

ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
«Экспериментальная деятельность в ДОУ как
вид деятельности, помогающий успешной
реализации ФГОС»

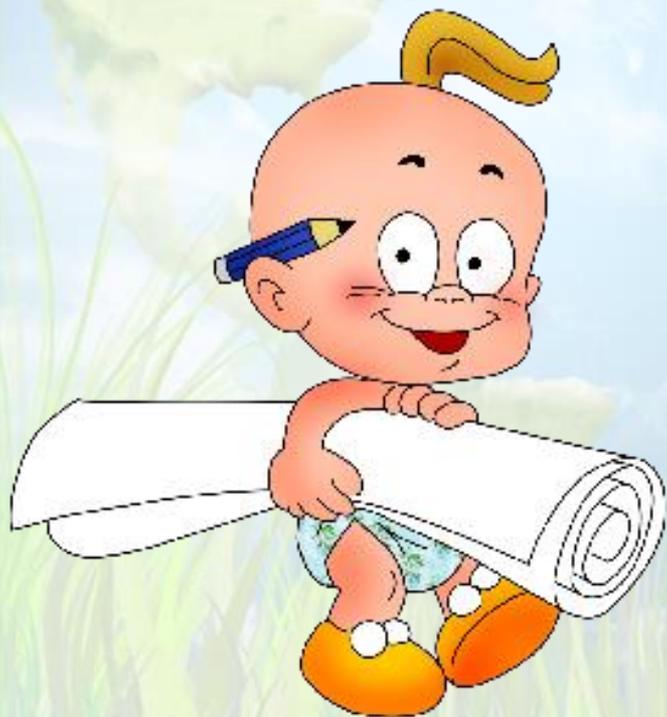


Подготовила:
воспитатель
Левочкина Э.Ф



Цель нашей работы:

**Уточнить знания
педагогов по
экспериментальной
деятельности в ДОУ**

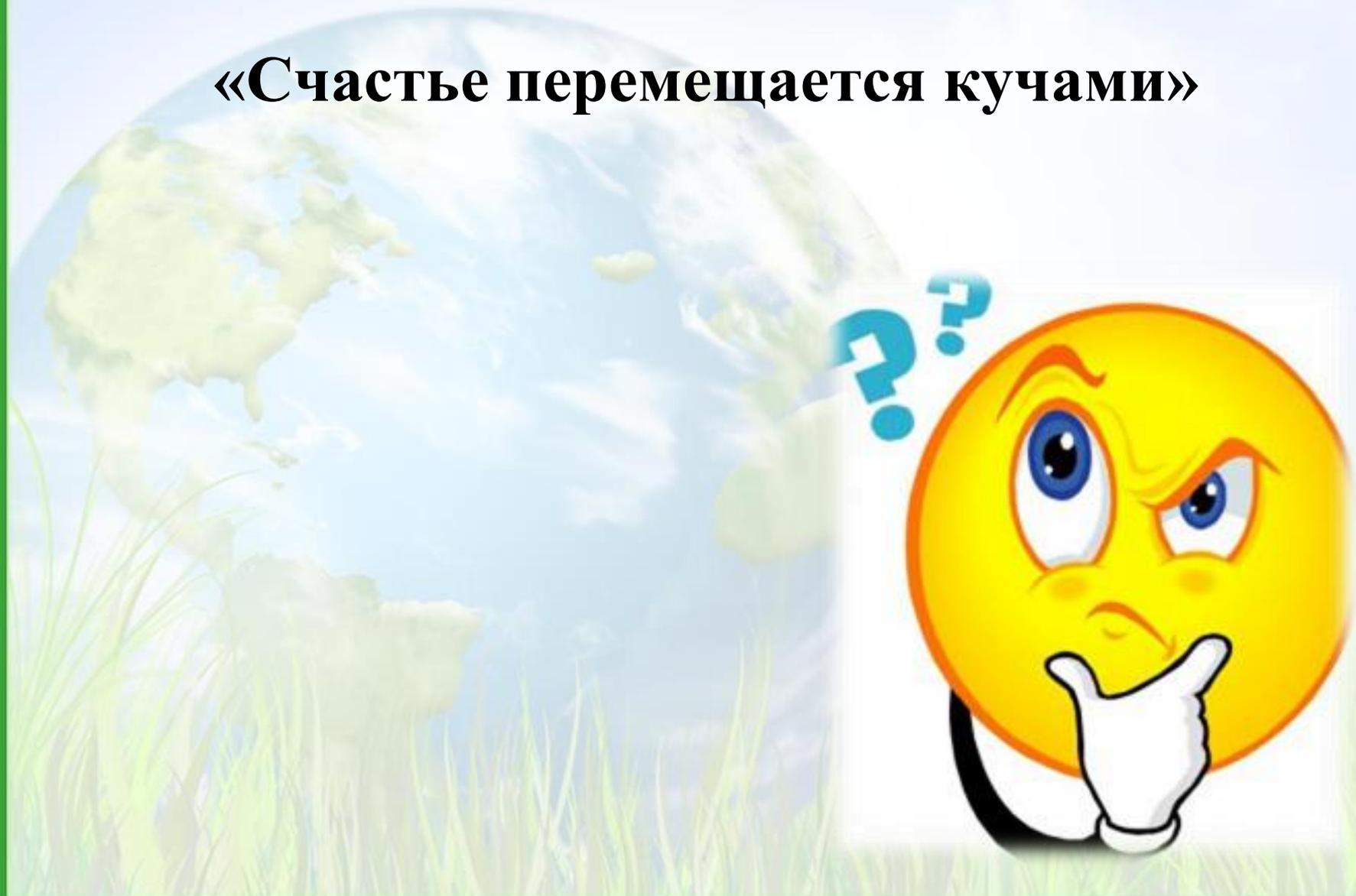




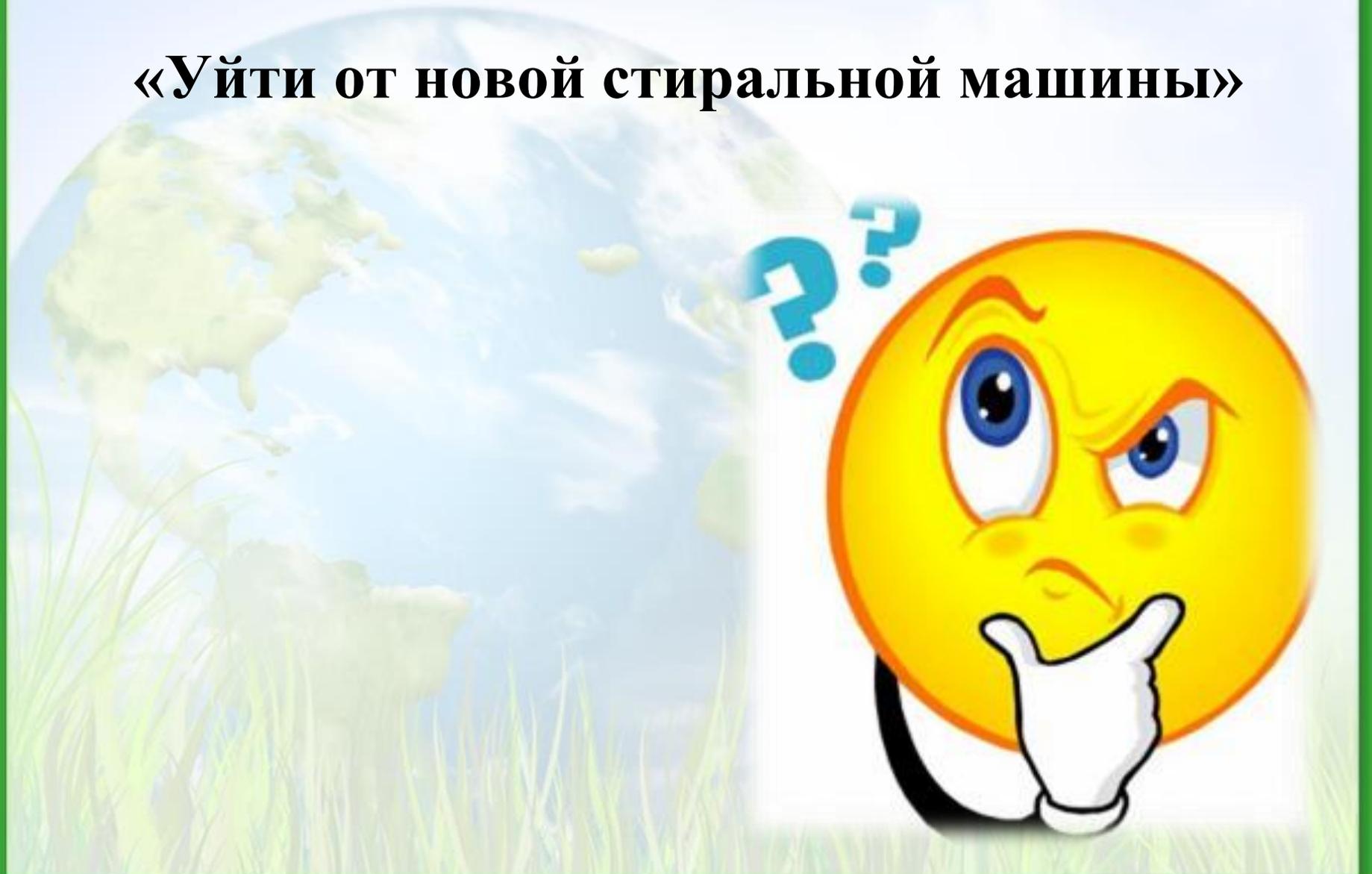
*«Мне всегда была
ненавистна роль
стороннего
наблюдателя.
Что же я такое,
если я не принимаю
участие?
Чтобы быть,
я должен
участвовать».*

*Антуан де
Сент-Экзюпери.*

«Счастье перемещается кучами»



«Уйти от новой стиральной машины»



«Лысина — мужское безобразие»

!?!?



«На милиционере валенки мокнут»

?!?!



«Ниже пятюк не опустишься»

Г.Г.!



**«Уговори умного к черту послать,
так и нога заживет»**

?!?!



«Безделью часы — слезам год»



**«Начал развлекаться — трусливо сиди
дома»**

???



Мифы об экспериментальной деятельности:

- Трудно найти и сформулировать проблему исследования.
- Любой эксперимент требует больших ресурсных и временных затрат.
- В образовательных учреждениях нет хорошей материальной базы, поэтому нельзя заниматься экспериментированием.
- Слишком много «непонятных» моментов для юного исследователя: цель, гипотеза, объект и предмет исследования, эксперимент и т.п.
- Трудно найти и сформулировать проблему исследования.
- Исследование – это наука, поэтому оно требует от ребенка и педагога глубоких и разносторонних теоретических знаний.
- Главный результат такой работы – победа на конференции.
- Работа юного исследователя не имеет научной ценности.

Внимание, правильный ответ!

**Что вы подразумеваете под понятием
«познавательная деятельность»?**

**Активное развитие мысли, творчества
ребенка в условиях неопределенности**

Внимание, правильный ответ!

Что такое "проблема"?

Затруднение, неопределенность, любая теоретическая или практическая ситуация, в которой нет соответствующего обстоятельствам решения и которая заставляет остановиться и задуматься

Внимание, правильный ответ!

Что такое "гипотеза"?

Предположительное знание, не доказанное логически и не подтвержденное опытом

Внимание, правильный ответ!

Как Вы понимаете термин "эксперимент"?

Эксперимент предполагает проведение практических действий с целью проверки решений проблем, познавательных задач

Внимание, правильный ответ!

Каково значение познавательной и исследовательской деятельности в развитии старших дошкольников?

Укрепляет общую познавательную мотивацию; формирует учебную мотивацию на этапе подготовки ребенка к школе; формирует умение ставить цель исследования и искать средства для ее решения; развивает интеллектуальные операции, речь как средство передачи информации; способствует творческому развитию личности ребенка

Внимание, правильный ответ!

Какие этапы исследования Вы знаете?

Постановка проблемы, выдвижение гипотез решения проблемы, проверка гипотез, обсуждение итогов и формулирование выводов.

Внимание, правильный ответ!

Как увидеть и сформулировать проблему?

Увидеть проблему можно путем наблюдения: почему светит солнце, почему весной тает снег и т.д.

Внимание, правильный ответ!

Какие Вы знаете формы организации познавательно — исследовательской деятельности в работе с дошкольниками?

Познавательные занятия, опыты, целевые прогулки, наблюдения, чтение научной и художественной литературы, организация коллекций и выставок, посещение музеев, библиотек.

Задание: выстроить последовательность детского экспериментирования

- ❖ *выдвижение гипотезы*
- ❖ *новая гипотеза*
- ❖ *целеполагание*
- ❖ *формулировка вывода*
- ❖ *проблемная ситуация*
- ❖ *проверка предположения*

Внимание, правильный ответ!

- ❖ *проблемная ситуация*
- ❖ *целеполагание*
- ❖ *выдвижение гипотезы*
- ❖ *проверка предположения*
- ❖ *формулировка вывода*
- ❖ *новая гипотеза*



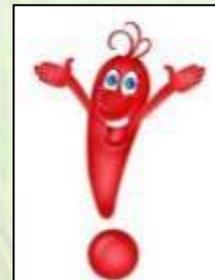
Задание:

Продумать примерную структуру занятия - экспериментирования.



Внимание, правильный ответ!

- 1. Постановка исследовательской задачи.**
- 2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.**
- 3. Уточнение плана исследования.**
- 4. Выбор оборудования.**
- 5. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих.**
- 6. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.**



Задание командам –

перечислите виды экспериментов

- ❖ **с детьми младшего дошкольного возраста (для первой команды)**
- ❖ **с детьми старшего дошкольного возраста (для второй команды)**



**Благодарим за
сотрудничество!**

Желаем удачного дня!

