

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 97
«ДОБРЫНЮШКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ №97 «Добрынюшка»
от «31»августа 2022г
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №97 «Добрынюшка»
Г. Симферополя
Ю. Г. Ашуркова
Приказ №122 от «31»августа 2022г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка английского языка «Easy English»**

Направленность: социально-
гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Составитель: Абибулаева Риян
Эдемовна
Должность: педагог дополнительного
образования

г. Симферополь,
2022г

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|----------------------------|-------|
| I. | Пояснительная записка | 3-8 |
| II. | Учебный план | 8-11 |
| III. | Календарный-учебный график | 11-12 |
| IV. | Содержание программы | 12-33 |
| V. | Методические материалы | 34 |
| VI. | Список литературы | 35-36 |
| VII. | Приложения | 37-40 |

I. Пояснительная записка

Данная программа адресована воспитателям, преподавателям и специалистам-педагогам, обучающим детей 4–7 лет английскому языку в дошкольных образовательных организациях, а также в кружках, студиях и т.п.

Программа курса обучения английскому языку Eassy English разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Курс обучения английскому языку Eassy English направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Курс обучения дошкольников английскому языку носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарного направления для детей дошкольного возраста по обучению английскому языку (Далее - Программа) разработана для детей 4-7 лет .

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми (дошкольный уровень) и обеспечивает социально-гуманитарное развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Специфика организации деятельности образовательной направленности для детей 4-7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Республики Крым от 06.07.2015г №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
3. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Отличительные особенности и новизна программы:

Данная Программа разработана с учетом «Сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д.

Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования.

Начальный этап обучения английскому языку представляет собой относительно завершённый период обучения в сравнении с обучением в целом. Он обеспечивает выполнение конечных целей обучения на самом элементарном уровне, т.е. возможности общения в избранной форме, избранном круге ситуаций избранной сферы общения.

При этом каждый отрезок образовательной деятельности имеет общий игровой сюжет, который является необходимым элементом для овладения определенным комплексом грамматических структур и лексических единиц. Способом достижения такой «избираемости» являются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

Новизна программы состоит в том, что она предлагает коммуникативные игры, инсценировки и театрализованные постановки рассматривать как средство не только в обучающей, но и в развивающей и воспитательной составляющих задач обучения.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и обще коммуникативных способностей. Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит

развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных (английских) слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Принципы и подходы к организации работы

Для успешной организации работы с дошкольниками определены следующие **принципы работы**:

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).

2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).

4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми уровнями обучения (принцип непрерывности и последовательности).

7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программы были определены следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.

2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. Системный подход, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. Коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Возрастные особенности при обучении иностранному языку

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста и в формировании способности и готовности дошкольников

использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Программа обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года. Также, данная программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

Формы обучения программы

К формам организации деятельности по обучению детей английскому языку Easy English относятся:

- речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- ритмо-музыкальные игры;
- творческие игры;
- ролевые игры;
- аудиосказки, мультфильмы, видеофильмы.

Дети очень любят играть в английские подвижные игры, такие как:

«Whereisthemonkey?» (игра заключается в заучивании счета до 10 и повторении названий предметов);

«Touchyournose» (игра заключается в запоминании и повторении частей тела);

«Colours» (игра заключается в заучивании цветов и поиске цвета на своей одежде) и т.д.

Постепенно шаг за шагом ребенок осваивает английский язык с раннего возраста. Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста, поэтому оно должно существенно отличаться от обучения в начальной школе. На протяжении всего обучения необходимо сохранять единство форм и видов работ, при этом доминировать должна наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как нечто единое и целое

Особенности организации образовательного процесса.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной).

3. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса: в образовательной деятельности происходит знакомство с иностранным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказками и сказочными персонажами английских народных сказок, с разнообразным лингвистическим и страноведческим материалом).

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Программа имеет следующий принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Усложнение и углубление тематики требует соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний.

Этапы реализации программы

Программа «Говори по-английски» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения занятий на конец учебного года.

Планируемые результаты освоения программы

✓ В результате изучения английского языка в детском саду ребенок должен **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

✓ **уметь:**

аудирование:

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

✓ **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

Итоги реализации дополнительной образовательной программы проводятся в следующих формах:

- театральные постановки (зарисовки);
- интервьюирование;
- конкурсы чтецов;
- открытые занятия в формате телемоста, детских форумов....

II. Учебный план

реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы социально-гуманитарного
направления для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет
«Говорим по-английски» на 2023 учебный год

Средняя группа (4-5 лет)

| № | Название разделов, тем | Количество часов по каждой теме | | ИТОГО |
|---|---|---------------------------------|----------------------|-----------|
| | | Теоретические занятия | практические занятия | |
| | Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i> | 1 | 7 | 8 |
| | Я люблю свою семью. <i>I love my family</i> | 1 | 5 | 6 |
| | Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i> | 1 | 5 | 6 |
| | Части тела. <i>Body</i> . Одежда. <i>Clothes</i> | 1 | 5 | 6 |
| | Трапезы и еда. <i>Meals and food</i> . | 1 | 6 | 7 |
| | Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i> | 1 | 5 | 6 |
| | Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i> | 1 | 5 | 6 |
| | Мой родной город. <i>My native town</i> | 1 | 5 | 6 |
| | Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i> | 1 | 5 | 6 |
| | В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i> | 1 | 5 | 6 |
| | Повторение | | 1 | 1 |
| | | | | 64 |

Старшая группа (5-6 лет)

| № | Название разделов, тем | Количество часов по каждой теме | | ИТОГО |
|---|------------------------|---------------------------------|----------------------|-------|
| | | Теоретические занятия | практические занятия | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------|
| | Здравствуйтесь, это я! <i>Hello, that's me!</i> | 1 | 7 | 8 |
| | Я люблю свою семью. <i>I love my family</i> | 1 | 5 | 6 |
| | Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i> | 1 | 5 | 6 |
| | Части тела. <i>Body</i> . Одежда. <i>Clothes</i> | 1 | 5 | 6 |
| | Трапезы и еда. <i>Meals and food</i> . | 1 | 6 | 7 |
| | Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i> | 1 | 5 | 6 |
| | Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i> | 1 | 5 | 6 |
| | Мой родной город. <i>My native town</i> | 1 | 5 | 6 |
| | Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i> | 1 | 5 | 6 |
| | В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i> | 1 | 5 | 6 |
| | Повторение | | 1 | 1 |
| | | | | 64 |

Подготовительная группа (6-7 лет)

| № | Название разделов, тем | Количество часов по каждой теме | | ИТОГО |
|---|--|---------------------------------|----------------------|----------|
| | | Теоретические занятия | практические занятия | |
| | Здравствуйтесь, это я! <i>Hello, that's me!</i> | 1 | 7 | 8 |
| | Я люблю свою семью. <i>I love my family</i> | 1 | 5 | 6 |
| | Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i> | 1 | 5 | 6 |
| | Части тела. <i>Body</i> . Одежда. <i>Clothes</i> | 1 | 5 | 6 |
| | Трапезы и еда. <i>Meals and food</i> . | 1 | 6 | 7 |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i> | 1 | 5 | 6 |
| Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i> | 1 | 5 | 6 |
| Мой родной город. <i>My native town</i> | 1 | 5 | 6 |
| Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i> | 1 | 5 | 6 |
| В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i> | 1 | 5 | 6 |
| Повторение | | 1 | 1 |
| | | | 64 |

III. Календарный-учебный график

Образовательный год по реализации Программы начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Общая продолжительность года – 365 дней, в течение образовательного года предусмотрены каникулярные периоды, в данный период будут проведены праздники, развлечения, проектная деятельность.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа с включением образовательной деятельности направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами Программы.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Расписание НОД

| Группа | День недели | Время |
|---------|-------------|-------------|
| Средняя | понедельник | 11:00-11:30 |
| | Среда | 15:40-16:00 |
| | Пятница | 10:10-10:40 |
| Старшая | Вторник | 11:00-11:30 |

| | | |
|------------------|---------|-------------|
| | Среда | 15:10-15:30 |
| | Четверг | 9:45-10:15 |
| Подготовительная | Вторник | 10:30-11:00 |
| | Среда | 15:10-15:30 |
| | Четверг | 10:30-11:00 |

IV. Содержание программы

Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

Примерная структура занятия.

1. Организационный момент или приветствие (нужно не только поздороваться с детьми, а также узнать их настроение и т. д.).

2. Фонетическая зарядка помогает ввести в языковую среду, нацелить на хорошее, четкое произношение звуков изучаемого языка и слов. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).

3. Повторение усвоенного материала на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания материала эта часть занятия может проходить в форме ответов и вопросов, игры, составления диалога или же работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).

4. Обязательно включать элемент аудирования, чтобы дети учились понимать на слух небольшой рассказ или сказку. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, соревнования в командах и парах.

5.Затем происходит знакомство с новым материалом с использованием яркого наглядного пособия и первичное его закрепление. Работа с картинкой, игрушкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).

6.Игра. Чтобы на занятиях было интересно и не утомительно, для детей необходимо использовать разные виды деятельности:

А) Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.

Б) Спокойные игры: загадки, раскраски, лото.

В) Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

Г) Инсценировка коротких рассказов и пьес.

Д) Воспроизведение ситуативных диалогов.

Е) Изучение букв, раскрашивание.

| № | Тема | вид занятия | Краткое описание темы |
|---|---|---------------|--|
| 1 | Здравствуйте, это я! Hello, that's me! | Теоретическое | Приветствие (Hello! Goodbye) <u>Цель:</u> Научиться приветствовать друг друга фразами: Hello! Hi! Good morning! Научиться прощаться (Goodbye) <u>Отработка речевых конструкций:</u> Hello. Let me introduce myself. My name is... I am 6 years old. I am a boy. I am glad to see you. Good bye. Ознакомление детей с культурологическими и географическими характеристиками английского языка. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карта мира. Карточки со сказочными персонажами. Ритмика «Clap your hands» Песня «Hello» Игра «Угадай кто» |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | | Практическое | <p>Знакомство (What is your name) Цель: Научиться представлять себя, знакомиться. Отвечать на вопрос What is your name? И задавать его. Усвоение фразы My name is ... <u>Отработка речевых конструкций:</u> Hello. Let me introduce myself. My name is... I am 6 years old. I am a boy. I am glad to see you. Good bye. Продолжать в игровой форме знакомство детей с культурологическими и географическими характеристиками английского языка. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карта мира. Карточки со сказочными персонажами. Ритмика «Clap your hands» Песня «Hello» Игра «Угадай кто»</p> |
| | | Практическое | <p>Кто ты? (Who are you?) <u>Цель:</u> Учиться строить мини-диалоги, говорить о себе, используя фразы. <u>Отработка речевых конструкций при ответе на вопросы:</u> I am a boy (a girl). Отвечать на вопросы Are you a boy? Are you a girl? Who are you? Слова: yes/ no, he, she <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Игрушки – куклы Рифмовка «Hello» Песня «Who are you» Ритмика «Clap your hands»</p> |
| | | Практическое | <p>Диалоги по теме: «Знакомство» <u>Цель:</u> Повторить и закрепить лексику по теме «Знакомство» <u>Отработка речевых конструкций при ответе на вопросы:</u> Научиться задавать вопрос: Are you Masha? Отвечать- Yes, I am/ No, I'm not Знакомство с английским алфавитом, аудирование и пропевание алфавита. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Хоровод «What is your name» Игра: « Угадай: кто это?» Песня - ритмика «Say hello» Диалоги по теме «Знакомство»</p> |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | | Практическое | <p>Как дела? (How are you?) <u>Цель:</u> Научиться быть вежливыми Слова: please, thank you <u>Отработка речевых конструкций</u> Задавать вопрос: How are you? Отвечать, используя фразы I am fine. I am ok. I am all right. Thank you <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Стихотворение- договорка «Будь вежливым» Песня- ритмика «Say hello» Мяч, игра «цепочка»</p> |
| | | Практическое | <p>«Что ты умеешь делать?» What can you do? Цель: Научиться ориентироваться в пространстве, выполнять установку преподавателя с помощью глаголов: To swim, to run, to go, to jump, to fly, to climb. Закрепление речевых конструкций. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки: «Действия» Песня -ритмика «I can run» Игра «Будь внимателен»</p> |
| | | Практическое | <p>«Умеешь ли ты считать? Can you count? Цель: Выучить счет от 1 до 5 (One, two, three, four, five) Освоить активную лексику: Can you count? Let`s count. Закрепление речевых конструкций. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки с цифрами Игра «Let`s count.» Ритмика «One, one, one.I can run !» Игра «Catch a Bug»</p> |
| | | Практическое | <p>«Здравствуйте, это я! Hello, that`s me! Цель: Повторить и закрепить лексический и грамматический материал. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Мяч. Аудиоматериалы. Рифмовка «Hello» Ритмика «One, one, one.I can run !» Игра «Let`s count.»</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| <p>Я люблю свою семью. <i>I love my family</i></p> | | <p>Теоретическое</p> | <p>Семья (Family) <u>Цель:</u> Познакомиться с названиями членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother) Знакомство с новой лексикой (mother, Father, sister, brother). Уметь называть членов семьи и близких родственников, учитывая, что некоторые слова близки по произношению с русскими словами (сестра/братsister/brother, а другие дают возможность развивать языковую догадку (mother-grandmother) <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат «Моя семья» Фонетическая игра «Эхо» Пальчиковая гимнастика «Baby finger» Стихотворение- договорка «Моя семья» Игра «Покажи мне»</p> |
| | | <p>Практическое</p> | <p>Семья (Family) Цель: Закрепить названиями членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother), добавляем grandma, grandpa. Сосчитать членов своей семьи Count the members of your family <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат «Моя семья», Математика "Find and count", Пальчиковая гимнастика «Baby finger» Игра «What’s missing?»</p> |
| | | <p>Практическое</p> | <p>У меня есть семья (I have got a family) Цель: Научиться строить краткие предложения: I have got a family (A mother, a father, a sister, a brother) This is my mother. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат «Моя семья» Рифмовка «Моя семья» Песня-ритмика «Say hello» Игра «Нарисуй»</p> |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | | Практическое | <p>Моя семья (My family) Цель: Научиться отвечать на вопросы о своей семье. <u>Отработка речевых конструкций при ответе на вопросы:</u> Have you got a family? Who is this? What your father's/mother's name? <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат «Моя семья» Песня «My family» Видеоматериал Игра «Интервью»</p> |
| | | Практическое | <p>В гостях у сказки. Сказочные семьи («Три медведя» («Three Bears»), «Репка» («The Turnip»)) <u>Цель:</u> Познакомиться с семьями сказочных персонажей по мотивам сказок «Репка» («The Turnip»), «Три медведя» («Three Bears») <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Аудио и видеоматериал, Игра «Father, Mother, Sister, Brother», мяч Рифмовка «Моя семья»</p> |
| | | Практическое | <p>Я люблю свою семью. I love my family Цель: Повторить и закрепить лексический и грамматический материал <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Рифмовка «Моя семья» Песня «My family» Игра «Путаница», мяч Игра «Расскажи о себе»</p> |
| | Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i> | Теоретическое | <p>Домашние животные (Domestic animals) Цель: Изучить названия домашних животных (A dog, a pig, a cat, chicken, a duck, a horse,) Изучить цвета: white, black, yellow Отвечать на вопрос: What is this?, используя фразу This is ... <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки «Животные» Стихотворения- договорки «Animals» Песня «Old Macdonald» Аппликация « Farm animals»</p> |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | | Практическое | <p>Лесные животные (Forest Animals) Цель: Изучить названия лесных животных (a frog, a mouse, a fish, a fox, a wolf, a bear), Изучить цвета: red, green, прилагательные: big, small Закрепить ответ на вопрос: What is this? Who are you? <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки, игрушки «Животные» звуки живой природы, Игра: « Найди зверя» Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей» Рифмовка: «I can hop»</p> |
| | | Практическое | <p>Что животные/ты умеют (умеешь) делать? (What can you /animal do?) Цель: Отвечать на вопрос: What can you/animal do? (С использованием активной лексики: to swim, to run, to go, to jump, to fly, to climb) <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки «Животные» Рассказ о семье лягушки Песня-ритмика «Frogs»</p> |
| | | Практическое | <p>Посчитаем животных (Counting animals) Цель: Выучить счет от 6 до 10 (six, seven, eight, nine, ten) Закрепить элементарные математические действия С использованием активной лексики How many...? One and one is two <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки «Животные» Звуки живой природы Игра «What’s missing?» Рифмовка «Hands up»</p> |
| | | Практическое | <p>Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i> Повторение. Цель: Повторить и закрепить лексический и грамматический материал Научиться строить краткие диалоги, вербально реагировать на сюжетные игры: What is this? Who are you? What can you do? This is a dog. I am a cat. I can climb. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки «Животные» Игра «Дрессировщик». Лото «Animals» Рассказ по картинке Песня-ритмика «Frogs»</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| | <p>Части тела. <i>Body</i>. Одежда. <i>Clothes</i></p> | <p>Теоретическое</p> | <p>Части тела (Body) Цель: Введение новой лексики по теме (a head, a body, a nose, a neck, a hand, a foot- feet, a leg) Освоить активную лексику: Show me your neck. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат «The body». Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Touch your...». Аппликация «Body»</p> |
| | | <p>Практическое</p> | <p>Части тела (Body) Научиться рассказывать о своих частях тела: This is my head... Left/ right hand... <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат «The body». Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Да-нет» Игра-сказка «Доктор Айболит в гостях у ребят»</p> |
| | | <p>Практическое</p> | <p>Действия (Actions) Научиться отвечать на вопрос о своих способностях What can you do? I can swim (run, go, jump, fly...). <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат «My body». Стихи- договорки «Части тела» Игра «Touch your...». Песня-ритмика "I can run"</p> |
| | | <p>Практическое</p> | <p>Части тела. <i>Body</i>. Одежда. <i>Clothes</i> Закрепление полученных знаний и навыков. Использование активной лексики: Show me your neck. Touch your head. What can you do? <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат «My body». Игра «Show me...». Игра «Touch your...» Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Хватай»</p> |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i> | | Теоретическое | <p>Еда (Food) Цель: Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме еда (milk, a cake, chocolate, meat, fish, ice-cream, eat) Использование фразы give me ... Изучение вежливых слов Thank you, please, welcome What is this? This is a cake... <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки «Еда» Игра «Съедобное – несъедобное» (« Eat – don't eat»), мяч Рифмовка «Hands up»</p> |
| | | Практическое | <p>Фрукты (Fruit) Цель: Расширить лексический материал по теме еда (a banana, an apple, an orange, a lemon, a pear.) Отвечаем на вопрос What is this? This is an apple <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки по теме «Фрукты» Игрушки резиновые «Фрукты» Раскрашивание раскраски «Фрукты» Ритмика «Say hello»</p> |
| | | Практическое | <p>Овощи (Vegetables) Цель: Расширить лексический материал по теме еда, добавляем овощи (a tomato, a carrot, a cabbage, a potato) Отвечаем на вопрос: What is this? This is a tomato <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки «Овощи» Игрушки резиновые «Овощи» Рифмовка «Potatoes» Игра "Magic sack" («Волшебный мешочек»)</p> |
| | | Практическое | <p>Что тебе нравится? (What do you like?) Цель: Научиться строить мини-диалоги, говорить о своей любимой еде What do you like? I like orange. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Игра «Journalist» («Журналист»)</p> |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | | Практическое | <p>Тебе нравятся бананы? (Do you like bananas?) Цель: Научиться строить отрицательные предложения, говоря о том, что не нравится из продуктов. Do you like a banana? I don't like lemons <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки по теме «Еда». Игра «Show me...». Песня-ритмика «Say hello» Рифмовка «Potatoes»</p> |
| | | Практическое | <p>Что едят животные? (What do animals eat?) Цель: Научиться говорить о том, что едят домашние питомцы и другие животные, составлять рассказы по картинкам What do dogs like to eat? Dogs like to eat meat, sousage. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Песня «Do you like ice cream?» Диалог- сценка: «Что любят Майк и Джейн?»</p> |
| | | Практическое | <p>Это вкусно! (It is tasty!) Цель: Закрепление навыков аудирования What is this? What do you like? Do you like a banana? This is a carrot. I like oranges. I don't like lemons <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки по теме «Еда», «Животные» Игра «Show me...». Песня-ритмика «Say hello» Рифмовка «Potatoes»</p> |
| | | Практическое | <p>Еда (Food) Цель: Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме еда (milk, a cake, chocolate, meat, fish, ice-cream, eat) What is this? This is a cake... <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Песня «Do you like ice cream?» Аппликация «Моя любимая еда»</p> |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i> | | Теоретическое | <p>Счастливого Рождества! (Merry Christmas!) Цель: Определить отличия волшебников Деда Мороза И Санта Клауса. Merry Christmas! Father Frost, Santa Claus Merry Christmas to you! Познакомиться с популярными рождественскими песнями «We wish you a merry Christmas», лексика по теме. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Фотографии праздников. Картинки по теме « Новый год. Рождество» Песня «We wish you a merry Christmas»</p> |
| | | Практическое | <p>С Новым годом! (Happy New Year!) Цель: Изучить лексику по теме (snowman, New year's tree, presents, boxing day) Happy New Year! Father Frost, Santa Claus Happy New Year to you! Работа над проектом: «Новогодняя открытка» <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Фотографии праздников. Картинки по теме « Новый год. Рождество» Ритмика: «If you happy and you know it»</p> |
| | | Практическое | <p>Подарки (Presents) Цель: Научиться строить мини-диалоги по теме, используя активную лексику: What presents do you want to have on holidays? I want a car (a doll, a bus, a book) <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Фотографии праздников. Песня «We wish you a merry Christmas» Ритмика: «If you happy and you know it» Лото «Toys»</p> |
| | | Практическое | <p>Зимние праздники (Winter holidays) Цель: Изучить цвета зимы и зимних праздников (green, white, red), Научиться составлять краткие рассказы по картинке <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Фотографии праздников. Ритмика: «If you happy and you know it» Раскраска «Зимние праздники»</p> |

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| | | Практическое | <p>С Днем рождения! (Happy birthday!) Введение новой лексики по теме. Научиться поздравлять кого-то и принимать поздравления (Happy birthday!, thank you, please, friends) Прослушивание песни «Happy birthday to you!» <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Фотографии праздников. Песня «Happy birthday to you» Игра " Swapping places"</p> |
| | | Практическое | <p>Мне нравятся праздники. I like holidays Цель: Закрепить ранее изученные речевые образцы образцы. Учимся выражать свое отношение к праздникам (I like holidays, presents...) <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Аудио и видео материалы на английском языке. Фотографии праздников. Фотографии праздников. Ритмика: «If you happy and you know it» Игра «Snowballs»</p> |
| | Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i> | Теоретическое | <p>Мой дом (My house) Цель: Учимся отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос, где ты живешь. Do you live in the house? No, I live in the house. Yes, I live in a flat. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат «Мой дом» Рифмовка: «Show me a window...» Сценка: «Веселые зверята»</p> |
| | | Практическое | <p>Твой дом большой? (Is your house big?) Цель: Учимся отвечать на вопросы о своем доме (размер, количество комнат) Is your house/flat big or small? How many rooms are there in your house/flat? My house is big. There are 3 rooms. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат «Мой дом» Рифмовка: «Show me a window...» Поделка: «Дом, в котором я живу»</p> |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | | Практическое | <p>Комнаты (Rooms) Цель: Изучить лексику по теме (kitchen, bathroom, bedroom) Ответить на вопрос: What rooms are there in your house? Научиться рассказывать по картинке . <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат «Мой дом» Песня - игра «What is this room?» Стихотворения-договорки «Мой дом»</p> |
| | | Практическое | <p>Моя комната (My room) Цель: Учимся описывать свою комнату, называть предметы мебели (a table, a bed, a chair) Is your room big or small? This is my room. It is small. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат «Мой дом» Стихотворения- договорки «Мебель» Песня - игра «What is this room?» Сценка: «В гостях у куклы» Игра- сценка «Теремок»</p> |
| | | Практическое | <p>Где же кукла? (Where is a doll?) Цель: Учимся определять расположение предметов в пространстве, используя предлоги on, in, under Where is a car? It is on the table. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат «Мой дом» Рифмовка: «Teddy bear» Игра «Find a doll»</p> |
| | | Практическое | <p>Дом моей мечты (A house of my dream) Повторение. Цель: Развитие творческих способностей, закрепляем ранее изученные речевые образцы. Рисуем дом своей мечты и описываем его. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат «Мой дом» Рифмовка: «Teddy bear» Игра «Show me...»</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| | <p>Мой родной город. <i>My native town</i></p> | <p>Теоретическое</p> | <p>Откуда ты? (Where are you from?) Цель: Учимся отвечать на вопрос, из какой ты страны, рисуем флаги России и Великобритании, называя их цвета (white, red, blue) Where are you from? I am from Russia. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Флаги России и Великобритании. Песня-ритмика: «Say Hello» Игра «Куклы знакомятся»</p> |
| | | <p>Практическое</p> | <p>Ты из Великобритании? (Are you from Great Britain?) Цель: Учимся строить мини-диалоги, отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос. Are you from Great Britain? No. I am from Russia. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карта мира. Игра «Отгадай» Песня-ритмика: «Say Hello» Рифмовка "Little grey mouse"</p> |
| | | <p>Практическое</p> | <p>Где ты живешь? (Where do you live?) Цель: Учимся отвечать на вопрос, в каком городе ты живешь, учим слова по этой теме (street, park, river) Where do you live? I live in Simferopol. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Фотографии Симферополя Рифмовка: «Teddy bear» Игра "Find the house" Игра- сценка «Теремок»</p> |
| | | <p>Практическое</p> | <p>Зима (Winter) Цель: Учимся слова по теме зимней погоды (cold, snow, wind, rain) <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карта мира. Игра «A snowball» Рифмовка: «Show me a window...» Игра «Отгадай»</p> |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | | Практическое | <p>Симферополь зимой (Simferopol in winter) Цель: Развитие творческих способностей, памяти, внимания (рисуем зимний город) <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Фотографии Симферополя Рифмовка: «Teddy bear» Игра "Find the house" Игра- сценка «Теремок»</p> |
| | | Практическое | <p>Мой родной город. My native town Цель: Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Формирование навыков пересказа мини-текста <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карта мира. Игра «A snowball» Рифмовка: «Show me a window...» Игра «Отгадай»</p> |
| | Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i> | Теоретическое | <p>Ты изучаешь английский? (Do you study English?) Цель: Учимся отвечать на вопросы о языке, какой - родной, какой - изучает ребенок. Do you study English? Yes, I do. I study English. What is your native language? Russian Рисуем флаг Великобритании. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Флаги России и Великобритании. Рифмовка «Good morning/Good evening» Ритмика «Hands down» Игра- сказка «Встреча с гостями сказок»</p> |
| | | Практическое | <p>Ты умеешь говорить по- английски? (Can you speak English?) Цель: Учимся отвечать на вопрос о способности говорить по-английски. Can you speak English? I can speak English a little bit. Рассматривание карты мира и местонахождение англоязычных стран, делаем вывод о широте его распространения. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карта мира. Игра «Is it true or not?», мяч Рифмовка "Good morning" Зарядка «Hands up» Песня «Hello song»</p> |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | | Практическое | <p>Что нам нужно для урока? (What do we need for lesson?)</p> <p>Цель: Введение лексики на тему школьных принадлежностей (a pen, a book, a pencil, a ruler)</p> <p><u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u></p> <p>Зарядка "Teddy bear"</p> <p>Песня "If you happy..."</p> <p>Раскраска по теме: «Послушай, найди и раскрась»</p> |
| | | Практическое | <p>Любимые песни и мультфильмы английских детей(Who speaks English?)</p> <p>Цель: Знакомство детей с любимыми песнями и мультфильмами английских детей (Duck tales, Mickey mouse club, Cinderella)</p> <p>Прослушивание песен и просмотр мультфильмов на английском языке с синхронным переводом педагога</p> <p><u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u></p> <p>Аудио и видео материалы на английском языке. («Magic English»)</p> <p>Игра - сказка «Встреча с гостями сказок»</p> <p>Игра «What's missing»</p> |
| | | Практическое | <p>Любимые песни и мультфильмы английских детей.(Who speaks English?)</p> <p>Цель: Продолжаем знакомство детей с любимыми песнями и мультфильмами английских детей (Duck tales, Mickey mouse club, Cinderella)</p> <p>Прослушивание песен и просмотр мультфильмов на английском языке с синхронным переводом педагога</p> <p><u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u></p> <p>Аудио и видео материалы на английском языке. («Magic English»)</p> <p>Игра: «Угадай»</p> |
| | | Практическое | <p>Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i></p> <p>Цель: Развитие творческих способностей. (Раскраска с героями английских сказок и мультфильмов)</p> <p>Повторение ранее изученных речевых образцов.</p> <p><u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u></p> <p>Карта мира.</p> <p>Песня "If you happy..."</p> <p>Ритмика: «Up! Down»</p> <p>Игра "What's missing?"</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| <p>В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i></p> | | <p>Теоретическое</p> | <p>Какое сейчас время года? (What season is it?) Цель: Изучаем названия времен года (spring, summer, autumn, winter) Рассматривание и обсуждение рисунков разных времен года Учимся отвечать какое время года изображено на картинке What season is it? It is spring (summer, autumn, winter) <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Рисунки разных времен года Рифмовка «Spring is green» Зарядка "Hands up" Игра «Светофор»</p> |
| | | <p>Практическое</p> | <p>Какое сейчас время года? (What season is it now?) Цель: Учимся говорить о том, какое время года сейчас. What season is it now? It is spring now. Развитие творческих способностей (раскраска на тему весна) <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Рисунки разных времен года Песня "Hello song" Зарядка "I like to skip" Мини-диалог "Do you like?" Игра "Hot/cold"</p> |
| | | <p>Практическое</p> | <p>Какое время года тебе нравится? (What season do you like?) Цель: Учимся говорить о любимом времени года What season do you like? I like summer. Вводим новую лексику по теме (the sun, a sea, a tree, a grass, a flower, a spider) <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Рисунки разных времен года Рифмовка «Spring is green» Песня «If you happy and you know it» Зарядка «Hands up» Игра «Show me»</p> |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | | Практическое | <p>Лето (Summer) Цель: Развитие творческих способностей (раскраска на летнюю тему) What can you see? Учимся описывать картинку "лето" (a yellow sun, a green tree, a blue sea, a red flower) <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Песня «Hello song» Зарядка «I like to skip» Игра «Colour a caterpillar» Рифмовка "Summer time"</p> |
| | | Практическое | <p>Счет (Counting) Цель: Развитие внимания, памяти Рассматриваем картинки и отвечаем на вопросы How many trees, flowers, spiders are there on the picture? <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Рисунки разных времен года Игра «What's missing» Рифмовка «One, two, three, four..» Песня «Clap your hands»</p> |
| | | Практическое | <p>Цветы (Flowers) Цель: Познакомиться с названиями цветов на английском языке (a rose, a bluebell, a tulip, a pink, a violet) <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат "Цветы" Игра «Светофор» Игра «Funny pencils» Песня «Say hello»</p> |
| | | Практическое | <p>Птицы (Birds) Цель: Познакомиться с названиями птиц на английском языке (a sparrow, a swallow, a titmouse, a pigeon, an owl) <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат "Птицы" Игра «What's missing?» Рифмовка "Fly, little bird!" Зарядка "Hands up" Песня "Hello song"</p> |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | | Практическое | <p>Повторение. Цель: Закрепление полученных знаний и навыков. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма "Seasons" из цикла "Disney's Magic English" <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Рисунки разных времен года Игра «Что лишнее,»</p> |
| | | Практическое | <p>Открытый урок Цель: Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы . Демонстрация уровня освоения пройденного материала</p> |

V. Оценочные материалы

Для контроля знаний и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- регулярный скрытый мониторинг на занятиях;
- диагностика, при выполнении различных заданий; Приложение 1
- открытые занятия;
- презентация деятельности группы английского языка на общем родительском собрании;
- творческие отчеты (театрализованные постановки).

Также предполагается самоконтроль усвоенных слов и речевых конструкций при помощи тренажёров, игр.

VI. Методические материалы

1. Сказки.
2. Дидактические игры.
3. Сюжетно- тематические картинки.
4. Учебно- методический комплект.
5. Тренажеры
6. Наклейки (оценочные смайлики)
7. Игрушки, пальчиковые куклы, маски животных.
8. Мультфильмы на английском языке.

VI. УМК

1. Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. [Текст] / Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко.— 2-е изд.— Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012 — 112 с.
2. Крижановская Английский язык: для детей 5-6 лет. [Текст] / Крижановская — 1-е изд.. — Москва: , Эксмо — 208 с.
3. О. А. Моисеенко Элементарный английский «Easy English»Настольная книга педагога ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой [Текст] / О. А. Моисеенко — 1-е изд.. — Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011 — 107 с.
4. Фрибус, Л. Г., Дольникова, Р. А. «Как детишек нам учить по-английски, говорить» -: , [Текст] / Л. Г. Фрибус, Р. А. Дольникова — 2-е изд.. — СПб: КАРО, 2008. — 105 с.
5. Н.Д. Епанчинцева, И.Е. Белогорцева Учимся говорить по-английски в детском саду»: Учебно-методическое пособие под редакцией [Текст] / Н.Д. Епанчинцева, И.Е. Белогорцева — 1-е изд.. — Белгород: КАРО, 2008. — 102 с.

Список литературы для педагога

1. Бим ИЛ. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей. [Текст] / Бим ИЛ. — 2-е изд.. — Москва: КАРО, 1989 — 126 с.
2. Бахталина, Е. Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду [Текст] / Е. Ю. Бахталина — 3-е изд.. — Москва: Иностранные языки 1989 — С. 37-41 с.
3. Блудова, Т. П. Об интегрированном оИспользование условных знаков в обучении детей дошкольного возраста английскому языкубучении английскому языку в детском саду [Текст] / Т. П. Блудова — 1-е изд.. — СПб: Автореф.дис. , 2007 — 17 с с.
4. Фрибус, Л. Г., Дольникова, Р. А. Иностранный язык в детском саду [Текст] / Л. Г. Фрибус, Р. А. Дольникова — 2-е изд.. — Москва: ИЯШ, 1991 — с.24-30. с.
5. Егорова И.В «Английский для дошколят» [Текст] / Егорова И.В — 2-е изд.. — Москва: , 2008 — 3-6 с.
6. Вербовская, М. Е., Шишкова, И. А. Английский для малышей. [Текст] / М. Е. Вербовская, И. А. Шишкова — 1-е изд.. — Москва: Общество « Знание»,

1997 — 64 с.

. Список литературы для родителей

1. Ариян, М. А. Английский для малышей. Ситуативная роль как фактор повышения эффективности обучения устной речи на иностранном языке. [Текст] / М. А. Ариян — 1-е изд.. — Москва: Авторед. Кон. Дис, 2001 — 203 с.
2. Кобышева, А. В. метод в обучении иностранному языку [Текст] / А. В. Кобышева — 1-е изд.. — Минск: КАРО, 2008 — 180 с.
3. Д.Б. Эльконин Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин — 1-е изд.. — Москва: КАРО, 2001 — 304 с.
4. Пронин, В.Г. / В.Г. Психология Английский язык для малышей. 4-6 лет: Иллюстрированный словарь [Текст] / Пронин, В.Г. / В.Г. — 1-е изд.. — Москва: Феникс, 2009 — 96 с.
5. Гохлернер, М. М., Ейгер, Г. В. Психологический механизм чувства языка. [Текст] / М. М. Гохлернер, Г. В. Ейгер // Вопросы психологии. . — 1983. — № 4. — С. 121-123.
6. Егорова И.В «Английский для дошколят» [Текст] / Егорова И.В // Английский. — 2008. — № 3. — С. 3-6.

Ресурсы *ИНТЕРНЕТ*:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
4. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
5. <http://www.freeabcsongs.com/>
6. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
7. <http://kenglish.ru>

VIII. Приложения

Приложение 1

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка
детей 4-5 лет на 2023 уч. г

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | В области аудирования | | | | В области говорения | | | | | | | | | | | | | | | | Вывод | | | | | |
|----------|----------------------------|-----------------------|---|--------------|---|---------------------|---|-----------------|---|-------------------|---|-------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------|---|--|---|-------|--|---------------------------------------|---|---|---|
| | | Реплики других детей | | Стихи, песни | | Умеют здороваться | | Умеет прощаться | | Умеет благодарить | | Умеет представлять себя | | Умеет рассказывать об игрушке | | Правильно отвечает на вопросы | | Считает от 1 до 5 | | Составляет логический рассказ о предмете | | | | Знает наизусть стихи, рифмовки, песни | | | |
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | | | Н | К | Н | К |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровень
подготовки:

1 полугодие

В _____
С _____
Н _____

2 полугодие

В _____
С _____
Н _____

*Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей
5-6 лет на 2023 уч. г*

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | В области аудирования | | | | В области говорения | | | | | | | | | | | | | | | | Вывод | | | | |
|----------|----------------------------|-----------------------|---|--------------|---|---|---|--------------------------------------|---|----------------------------------|---|----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------------|---|--------------------|---|--|---|-------|--|---------------------------------------|---|---|
| | | Реплики других детей | | Стихи, песни | | Умеют здороваться, прощаться, благодарить | | Умеет представлять себя и свою семью | | Знает названия цветов и животных | | Знает названия частей тела | | Знает названия продуктов | | Правильно отвечает на вопросы | | Считает от 1 до 10 | | Составляет логический рассказ о предмете | | | | Знает наизусть стихи, рифмовки, песни | | |
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | | | Н | К | Н |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровень
подготовки:

1 полугодие

В _____
С _____
Н _____

2 полугодие

В _____
С _____
Н _____

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 6-7 лет на 2022 уч. г

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | В области аудирования | | | | В области говорения | | | | | | | | | | | | | | | | Вывод | | | | |
|----------|----------------------------|-----------------------|---|--------------|---|---|---|--------------------------------------|---|----------------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------|---|--------------------|---|--|---|-------|--|---------------------------------------|---|---|
| | | Реплики других детей | | Стихи, песни | | Умеют здороваться, прощаться, благодарить | | Умеет представлять себя и свою семью | | Знает названия цветов и животных | | Знает названия частей тела, предметов одежды | | Знает названия времен года и погодных явлений | | Правильно отвечает на вопросы | | Считает от 1 до 20 | | Составляет логический рассказ о предмете | | | | Знает наизусть стихи, рифмовки, песни | | |
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | | | Н | К | Н |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровень
подготовки:

1 полугодие

В _____
С _____
Н _____

2 полугодие

В _____
С _____
Н _____

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей средней, старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год в форме итоговых занятий, мини-театральных постановок и индивидуальной беседы.

Уровень овладения английским языком

| Возраст | Высокий | Средний | Низкий |
|---------|--|--|---|
| 4-5 | Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет до 5. | Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 5. | Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы. |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 5-6 | <p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывать о животных, называть продукты, части тела, цвета. Без ошибок знает счет до 10.</p> | <p>Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных, цвета. Умеют считать с подсказкой до 10.</p> | <p>Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных, цветов, частей тела. Не могут ответить на поставленные вопросы.</p> |
| 6-7 | <p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных, называть части тела, предметы одежды, любимую еду, праздники, общественные места в городе. Могут описывать погодные явления. Без ошибок знает счет до 20.</p> | <p>Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных, цветов, называть части тела, предметы одежды, любимую еду. Умеют считать с подсказкой до 20 и описывать погодные явления.</p> | <p>Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных, цветов, частей тела, предметов одежды. Не могут ответить на поставленные вопросы.</p> |

песенки. М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС» - 2005. - 72с.

9. Паникер Н.Б. Английский для малышей. Беседы по рисункам. Издательство «Питер» для воспитателей, учителей английского языка, родителей. М.: изд-во «Питер», 2012. - 12с.

1. Татаринова О. В. Сказки на английском языке для детей дошкольного возраста «Тетрадь английского языка» // Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников. 2016. - № 44. С. 1-14.

2. Christiana Bruni. English Adventure. Starter (A, B) Pearson Education Limited. 2012. - 82с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
4. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
5. <http://www.freebsongs.com/>
6. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
7. <http://kenglish.ru>



Всего пропущено и пронумеровано **32** листа
 Заведующий МБДОУ №97
 «Образованка» г. Симферополь
 Ю. Е. Ануркова