

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 97  
«ДОБРЫНЮШКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
ул. 1 Конной Армии, 15, г. Симферополь, Республика Крым, 295024, тел.:(0652) 49-70-08

---

## **Игротека для родителей: «Развивающие игры для детей и их родителей»**



**Подготовила:  
воспитатель Хамраева З.М**

г. Симферополь

Многие родители считают, что у них совсем нет времени заниматься со своим ребенком. Заниматься с ребенком можно не только дома за столом, но и по дороге в детский сад.

Предлагаю вашему вниманию интересные и занимательные речевые игры, которые будут способствовать развитию речи ребёнка. Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребёнком, в творческих играх.

#### **«Наблюдаем за транспортом».**

- Посчитайте, сколько автомобилей, автобусов встретилось вам по дороге.
- Расскажите, какими они бывают?
- Как их можно назвать одним словом? (транспорт). Вспомните сколько дверей, колёс у автобуса.
- «Какой вид транспорта вы ещё знаете? (водный – корабль, лодка..., воздушный – самолёт...)

#### **Игра «Назови лишнее слово».**

Взрослый называет слова и предлагает ребёнку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- Кукла, песок, юла, ведро, мяч.
- Стол, шкаф, ковёр, кресло, диван.
- Пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа.
- Слива, яблоко, помидор, абрикос, груша.
- Волк, собака, рысь, лиса, заяц.

#### **«А дома бывают разные ...»**

- Рассмотрите дома вокруг вас. Какие они бывают?
- Деревянные, кирпичные, одноэтажные, пятиэтажные, высокие, низкие, красивые.
- Вспомните, на каком этаже вы живёте?
- Сколько этажей над вами, под вами?
- Посчитай сколько окон на вашем этаже, в доме?

#### **«Похлопай, как я!»**

Вы отхлопываете (можно отстучать по столу любым предметом) сначала простые ритмы, затем сложнее. Ребёнок слушает и старается его воспроизвести.

**Развивайте ориентацию в собственном теле:** «Покажи левую руку, правую ногу, правую коленку. Дотронься левой рукой до правого уха, до левого колена, правой рукой прикрой правый глаз и т.д.»

Данные речевые игры способствуют развитию речи, обогащению словаря, внимания, воображения ребёнка. С помощью таких игр ребёнок научиться классифицировать, обобщать предметы, игры способствуют формированию лексико-грамматических категорий связной речи.

### **РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ**

Если Вы решили немного отдохнуть, совершить прогулку или просто дойти с ребенком до ближайшего магазина, проведите это время с пользой. За дверями дома такой бесконечно разнообразный и удивительный мир...

#### **«Я заметил»**

Называйте предметы, мимо которых вы проходите, а еще обязательно укажите – какие они. «Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она серая и пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

#### **«Этот шумный мир»**

Прислушивайтесь ко все звукам и шуму вокруг вас. Помогите ребенку научиться различать звуки. Что он слышит: пение птиц, лай собак или шум листвы на ветру? А около дороги совсем другие звуки: сирены машин, шум моторов, музыка из открытых окон, чей-то смех. Придумайте вместе с ребенком слова, с помощью которых можно описать звуки. Как назвать звуки, которые издает сирена, банки, падающие в мусорный бак и мяч на спортивной площадке?

**«Доскажи словечко»**

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её. Например, ворона каркает, а воробей... (чирикает), человек идет, а автобус... (едет), человек идет медленно, а машина едет... (быстро), дом высокий, а киоск ... (низкий) и т. д.

**«Кто первый увидит»**

Выберите какой - либо объект – красный автомобиль, газетный киоск, человека с зеленым шарфом или окно с цветами – и посмотрите, кто первым его заметит.

**«Сколько шагов?»**

Слова состоят из частей (слогов). Чтобы узнать, сколько частей в слове, можно прохлопать его ладошками или «прошагать». Сколько шагов, столько и слогов. Попросите ребенка «прошагать» любое слово и сказать, сколько в слове частей. Ма-ши-на–3 части, фо-нарь –2 части, дом –1 часть, све-то-фо-ры –4 части. Кто из вас назовет самое длинное слово? А как короткое слово «превратить» в длинное? (дом –домик).

**«Посчитай»**

Предложите ребенку посчитать увиденные предметы. «Посчитай, сколько магазинов около нашего дома, сколько грузовиков проедет по дороге». Ребенок должен не просто считать, но и называть, что он считает. «Одна серая кошка, две серые кошки».

**«Нужный звук»**

Договоритесь с ребенком называть те увиденные предметы, в названии которых есть определенный звук. Например: «Назовем те слова, в которых есть звук [м]: машина, магазин, дом, ромашка, клумба».

**«Этажи»**

Посчитайте с ребенком этажи в домах. В этом доме один этаж, значит дом... (одноэтажный), а в этом доме девять этажей, значит дом...(девятиэтажный). Девять этажей – это много и мало? Если этажей много, значит дом...(многоэтажный).

## **ИГРЫ ПО ДОРОГЕ ДОМОЙ**

Играя по дороге домой, вы не заметите как пролетит время. Ребенку будет очень интересно, какую игру вы приготовили ему на этот раз. Параллельно будут формироваться важнейшие логические и мыслительные процессы.

*Игры на развитие математических способностей.*

**«Продолжай считать»**

Если ребенок знаком со счетом, взрослый называет ему число и просит назвать следующее.

**«Ну-ка, сосчитай»**

По дороге наверняка попадутся вывески магазинов и прочих учреждений. Взрослый просит ребенка сосчитать количество букв в вывесках.

**«Найди предметы заданной формы»**

Взрослый предлагает ребенку найти предметы определенной геометрической формы. В один день – треугольник, в следующий раз -круг и т.п.

*Игры на развитие речи.*

**«Назови детенышей»**

Взрослый называет малышу название животного или птицы, ребенок должен сказать, как будет называться детеныш. Например, кошка – котенок, курица – цыпленок и т.п.

**«У кого какая мама»**

Взрослый называет малышу название детеныша, а ребенок должен ответить, кто у него мама. Например, медвежонок – медведица, котенок –кошка и т.п.

**«Я знаю 5 названий...»**

Взрослый загадывает ребенку названия. «Я знаю 5 названий...» И тут фантазии нет предела: одежды, ягод, животных, мебели и т.д. Ребенок должен назвать 5 загаданных предметов.

**«Скажи наоборот»**

Взрослый произносит слово, а ребенок называет слово противоположное по значению. Например: длинный – короткий, день – ночь, далеко – близко и т.п.

**«Слова - приятели»**

Взрослый называет несколько слов, а ребенок должен выбрать из них два, похожих по смыслу. Например: приятель – друг - враг; грусть – радость – печаль и т.п.

**«Назови ласково»**

Взрослый произносит название предмета, а ребенок называет этот предмет «ласково». Например: рука – ручка, солнце – солнышко и т.п.

**«Назови первый (последний) звук в слове»**

Взрослый произносит слово, а ребенок называет первый или последний звук в этом слове.

**«Цепочка»**

Взрослый произносит слово, а ребенок определяет последний звук в этом слове и придумывает новое слово, которое начинается с этого звука. Затем взрослый проделывает тоже самое. Игра продолжается пока «цепочка не порвется».

**«Что лишнее?»**

Взрослый называет ряд слов, а ребенок отвечает, что лишнее и почему.

**«Съедобное –несъедобное»**

Взрослый называет слово, если это съедобное, то нужно хлопнуть, если нет – топнуть.

*Игры на развитие памяти и внимания:*

**«Найди предметы одного цвета»**

Выбирается любой цвет. По дороге домой вместе с ребенком надо находить предметы загаданного цвета.

**«Повтори»**

Взрослый делает определенную несложную последовательность движений руками или пальцами и просит ребенка в точности повторить движения.

**«Запомни и повтори»**

Взрослый произносит определенную последовательность слов (3-5 слов). Ребенок должен повторить.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем. Фантазируйте и играйте на здоровье!

