

Что нужно знать родителям о логопедических заключениях, которые могут быть поставлены ребёнку с речевой патологией.

Какое бы логопедическое заключение не поставили вашему ребёнку, помните, что это ещё не приговор.

Выполняя назначения специалистов, вы сможете своему ребёнку преодолеть все трудности.

Итак, ваш ребёнок прошёл обследование и получил своё логопедическое заключение. Что вы должны знать о нём?

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной стороны языка у детей с различными речевыми расстройствами, связанными с дефектами восприятия и произношения звуков. К этой категории относят детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Специалисты выделяют несколько групп детей с данным заключением.

1) Дети, у которых возникают затруднения только в различении нарушенных в произношении звуков. Например, ребёнок не умеет произносить звук [р'] и поэтому произносит слова Марина и малина одинаково – малина. Если предложить такому ребёнку поднять красный шар, когда он услышит слово Марина, и синий шар, когда он услышит слово малина, он растеряется и задание не выполнит, потому что эти слова звучат для него одинаково.

2) Дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных групп. Например, ребёнок будет допускать множественные ошибки при различении звуков [с] и [ш], [з] и [ж], [р] и [л] в парах слов, если вы предложите ему поднимать флажок жёлтого цвета на один из пары звуков и зелёного на другой из пары звуков.

каска – кашка

кожа – коза

мишка – миска

рак – лак

несу – пишу

полка – порка

лежать – лизать

вор – вол

3) Дети с глубоким фонематическим недоразвитием, которые вообще не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава слова и определить их последовательность. Например, такой ребёнок не определит на слух, сколько звуков в словах дом, стол, марка. Для него крайне сложным будет задание выделить из ряда слов те слова, в которых есть звук [р]: забор, стол, диван, кровать, стул, раскладушка. Он не сможет по порядку назвать звуки в слове кот – [к], [о], [т]

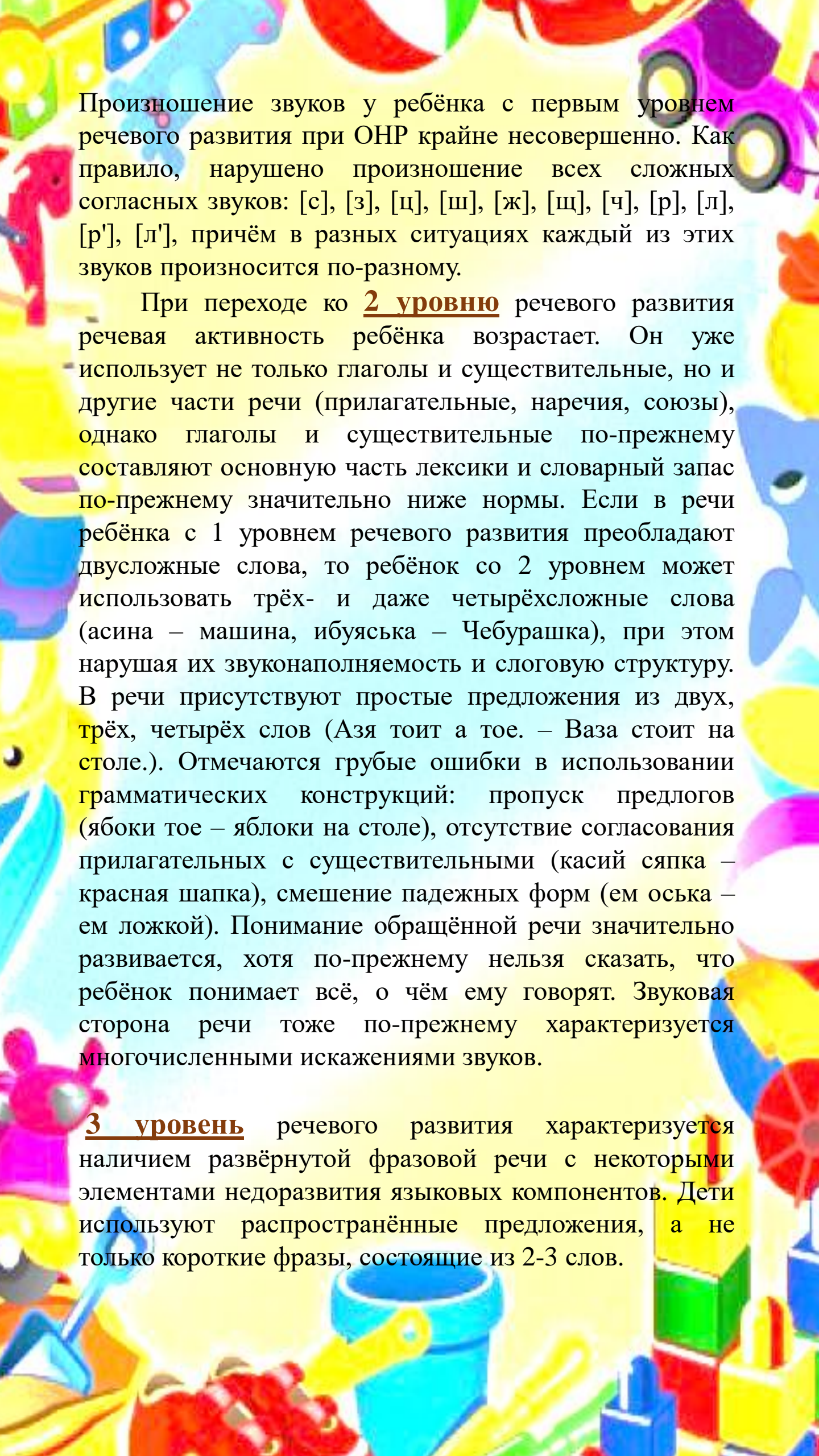
Речь ребёнка с ФФНР характеризуется множественными заменами, пропусками, искажениями звуков. Иногда ребёнок может произносить неправильно 15-20 звуков.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у ребёнка нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР неоднородна: от полного отсутствия речи до развёрнутой фразовой речи с элементами недоразвития отдельных языковых компонентов.

Специалисты выделяют четыре уровня речевого развития при ОНР.

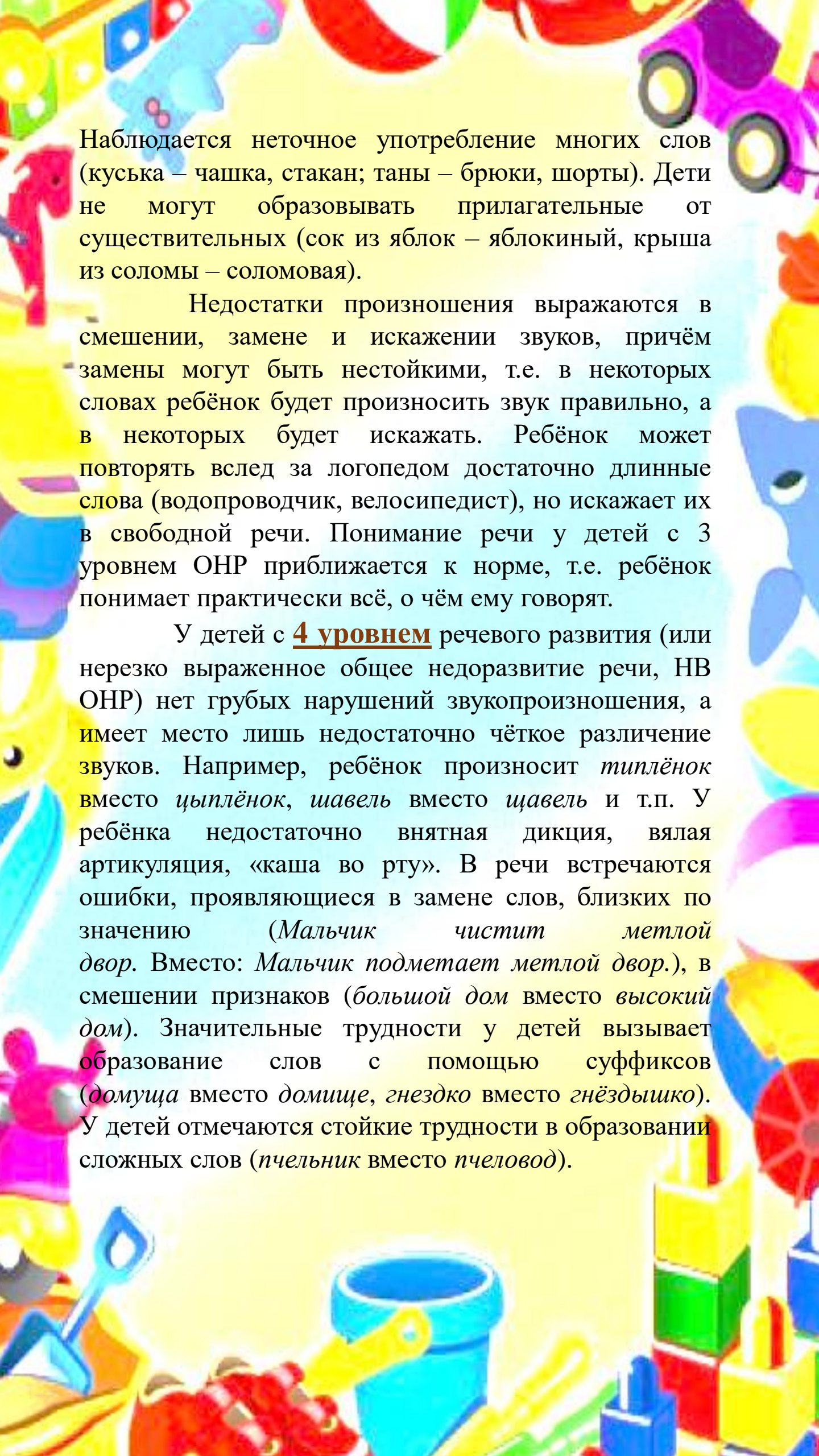
При 1 уровне речевого развития речевые средства у ребёнка крайне ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукокомплексов (ись – киска, ака – собака, нини – штаны). В активной речи могут быть фразы из двух лепетных слов, не оформленные грамматически (Ись иди. – Киска сидит.). Ребёнок общается, широко используя жесты и мимику. Ребёнок больше понимает, чем говорит, но утверждение родителей о том, что ребёнок не говорит, но понимает абсолютно всё, несостоятельно. И это легко можно доказать при обследовании ребёнка логопедом.



Произношение звуков у ребёнка с первым уровнем речевого развития при ОНР крайне несовершенно. Как правило, нарушено произношение всех сложных согласных звуков: [с], [з], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [р], [л], [р'], [л'], причём в разных ситуациях каждый из этих звуков произносится по-разному.

При переходе ко **2 уровню** речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Он уже использует не только глаголы и существительные, но и другие части речи (прилагательные, наречия, союзы), однако глаголы и существительные по-прежнему составляют основную часть лексики и словарный запас по-прежнему значительно ниже нормы. Если в речи ребёнка с 1 уровнем речевого развития преобладают двусложные слова, то ребёнок со 2 уровнем может использовать трёх- и даже четырёхсложные слова (асина – машина, ибуяська – Чебурашка), при этом нарушая их звуконаполняемость и слоговую структуру. В речи присутствуют простые предложения из двух, трёх, четырёх слов (Азя тоит а тое. – Ваза стоит на столе.). Отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций: пропуск предлогов (ябоки тое – яблоки на столе), отсутствие согласования прилагательных с существительными (касий сяпка – красная шапка), смешение падежных форм (ем оська – ем ложкой). Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя по-прежнему нельзя сказать, что ребёнок понимает всё, о чём ему говорят. Звуковая сторона речи тоже по-прежнему характеризуется многочисленными искажениями звуков.

3 уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с некоторыми элементами недоразвития языковых компонентов. Дети используют распространённые предложения, а не только короткие фразы, состоящие из 2-3 слов.



Наблюдается неточное употребление многих слов (куська – чашка, стакан; таны – брюки, шорты). Дети не могут образовывать прилагательные от существительных (сок из яблок – яблочкиный, крыша из соломы – соломовая).

Недостатки произношения выражаются в смешении, замене и искажении звуков, причём замены могут быть нестойкими, т.е. в некоторых словах ребёнок будет произносить звук правильно, а в некоторых будет искажать. Ребёнок может повторять вслед за логопедом достаточно длинные слова (водопроводчик, велосипедист), но искажает их в свободной речи. Понимание речи у детей с 3 уровнем ОНР приближается к норме, т.е. ребёнок понимает практически всё, о чём ему говорят.

У детей с **4 уровнем** речевого развития (или нерезко выраженное общее недоразвитие речи, НВ ОНР) нет грубых нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно чёткое различие звуков. Например, ребёнок произносит *типлёнок* вместо *цыплёнок*, *шавель* вместо *щавель* и т.п. У ребёнка недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». В речи встречаются ошибки, проявляющиеся в замене слов, близких по значению (*Мальчик чистит метлой двор*. Вместо: *Мальчик подметает метлой двор.*), в смешении признаков (*большой дом* вместо *высокий дом*). Значительные трудности у детей вызывает образование слов с помощью суффиксов (*домуца* вместо *домище*, *гнездо* вместо *гнёздышко*). У детей отмечаются стойкие трудности в образовании сложных слов (*пчельник* вместо *пчеловод*).

В грамматическом оформлении речи детей данной категории тоже отмечаются отдельные ошибки: *Дети увидели медведев, воронов. Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой.*

И всё-таки, речевые ошибки у детей с 4 уровнем речевого развития встречаются в незначительных количествах, и носят непостоянный характер. Причём если предложить детям сравнить правильный и неправильный ответы, то будет сделан правильный вывод.

Остановимся на логопедических заключениях и сроках, отведенных на их коррекцию (исправление):

| № п.п. | сокращение логопедического заключения | полное название логопедического заключения | сроки пребывания ребенка на логопункте |
|--------|---------------------------------------|---|--|
| | ФФНР | фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Дизартрия минимальные проявления | 2 года |
| | ОНР (I ур.) | общее недоразвитие речи (I уровень). Дизартрия минимальные проявления | 3-4 года |
| | ОНР (II ур.) | общее недоразвитие речи (II уровень). Дизартрия минимальные проявления | 3 года |
| | ОНР (III уровень) | общее недоразвитие речи (III уровень). Дизартрия минимальные проявления | 1.5-2 года |

Внимание!

Длительность пребывания детей на логопункте, несмотря на существующие нормы, индивидуальны: у одних дети положительная динамика наблюдается раньше, у других – позже. Зависит это и от особенностей ребенка, и от помощи родителей, которая просто необходима, как детям, так и учителю-логопеду.