

Консультация для родителей

Гиперактивный ребенок

Подготовила:
Мустафаева Л. З.

- Все дети, безусловно, активны, подвижны, но где грань, когда такое поведение - норма, а когда уже нарушенное поведение?

Понаблюдайте за своим **ребенком**, если у него наблюдается более 6 показателей, описанных ниже, стоит обратить внимание на его поведение.



Что такое гиперактивность?

- Гиперактивность представляет собой совокупность симптомов, связанных с чрезмерной психической и моторной активностью. Диагноз гиперактивности обычно ставится, когда родители жалуются, что ребенок слишком подвижен, непоседлив и плохо себя ведет, его руки и ноги в постоянном движении, он ерзает на стуле, не успокаивается ни на минуту и не способен концентрировать внимание на чем-то одном. Однако не существует точного определения данного состояния или особого теста, который бы однозначно подтверждал диагноз гиперактивности (двигательной расторможенности). Начало заболевания начинается младенчестве или в возрасте двух-трех лет. Подобное состояние часто сопровождается нарушениями сна. Когда ребенок сильно устает, гиперактивность усугубляется.



Первые проявления гиперактивности можно наблюдать в возрасте до 7 лет. Пики проявления данного синдрома совпадают с пиками психоречевого развития. В 1-2 года, 3 года и 6-7 лет. В 1-2 года закладываются навыки речи, в 3 года у ребенка увеличивается словарный запас, в 6-7 лет формируются навыки чтения и письма.

Портрет гиперактивного ребенка



➤ Он находится в постоянном движении и просто не может себя контролировать, то есть даже если он устал, он продолжает двигаться, а выбившись из сил окончательно, плачет и истерит.

➤ Быстро и много говорит, глотает слова, перебивает, не дослушивает. Задает миллион вопросов, но редко выслушивает ответы на них.

➤ Его невозможно уложить спать, а если спит, то урывками, беспокойно.

➤ Ребенок - неуправляемый, при этом он абсолютно не реагирует на запреты и ограничения. И в любых условиях (дом, магазин, детсад, детская площадка) ведет себя одинаково активно.

➤ Часто провоцирует конфликты. Не контролирует свою агрессию - дерется, кусается, толкается, причем пускает в ход подручные средства: палки, камни...



Портрет гиперактивного ребенка

Наверное, в каждой группе детского сада есть дети, которым трудно долго сидеть на одном месте, молчать, подчиняться инструкциям.

Такие дети, естественно, создают дополнительные трудности в работе воспитателям: они очень подвижны, вспыльчивы, раздражительны и безответственны. Гиперактивные дети часто задевают и роняют различные предметы, толкают сверстников, что приводит к возникновению конфликтных ситуаций. Они часто обижаются, но о своих обидах быстро забывают.



Критерии первичной оценки проявлений гиперактивности и тревожности у ребенка

Критерии оценки	Гиперактивный ребенок	Тревожный ребенок
Контроль поведения	Постоянно импульсивен	Способен контролировать поведение
Двигательная активность	Постоянно активен	Активен в определенных случаях
Характер движений	Лихорадочный, беспорядочный	Беспокойные, напряженные движения

- **Ребенок** с повышенным уровнем активности вызывает множество проблем у **родителей**, если они не понимают причин такого поведения. В данном случае это дисбаланс процессов возбуждения и торможения в нервной системе, но иногда **гиперактивность** является результатом эмоциональных стрессов и переутомления. Данное нарушение возникает под действием различных неблагоприятных факторов в период беременности, родов и младенчества. Прежде всего, это инфекции, травмы, осложнения при родах, нервные стрессы будущей мамы.

Игры с гиперактивными детьми



КАК ИГРАТЬ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ?

Подбирая игры (особенно подвижные) для гиперактивных детей, необходимо учитывать такие их особенности, как дефицит внимания, импульсивность, неумение длительное время подчиняться групповым правилам, выслушивать и выполнять инструкции (заостряя внимание на деталях), быстрая утомляемость, неспособность дождаться своей очереди и считаться с интересами других. Поэтому включать таких детей в коллективную деятельность, в том числе в игры, целесообразно поэтапно: **начинать** - с индивидуальной работы, **затем привлекать к участию в деятельности в малых подгруппах и только после** этого переходить к фронтальным видам работы, прежде всего к играм с четкими правилами, способствующим развитию внимания.

○ Игра *«Давайте поздороваемся»*.

- Эта игра даёт возможность подвижному ребёнку почувствовать своё тело и снять мышечное напряжение. Смена партнеров помогает преодолевать отчуждённость.
- Содержание игры.
- Дети по сигналу ведущего хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания). Здороваться надо определённым образом:
 - один хлопок – здороваемся за руку,
 - два хлопка – здороваемся плечиками,
 - три хлопка – здороваемся спинками.
- Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры.

- **Игра «Запрещённое движение».**
- Эта игра имеет чёткие правила, поэтому она дисциплинирует детей. Она также сплачивает играющих, развивает быстроту реакции и вызывает положительные эмоции.
- Содержание игры.
- Дети стоят лицом к ведущему. Под музыку они повторяют движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается одно движение, которое запрещено выполнять, даже если ведущий показывает его. Тот, кто случайно повторит его, выходит из игры.
- Существует другой вариант этой игры: ведущий называет вслух цифры. Играющие повторяют их хором, кроме одной цифры, повторять которую запрещено. Когда ведущий называет запрещённую цифру, дети должны просто хлопнуть в ладоши.
- Чрезмерная активность и импульсивность поведения, к сожалению, часто негативно сказываются на обучаемости: **гиперактивными** детям плохо удастся подавлять свои двигательные импульсы, поэтому они почти не способны сосредоточить внимание на предлагаемой на занятии информации, не могут адекватно воспринимать зрительные и акустические сигналы. У **гиперактивных** детей нарушены перцептивная ориентация и планирование действий, практически отсутствуют паузы между мыслью и действием. Движения **гиперактивных** детей хаотичны и резки, избыточно энергичны, запас сил расходуется слишком интенсивно.

ИГРЫ



Функция, на тренировку которой направлены игры	Индивидуальные	Групповые
Внимание	«Найди отличие», «Запрещенное движение»	«Запрещенное движение», «Передай мяч», «Броуновское движение»
Контроль двигательной активности	«Разговор с руками»	«Море волнуется»
Контроль импульсивности	«Говори!», «Съедобное - несъедобное»	«Говори!», «Сиамские близнецы», «Слепой и поводырь»

Игры на тренировку двух и трех функций



Тренируемые функции	Игры
Внимание и контроль импульсивности	«Кричалки – шепталки - молчалки», «Гвалт»
Внимание и контроль двигательной активности	«Колпак мой треугольный», «Расставь посты», «Замри»
Контроль импульсивности контроль и двигательной активности	«Час «Тишина» и час «Можно»»
Внимание, контроль импульсивности и контроль двигательной активности	«Слушай команду», «Слушай хлопки», «Морские волны»

Правила представленных игр можно найти на сайтах:

- 1. http://www.v-vospitanie.ru/view_art.php?id=15
- 2. http://sdvg.vodkpb.ru/?Metodicheskie_igry:Medikamentoznoe_lechenie_SDVG:Igra_%26laquo%3BGvalt%26raquo%3B
- 3. <http://www.trepsy.net/world/?stat=6062>

Спасибо за
ВНИМАНИЕ

