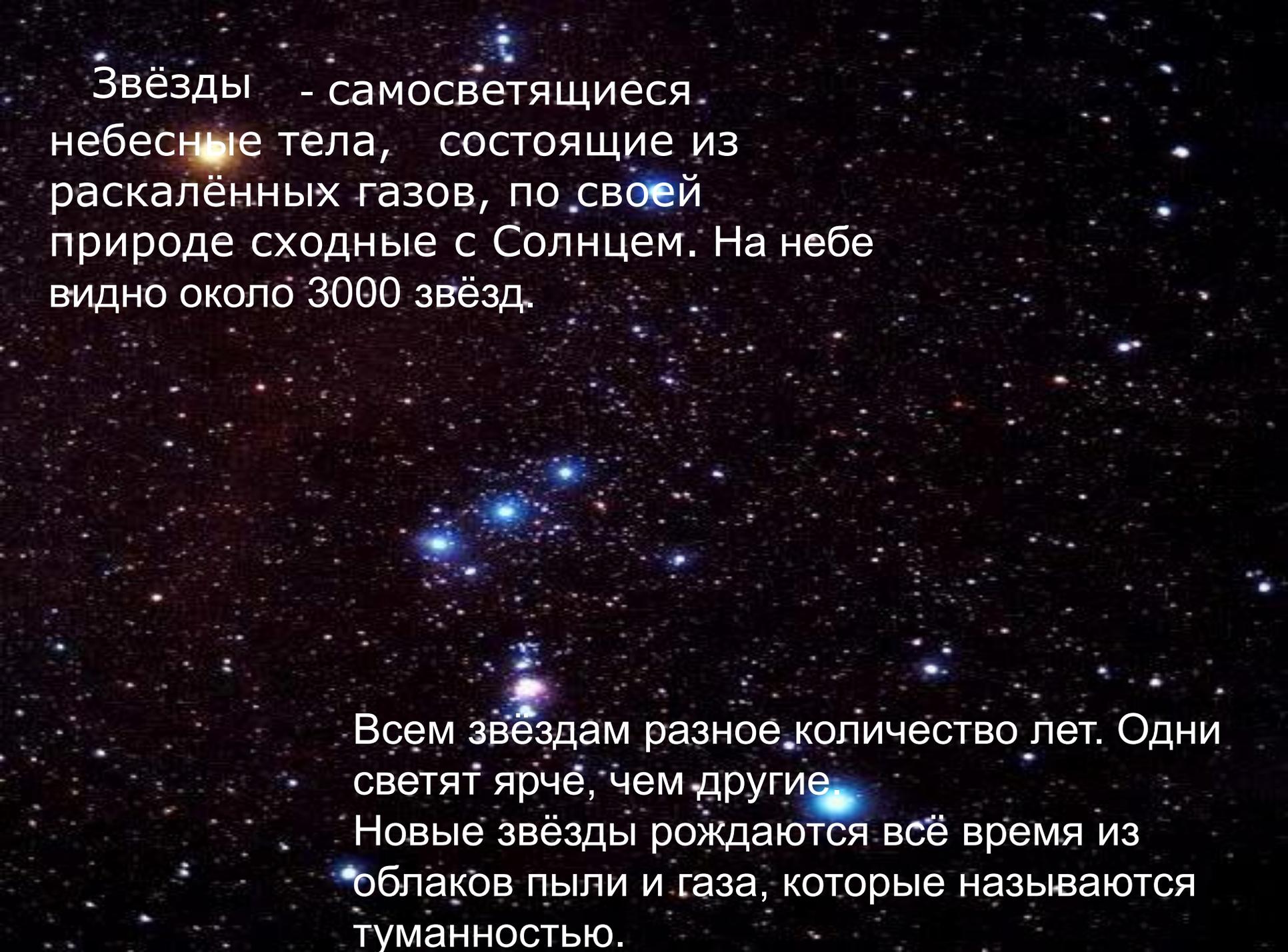


Метеорит – это небесное тело размером 5-10 км, которое летит с огромной скоростью и может упасть на планету.

Комета



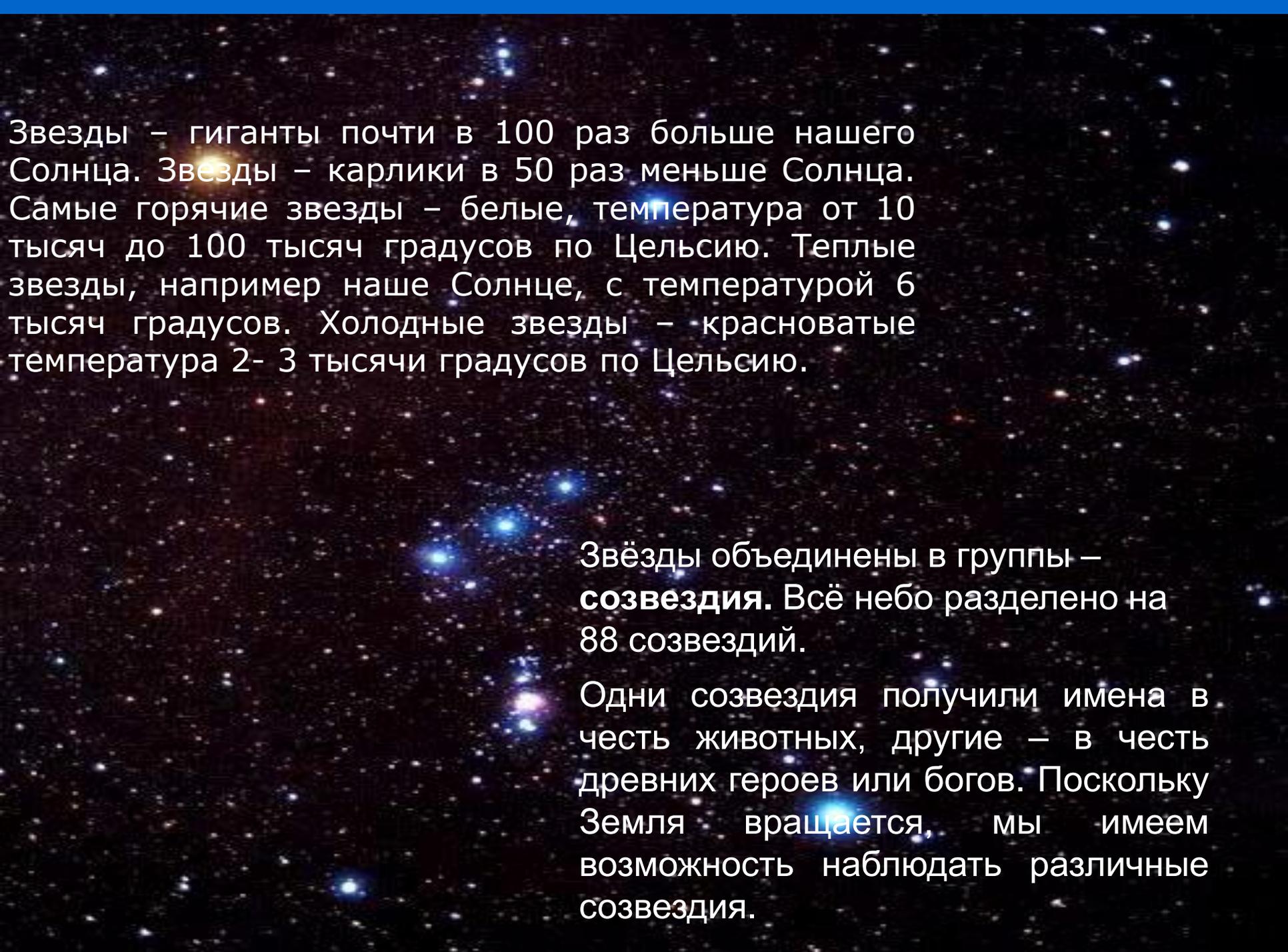
Кометы похожи на шары из грязного снега. Когда они находятся вблизи Солнца, лёд тает, а пыль и газ образуют хвост. Ядро кометы бывает всего несколько километров в ширину, но её хвост простирается на расстояние в миллионы километров.

A deep space photograph showing a vast field of stars. In the center, a cluster of bright blue stars is visible, likely representing a specific constellation. The background is a dark, star-filled expanse.

Звёзды - самосветящиеся
небесные тела, состоящие из
раскалённых газов, по своей
природе сходные с Солнцем. На небе
видно около 3000 звёзд.

Всем звёздам разное количество лет. Одни
светят ярче, чем другие.

Новые звёзды рождаются всё время из
облаков пыли и газа, которые называются
туманностью.

A background image of a starry night sky with various colored stars, including bright yellow, blue, and red ones, scattered across a dark field.

Звезды – гиганты почти в 100 раз больше нашего Солнца. Звезды – карлики в 50 раз меньше Солнца. Самые горячие звезды – белые, температура от 10 тысяч до 100 тысяч градусов по Цельсию. Теплые звезды, например наше Солнце, с температурой 6 тысяч градусов. Холодные звезды – красноватые температура 2- 3 тысячи градусов по Цельсию.

Звёзды объединены в группы – созвездия. Всё небо разделено на 88 созвездий.

Одни созвездия получили имена в честь животных, другие – в честь древних героев или богов. Поскольку Земля вращается, мы имеем возможность наблюдать различные созвездия.

A deep space photograph showing a vast field of stars. In the center, there is a large, glowing nebula with a complex, multi-lobed structure. The nebula's colors transition from a bright blue on the left to a vibrant red on the right, with a white-hot core at its center. The background is a dark, black sky filled with numerous small, distant stars of varying brightness.

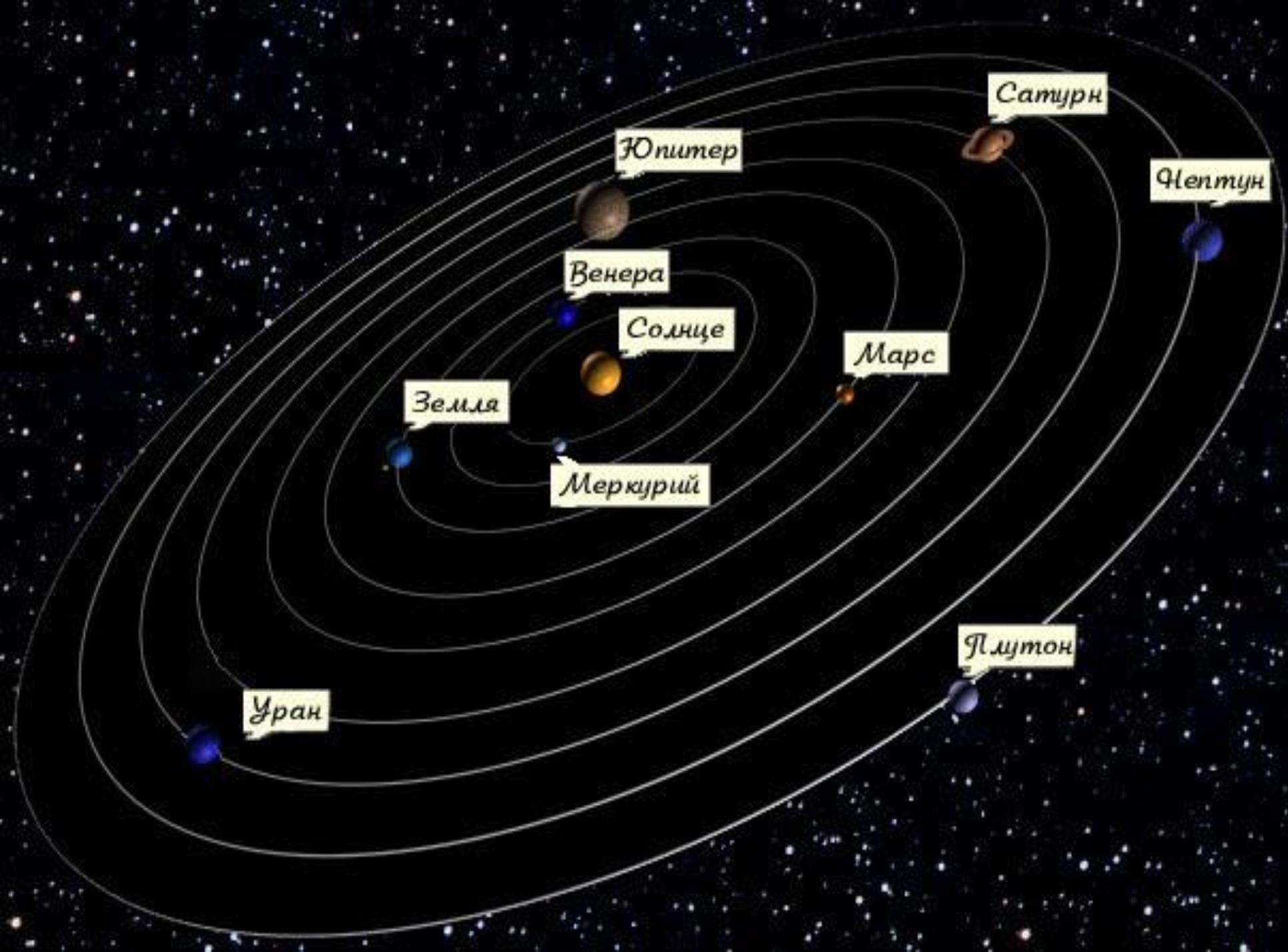
Древние наблюдатели считали, что звёзды неподвижны и прикреплены к небосводу. Исключением были только 5 особых звёзд. Которые быстро двигались среди остальных. Их называли планетами, что в переводе означает «блуждающая звезда». Но планеты – не звёзды.

Солнечная система!



Солнце и обращающиеся вокруг него планеты составляют Солнечную систему. Она включает в себя все планеты и спутники, кометы и куски горной породы, космическую пыль и лед, которые вращаются вокруг Солнца.





Сатурн

Юпитер

Нептун

Венера

Солнце

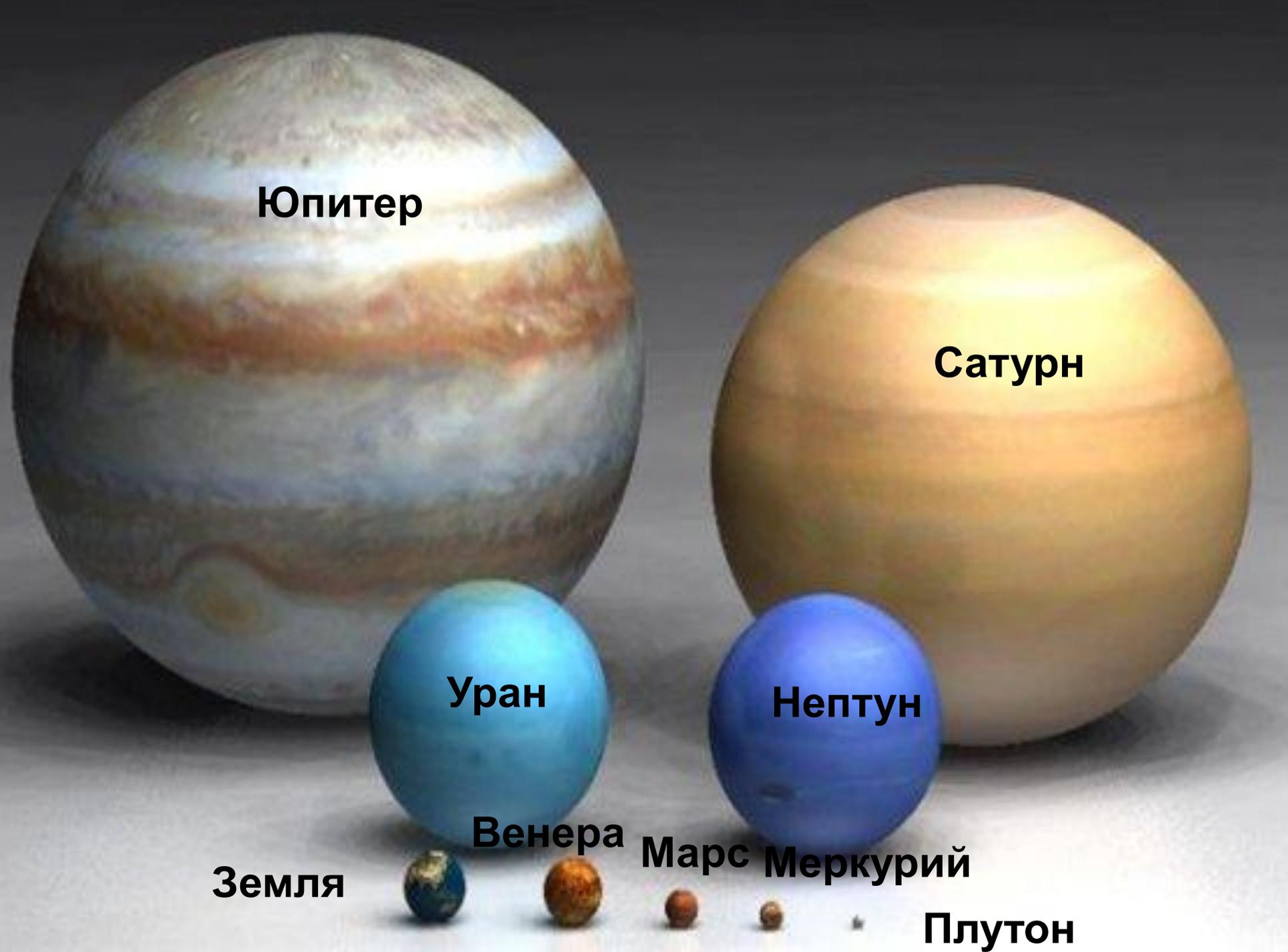
Марс

Земля

Меркурий

Плутон

Уран



Юпитер

Сатурн

Уран

Нептун

Земля

Венера

Марс

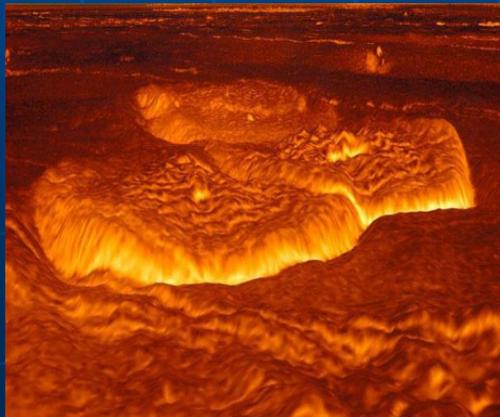
Меркурий

Плутон



Планету Меркурий назвали в честь римского бога торговли. Меркурий расположен очень близко к Солнцу, поэтому там нет жизни. Год равен 88 дням. Время от восхода до заката равно 6 месяцам.

Земле не досталось имя бога, поэтому её название символизирует жизнь. На Земле не так жарко, как на Меркурии или как на Венере и поэтому на Земле есть жизнь.



Венера – вторая от Солнца планета. Названа в честь греческой богини любви. Она покрыта толстыми слоями облаков. Эти облака скрывают поверхность планеты, на которой царит испепеляющая жара.



Следующую планету назвали в честь Юпитера - главы всех богов. Юпитер - 5-я планета по счету. Этот огромный шар состоит из жидкости и газа. Один оборот вокруг своей оси совершает за 10 часов.

Планету Марс назвали в честь бога войны. Марс выглядит красным, поскольку его камни содержат окиси железа. На Марсе нет жизни, так как на ней очень холодно.



Планету Сатурн назвали в честь Сатурна - отца Юпитера. Сатурн окружён двумя широкими кольцами. Эти кольца состоят из газа, частиц льда и горных пород.



Новую планету назвали в честь Урана - отца Сатурна. Уран 7-я планета по счету от Солнца.



Планету Нептун назвали в честь Нептуна - бога моря. Нептун 8-я планета по счету. Здесь дуют самые сильные ветры. Они развивают скорость 2000км/ч.

Солнце.

Солнце - это самая близкая к нам звезда во Вселенной. Подобно всем звездам, Солнце является шаром из раскаленных ярко светящихся газов. Солнце в 109 раз больше нашей планеты. На поверхности солнца температура достигает 6.000 градусов С.

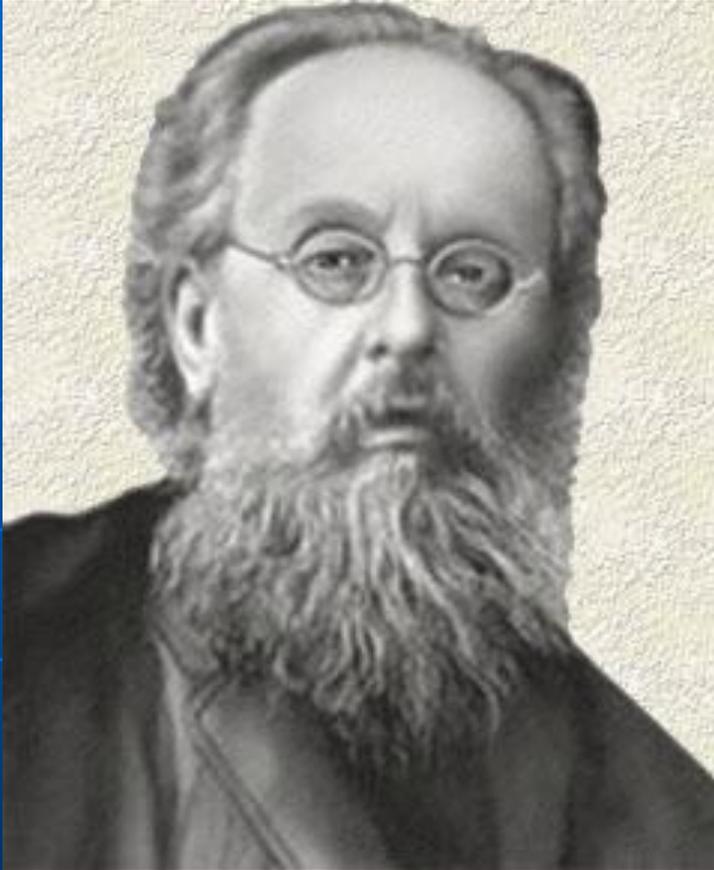
Солнце от Земли очень далеко. Так далеко, что до Земли доходит только маленькая часть его тепла. Такое расстояние трудно представить, т.к. на нашей планете нет таких размеров. Но мы все-таки попробуем вообразить. Одно и то же расстояние можно преодолеть за разное время. Всё зависит от того, с какой скоростью двигаться: пешком, на машине, на самолете.

«Расстояние до Солнца»

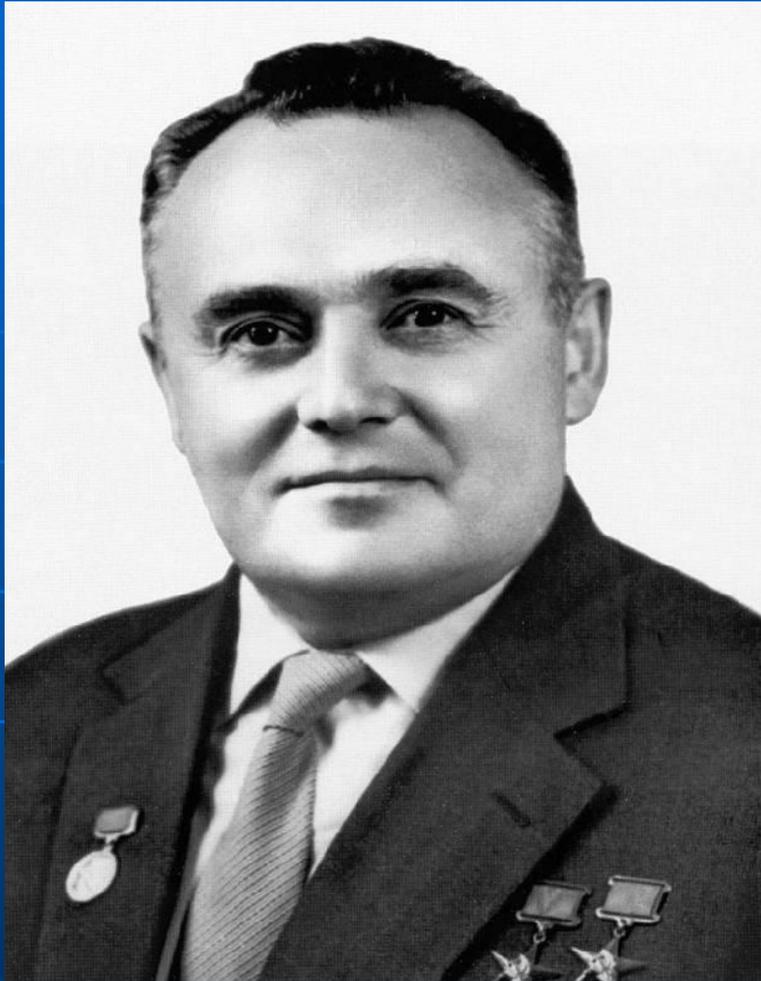
Бег - примерно 3,5 тысяч лет
на автомобиле – 200 лет
на самолете – 20 лет
со скоростью света – 8 минут

Луна – самая близкая соседка Земли в Космосе. Мы видим Луну в небе, потому что она отражает солнечный свет. Кажется, что форма Луны изменяется. Это происходит потому, что она вращается по орбите вокруг Земли, и различные части ее поверхности, обращенные к нам, оказываются освещены солнечным светом.





Русский учёный изобретатель
Константин Эдуардович
Циолковский внёс огромный
вклад в области техники и
механики движения . Это у него
были первые замыслы
металлических дирижаблей и
идеи возможного вылета
человека за пределы земного
притяжения.

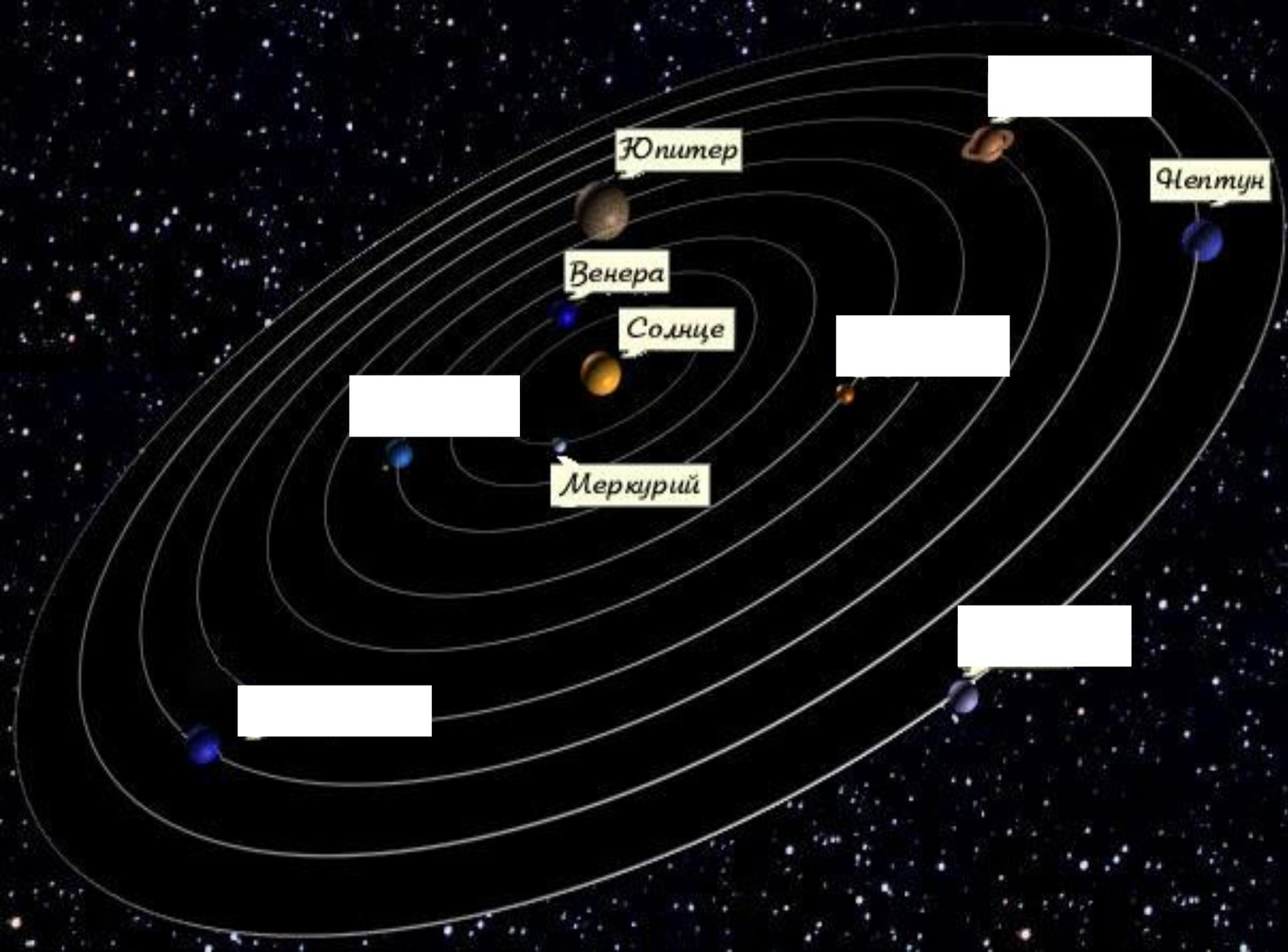


Советский ученый и конструктор в области ракетостроения и космонавтики Королев Сергей Павлович - пионер освоения космоса. Под его руководством создан первый космический комплекс, ракеты, искусственный спутник Земли, осуществлены полеты космических кораблей «Восток» и «Восход», на которых впервые в истории совершен космический полет человека и выход человека в открытое космическое пространство.



Первым летчиком – космонавтом стал 27-летний Ю.А.Гагарин.

12 апреля 1961г. с космодрома Байконур впервые в мире отправился в полет космический корабль с человеком на борту. Первый полет продолжался 1 час 48 минут. Задача состояла в том, чтобы совершить один виток вокруг Земли.



Юпитер

Нептун

Венера

Солнце

Меркурий

[Blank box]

[Blank box]

[Blank box]

[Blank box]

ИСТОЧНИКИ:

- А.А.Плешаков "Атлас-определитель.От земли до неба",М. "Просвещение" 2006.
- А.А.Плешаков "Мир вокруг нас" М. "Просвещение" 2006.
- ОЛМА - ПРЕСС «Большая энциклопедия для дошкольника».1999
- <http://www.astrologiegratuit.org/wp-content/uploads/2010/09/planet.jpg>
- <http://900igr.net/datai/astronomija/Planety-3/0038-055-Planeta-jupiter-shtorm.jpg>
- <http://sleepwind.ucoz.ru/novosti3/meteorit.jpg>
- <http://www.yaplakal.com/uploads/post-2-13313971084783.jpg>