

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №97 «ДОБРЫНЮШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул. 1 Конной Армии, 15, г. Симферополь, Республики Крым, 295024, тел.(0652)49-70-08



Инновационный
Экологический проект
**«ЗЕМЛЯ - НАШ
ОБЩИЙ ДОМ»**

Выполнила:
Воспитатель
ИЗОТОВА О. А.



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Планета Земля - наш общий дом, каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Детский сад сегодня – образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно – оздоровительное, познавательное – речевое, художественно – эстетическое, социально - личностное развитие детей. Эколого – ориентированное направление можно выделить отдельно, и в то же время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образовательную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования – это организация проектной деятельности.

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.

Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды.

Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.



Цель проекта:

Создать условия, раскрывающие интеллектуальную и творческую потенциальность дошкольников, ориентированную на экологическое воспитание



Задачи проекта:

Познакомить детей с правилами поведения на природе, уточнить экологические запреты

Расширить кругозор, передавая знания об истории, достопримечательностях и экологии родного края

Формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями

Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи, делать обобщения, классифицировать по двум основаниям

Развивать речь, навыки коммуникативного общения, воображение, фантазию, мышление, внимание

Формировать бережное, ответственное, эмоционально – доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам в процессе общения и взаимодействия с ними



Пути реализации проекта:



*Создание
условий для
экологического
воспитания*

*Повышение
педагогической
грамотности
педагогов*

*Обновление
содержания,
форм и методов
работы с
детьми*

*Экологическое
просвещение
родителей*



Аспекты проекта

- **Тип проекта** - практико - ориентированный, познавательно-исследовательский;
- **Срок реализации** - долгосрочный;
- **Методы и формы работы** - наглядные, словесные, практические, игровые; экспериментирование (опыты), наблюдение, моделирование, игровые и проблемные ситуации;
- **Участники** - педагоги, воспитанники, родители;



Этапы проекта и его содержание

Подготовительный:



сбор и анализ литературы по данной теме, выявление проблемы



обсуждение аспектов экологического воспитания на педагогических заседаниях



анкетирование родителей по данной проблем



обеспечение методического и дидактического комплекса для реализации проекта



Основной



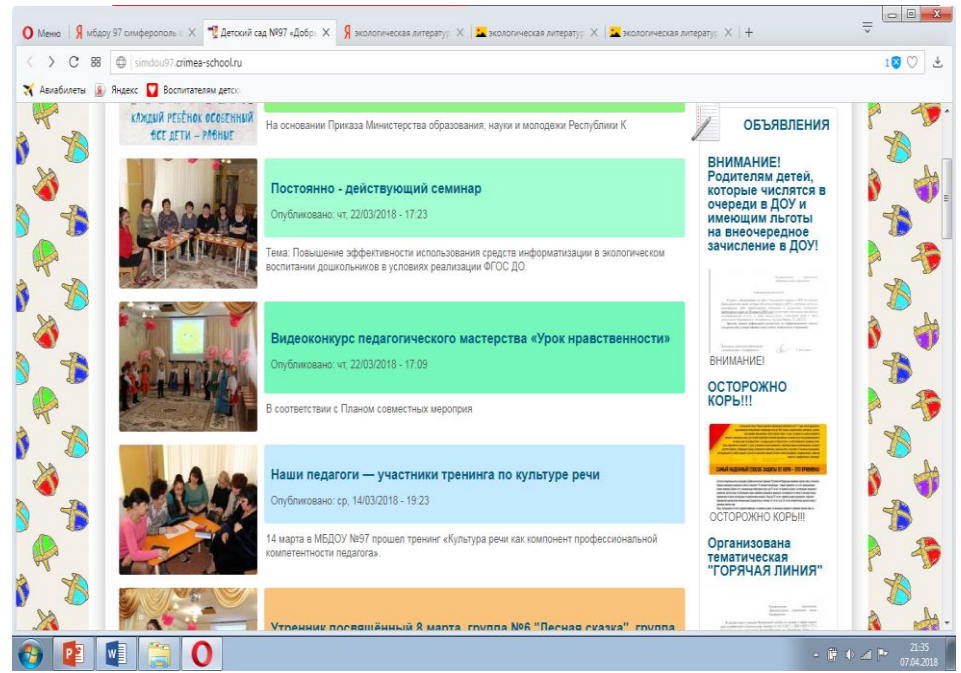
*Апробация
содержания
долгосрочного
проекта*

*Проведение
мероприятий
согласно плана*

*Взаимодействи
е с родителями*

*Освещение
результатов
реализации
проекта на
сайте детского
сада*





Заключительный

*Выставки
продуктов
самостоятель
ной и
совместной со
взрослыми
детской
деятельности*

*Фотомонтаж
и
мероприятий*

*Выпуск
газет ««Знай
и береги
природу»;
«Деревья и
кустарники
нашего
города»
проведение
акций «Помог
и птицам»,
«Посади
дерево»*

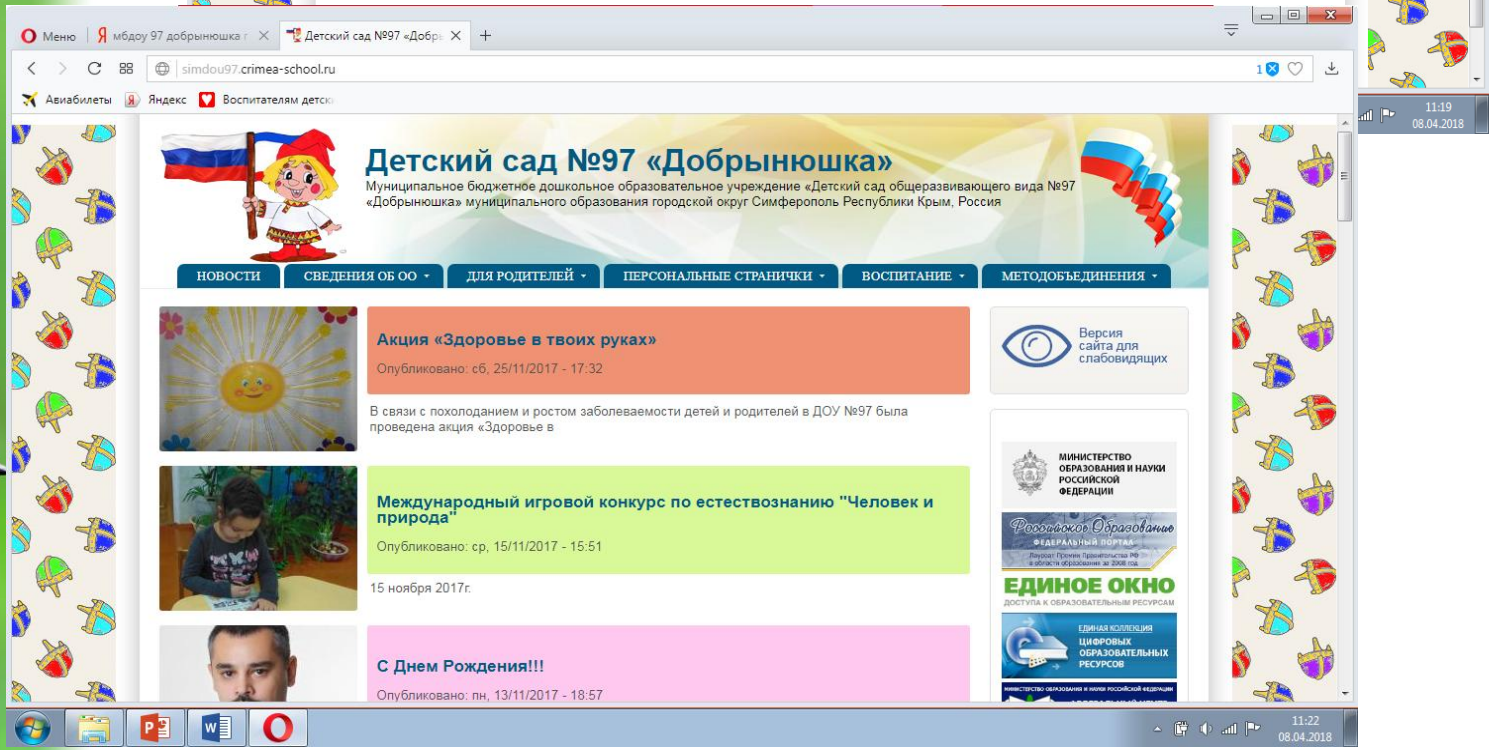
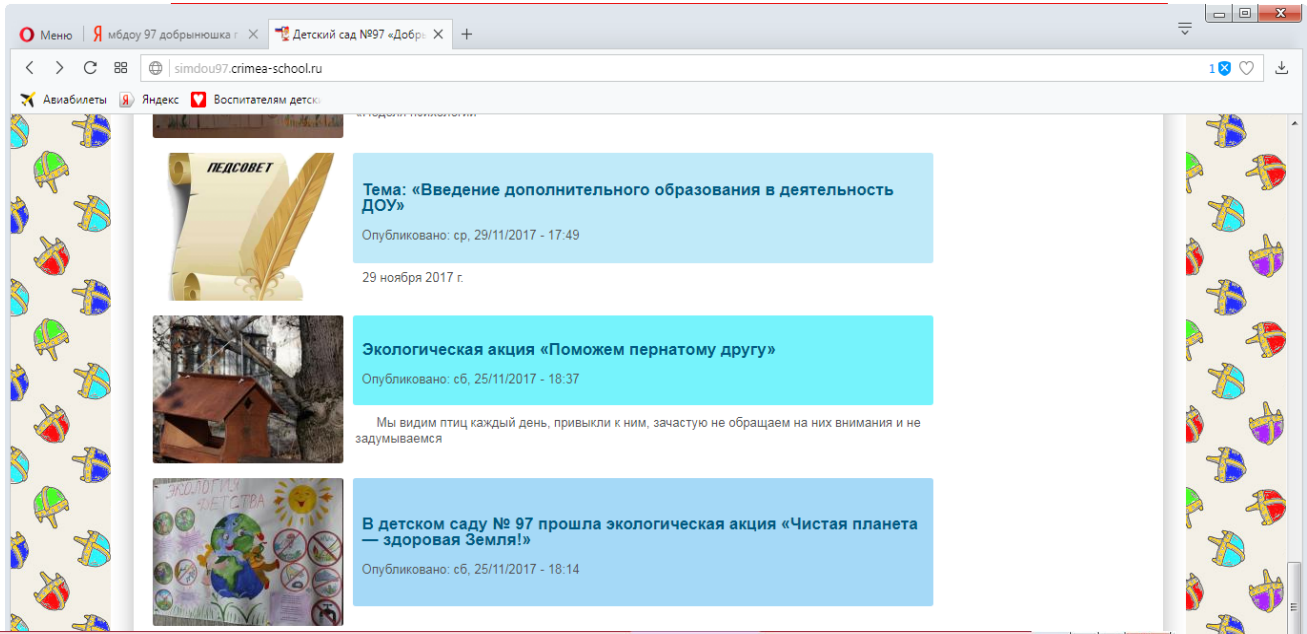
*Обобщение
опыта на
информацион
ных сайтах*











Принципы успешной реализации проекта

Принцип дифференциации и индивидуализации

Принцип природосообразности

Принцип диалогического общения

Принцип доступности

Принцип системности

Принцип последовательности



Предполагаемые результаты



1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Выявить различия живой природы (растения, грибы, животные, человек) и неживой природы (воздух, почва, вода). Ребята узнают особенности природы родного края.

2. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

3. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

4. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

5. Дети будут уверенно отличать, и называть характерные признаки разных времен года. Смогут объяснить причины смены времен года и т.д.







ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ: «ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

дата	Тема	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	«Зеленый мир детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Целевые экскурсии к деревьям и цветам на территории детского сада ✓ Просмотр слайдов фотоматериалов о родном городе «Город, вид с неба», «Пейзажи», презентации «Этот город самый лучший город на Земле» ✓ Наблюдение за погодными условиями: ветром, дождем их влияния на состояние растений ✓ Д/и: «Найди свое дерево», «Цветик-семицветик», «Узнай по описанию», «С какого дерева лист?» ✓ П/и: «Кто первый?», «Раз, два, три к кустику беги!» ✓ Составление «Круга полезности» ✓ Поручения, связанные с трудом в природе 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Природа и нравственное воспитание детей среднего дошкольного возраста»; ✓ Оформление стенда «Знай и береги природу»





Октябрь

«Дары осени»

- ✓ **Беседы: «Труд людей осенью»;**
 «Что нам осень принесла»;
 - «Путешествие во фруктовый сад»;
 - ✓ **Коллективная аппликация «дары осени»**
 - ✓ **Игра- путешествие «В гости к бабушке Урожаю»**
 - ✓ **Отгадывание загадок, чтение художественной литературы о фруктах и овощах**
 - ✓ **Д/и: «Чудесный мешочек», «Вкусный сок», «Что сначала, что потом?», «Съедобное- несъедобное»**
 - ✓ **Экспериментальная деятельность:**
 - Тяжелые и легкие овощи;
 - Угадай на вкус фрукты (запах, ощупь)
 - ✓ **Утренник «Осенний бал»**
 - ✓ **Труд в природе**
- ✓ **Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»**



Ноябрь	«Птицы — наши друзья»	<ul style="list-style-type: none">✓ Просмотр презентаций «Зимующие птицы», «Какие бывают кормушки», «Перелетные птицы»✓ Чтение художественной литературы М. Горький «Воробьишко», В. Бианки «Сова», Чтение потешки «Гуси, вы гуси»✓ Наблюдения за птицами✓ Кормление птиц✓ Досуг «Вечер загадок»✓ Развлечение «Юные натуралисты»✓ П/и: «Вороны», «Собачка и воробьи», «Гуси – лебеди», «Совы», «Птички и кошка», «Синичка»✓ Д/и «Угадай птицу», «У человека рука, у птицы... .», «Что за птица? »✓ Труд в природе	<ul style="list-style-type: none">✓ Акция «Помоги птицам!»✓ Изготовление кормушек✓ Организация фотовыставки «Птичья столовая»
---------------	------------------------------	---	---



Декабрь	«Зимушка-зима»	<ul style="list-style-type: none">✓ Рисование (с применением различных средств изображения) «Снежинка», «Зимний пейзаж»✓ Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»✓ Подкормка птиц✓ Наблюдение за птицами✓ Чтение художественной литературе о зиме✓ Экологические игры: «Что изменилось?», «Кто где живет», «Найди, что опишу»✓ Загадки о снеге, зимних явлениях, пословицы, поговорки о природных явлениях в декабре✓ Опыты со снегом✓ Труд в уголке природы	<ul style="list-style-type: none">✓ Оформление выставки «Зимушка-зима»✓ Консультация «Одежда ребенка на зимней прогулке»✓ Новогодний утренник
----------------	-----------------------	---	--



Январь

«Войди в природу другом»

Беседы: «Мой край родной», «Планета земля в опасности»

- ✓ Использование в НОД экологических ситуаций и задач: «Что нужно для того, чтобы воздух был чистым?», «Почему умирает лес?»,
- ✓ Творческое задание: «Придумай и нарисуй природоохранные и запрещающие знаки».
- ✓ Чтение и обсуждение книг о природе и её охране.
- ✓ Наблюдение на участке детского сада за явлениями неживой природы и их влиянием на объекты природы
- ✓ Экологические игры «Представь себе, что ты паучок», «Если бы ты был бабочкой», «По муравьиной тропе»
- ✓ Изучение экологических знаков.
- ✓ Экологическая акция: «Поможем птицам зимой»

Выставка поделок «Природа и фантазия»

- ✓ Консультации: «Экология души», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»



Февраль	«Земля- наш общий дом»	<ul style="list-style-type: none">✓ Тематическое занятие: «Земля- наш общий дом» (с использованием ИКТ)✓ Беседы: «Мы все жители планеты Земля», «Планета Земля в опасности» (с использованием ИКТ)✓ Рассматривание альбомов «Животные разных стран», «Атлас земли», плакатов «Берегите природу!»✓ Барельефная лепка «Природа глазами детей»✓ Дидактические игры: «Стань другом природы!», «Про растения», «Животные», «Во саду ли в огороде», «Экологические пирамиды», «Пищевые цепочки»✓ Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none">✓ Памятка «Воспитание экологической культуры у дошкольников»✓ Помощь в оформлении альбома «Жалобная книга природы», создании коллажа «Чудеса природы».
----------------	-------------------------------	--	---



Март	«Весна-красна»	<ul style="list-style-type: none">✓ Рассматривание картин о весне✓ Рисование «Весенние ветки», лепка «Птицы на кормушке»✓ Наблюдения за изменениями в природе, трудом взрослых✓ Игра драматизация «Как красив весенний лес!»✓ Экспериментальная деятельность «Зачем растениям нужен свет?»✓ Чтение художественной литературы (экологические сказки): «Родник», «Дождевой червяк», «Маленькие путешественницы», «Кролик и зайчиха», «Как скворец себе дом выбирал», «Катя и божья коровка»	<ul style="list-style-type: none">✓ Выставка поделок «Весна пришла»✓ Утренник «Волшебные конфеты для мамы»✓ Папка – передвижка «Приди, весна, с радостью»✓ Рекомендации «Наблюдаем за природой весной»✓ Памятка для родителей «Как вести себя в природе»
-------------	-----------------------	--	---



«Чистая вода»

- ✓ **Беседы:** «Берегите воду», «В гостях у озера»
- ✓ **Опыты:** «Свойства воды»
- ✓ **Просмотр** документального фильма «Волшебница Вода»
- ✓ **Составление** рассказа по схеме «Круговорот воды в природе»
- ✓ **Прослушивание** фонограмм: «Звуки воды в природе» - прослушивание музыки из серии «Малыш у реки», «Малыш у озера».
- ✓ **Игры:** «Моделирование маленькими человечками», «Научим Мишку умываться», «Где спряталась рыбка», «Утка с утятами»,
- ✓ **Изготовление** стенгазеты «Мы сохраним тебя вода».
- ✓ **Консультация** «Ребенок хочет пить», «Игры с водой»
- ✓ **Побелка** деревьев, **посадка** цветов



Май	«Безопасность в природе»	<ul style="list-style-type: none">✓ Ди: «Правильно-неправильно поступают люди», «Живая природа», «Верно - не верно», «Что будет, если ... »✓ Игровая ситуация: «Расскажи Буратино, как вести себя в лесу»✓ Сбор веток и мусора на территории группового участка✓ Беседа: «Правила поведения в лесу с дикими животными»✓ Показ схем: «Что можно и что нельзя делать в природе»;✓ Показ демонстрационных картинок из серии «Правила безопасности для детей».✓ Рассматривание альбомов: «Жалобная книга природы», «Правила поведения в природе», «Природа родного края»;	<ul style="list-style-type: none">✓ Папка – передвижка: «Правила поведения в лесу»✓ Памятки для родителей «Как вести себя в природе»✓ Выставка семейного рисунка «Дети и природа»✓ Экологическая акция: «Посади деревце»
------------	---------------------------------	---	---



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной системе образования все чаще используется интегрированный подход, при котором ребенок получает единое и комплексное обучение уже с детского сада и до окончания школы. Экологический проект в ДОУ является одной из новейших практик, всесторонне развивающих личность ребенка.

Во-первых, экологическое воспитание в детском саду невозможно без использования элементов игры, этот факт обусловлен особенностями психики детей данной возрастной группы.

Во-вторых, каждый экологический проект в детском саду ребенок выполняет при активной помощи воспитателей и родителей, что способствует правильному формированию его социальной адаптивности

В-третьих, выполняя экологические проекты, дети получают возможность в полной мере и на практике понять основы устройства и функционирования природы и окружающего мира.

Работа посвящена одной из актуальных проблем современного дошкольного образования – проблеме внедрения проектной деятельности в практику дошкольного учреждения. В ней освещаются теоретические позиции и методологические подходы, касающиеся долгосрочного экологического проекта в дошкольном образовательном учреждении.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Акимов Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. – М.: ПИФ Сфера, 2007.
- Бондаренко П.М. «Экологическое воспитание 5-6 лет»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. -Воронеж: ИТТ Лакоценина Н.А., 2012.
- Войтенко В. В. Ребенок – природа – здоровье. // Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы. Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции. – Томск: ОТБУ РЦРО. 2013.
- Трехова Л.И. В союзе с природой : Эколого-природоведческие игры и развлечения детьми. - М.: Сервисшкола, 2003.
- Додокина Н. В., Евдокимова Е. С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Зверева О.А., Кротова П.В. Общение педагога с родителями в ДОУ – М.: ПИФ Сфера, 2010.
- Зерщикова П., Ярошевич П. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром// Дошкольное воспитание. 2005. № 7.
- Иванова А. А. Программа экологического образования дошкольников Живая экология. – М.: Сфера, 2009. Иванова А. И. Мир
- Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа. – М.: Гном, 2013.
- Корнилова В. "Экологическое окно" в детском саду: Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2013.
- Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Экопластика». М.: Издательский дом «Карпуз» Шворческий центр СФЕРА, 2008.
- Масленникова О. М. Экологические проекты в детском саду. - М.: Издательство: Учитель, 2013.
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. 2001.
- Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы. Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции. Томск 6—7 ноября. // Ответ. за выпуск О. И. Кобзарь, П. В. Хахалкина. Томск: ОГУ РЦРО, 2008.
- Сава И.А. «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада». – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Сборник "Формирование основ экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста" <http://doshkiyc.by/2012-08>
- Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой. Экологическая психология. - М.: СПбТМ ППС, 2010.
- Соломенникова О. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: мозаика-Синтез, 2013.
- Экологическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим: Из опыта работы Димовой П.В., воспитателя детского сада пос. Бира. – Биробиджан: ОБЛМУУ, 2007.
- Экспериментальная деятельность для детей 4-6 лет: из опыта работы ДОУ/ авт.-сост. Меньшикова Л.И.- Волгоград: Учитель, 2009.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

