

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 97 «ДОБРЫНЮШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Консультация  
для воспитателей  
«Технология проектной  
деятельности в детском саду»**



Подготовила: воспитатель ХАМРАЕВА З.М

**В переводе с греческого «проект» это путь исследования. Технология происходит от греческих слов «мастерство, искусство» и «закон, наука» - это наука о мастерстве.**

**Технология (толковый словарь)** – это совокупность приёмов, применяемых в каком либо деле, искусстве, мастерстве

**Педагогическая технология** - это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенных на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам

**Проект** – специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

**Проектная деятельность** – это целенаправленная деятельность, с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования

**Метод проектов** – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты



# Технология проектирования

- 1. Целеполагание
- 2. Разработка проекта
- 3. Выполнение проекта
- 4. Публичное представление продукта проектной деятельности.
- 5. Подведение итогов



Планирование проектной деятельности начинается с вопросов:

«Для чего нужен проект?»

«Ради чего он осуществляется?»

«Что станет продуктом проектной деятельности?»

«В какой форме будет презентован продукт?»



# Три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста

- Первый этап возможен с детьми 3,5 – 5 лет
  - подражательно-исполнительный
- Второй этап характерен для детей 5 – 6 лет
  - развивающий
- Третий этап характерен для детей 6 – 7 лет
  - творческий



# Задачи проектной деятельности

## Младший дошкольный возраст

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).



# Задачи проектной деятельности

## **В старшем дошкольном возрасте – это:**

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.



# Типы проектов в ДОУ

1. Ролево – игровые
2. Исследовательские/творческие
3. Информационно-практические
4. Творческие



# Виды проектов

- комплексные: «Театр», «Сказки дедушки Корнея»..
- межгрупповые: «Домашние животные и птицы», «Времена года»;
- творческие: «Мои друзья», «У нас в саду», «Любимые сказки»;
- групповые: «Зимние сказки», «Если хочешь быть здоров», «Наша армия сильна»;
- индивидуальные: «Я и моя семья», «Секреты моей бабушки»



# Продолжительность проектов в ДОУ

- Краткосрочный проект (одно или несколько занятий, 1 неделя— месяц)
- Проект средней продолжительности (2—4 месяца)
- Долгосрочный проект (учебный год)



# Технология проектной деятельности предусматривает определенную последовательность в организации обучения детей

1. Выбор темы: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

2. Разработка проекта — план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу).
- в каких источниках можно найти информацию.
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование).
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Реализация проекта — практическая часть.

4. Публичное представление продукта проектной деятельности.

5. Подведение итогов - рефлексия, определение задач для новых проектов.



# Советы воспитателю по работе над проектом:

- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.



# Положительные моменты технологии проектной деятельности:

- изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;
- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;
- приобретение умения рассуждать: дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;
- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута. Таким образом, связь социальной жизни в группе с нравственным воспитанием и интеллектуальным развитием обеспечивает целостность развития личности ребенка.



**Спасибо за  
внимание!**

