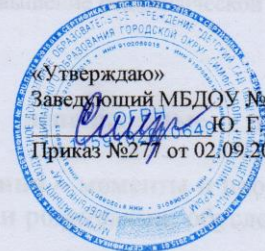


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 97
«ДОБРЫНЮШКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул. 1 Конной Армии, 15, г. Симферополь, Республика Крым, 295024, тел.:(0652) 49-70-08

«Принято»
на заседании педагогического совета
от 31.08. 2021г.
Протокол № 1



**Программа
обучения родителей
«Основы детской психологии и педагогики»
2021-2022г.г.**

г. Симферополь
2021г

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

В.А. Сухомлинский

Ключевые понятия, используемые при составлении Программы

Детско-родительские отношения – моменты и процессы взаимосвязи и взаимозависимости между детьми и родителями, обуславливающие семью как целостное явление.

Детство – процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве, определения в нем себя, собственной самоорганизации, которая происходит в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах ребенка со взрослыми и другими детьми, взрослым сообществом в целом.

Компетентный родитель – родитель, понимающий, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности. Адекватность родительской позиции может быть определена как умение родителей видеть, понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душе изменения. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность изменения воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а наоборот.

Отвергающая родительская позиция - родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

Отвергающе-принуждающая родительская позиция - родители приспособливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

Родительская ответственность – это ответственность перед социумом и своей совестью за воспитание детей и семью в целом.

Родительская позиция доминирования по отношению к детям - непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости.

Ведущие методы этого семейного воспитания — дисциплина, режим, угрозы, наказания.

Родительская позиция уклонения - свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

Родительство - сложная динамическая структура, которая в развитой форме включает родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания.

Семейные традиции - совокупность обычаев и норм поведения, принятых в семье и передаваемых от старшего поколения к младшему.

Семейные ценности - сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений членов семьи.

Семья – общность людей, связанных отношениями супружества, родительства, родства, совместного домохозяйства, как основная ячейка общества, выполняющая важнейшие социальные функции, играющая особую роль в жизни человека, его защите, формировании личности, удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации. Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидом и государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению.

Ценности - «предельные», безусловные основания человеческого бытия. Значение определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом.

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство дошкольного образования с семьей - есть стратегическая связь, обусловленная равенством миссии и равенством ответственности перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и рассогласовавшая процессы воспитания в семье, школе, обществе.

Изменившиеся социальные условия, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и школы, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных учреждений.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию

подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе, приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни.

В связи с этим, в нашем дошкольном учреждении разработана программа родительского просвещения «Основы детской психологии и педагогики», которая реализуется в рамках постоянно действующего родительского клуба в соответствии с тематическими модулями групповых родительских собраний, индивидуальных консультаций педагогов и специалистов, по запросу родителей, дистанционного обучения посредством сети Интернет, размещенной на официальном сайте МБДОУ №100 «Космос» информационно-методических материалов.

1.1. Пояснительная записка

Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Однако, в обществе пока еще не сформировался

институт целенаправленной подготовки к родительству. Родительская функция выполняется исходя, прежде всего, из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, популярной литературы и других источников и лишь минимально вбирает в себя опыт научных достижений в области педагогики и психологии. Многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей, уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки. Все это является почвой для искажений в развитии личности уже на самом первом этапе жизни ребенка. Тем самым могут быть упущены невосполнимые возможности, которые больше в жизни ребенка уже никогда не повторятся.

В свете задач, стоящих перед российским образованием на современном этапе общественного развития, системная и последовательная просветительская работа с родителями на всех этапах взросления ребенка, начиная с самого раннего возраста, является не только актуальной, но и необходимой.

Важным условием успеха родительского просвещения является их непрерывный характер и постоянный контингент участников. График проведения на первом занятии сообщается родителям для того, чтобы они заранее могли спланировать свое служебное и домашнее время, не занимать его никакими делами. В зависимости от возможностей МБДОУ и режима работы родителей эти встречи могут проходить ежемесячно, в одни и те же дни недели и в одни и те же часы.

Отличительной особенностью данной программы является компетентностный подход к родительству, включающий повышение уровня следующих родительских компетенций:

- психологическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности, развитии способностей детей; создание благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей);

- педагогическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение педагогических задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей);

- коммуникативная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение навыками эффективного поведения, умения грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; владение

навыками активного слушания, аргументации и убеждения; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях);

- информационная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка, толерантное отношение к окружающим, культуру половых отношений, ценность человеческой жизни; владение навыками информационной этики в детско-родительских отношениях);

- правовая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования).

1.2.Цели и задачи Программы:

Цель:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений, способствующих формированию ответственного и позитивного родительства;
- объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития каждого ребенка;
- создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях путем формирования положительных установок детско-родительских отношений.

Задачи:

- повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;
- формировать у родителей современные психолого-педагогические знания о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;

- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей;
- создать единое образовательное пространство «Дошкольное учреждение – семья»

1.3. Принципы:

- первоочередного права и обязанности родителей на воспитание детей;
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические факты);
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения;
- развития личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности;
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и ДООУ в становлении социокультурного опыта ребёнка.

1.4. Участники реализации Программы

Участниками реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

1.5. Нормативно-правовая документация

Правовой основой организации обучения родителей вопросам детской педагогики и психологии;

- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года №

223-ФЗ.

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Семейный кодекс РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Распоряжение Правительства РФ от 24.07.2014г. №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Документы локального уровня:

- Устав, утвержденный Постановлением Администрации города Симферополя № 2731 от 19.06.2018г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №97 «Добрынюшка» г. Симферополя.
- Рабочие программы педагогов и специалистов.
- Годовой план МДОУ №97 «Добрынюшка» 2021-2022гг.

Раздел II. Содержание деятельности в рамках Программы

2.1. Направление деятельности в рамках Программы

Содержание работы	Приобретение для семьи
Глубокая социальная диагностика изучения особенностей внутрисемейного воспитания	Убеждение в том, что эмоциональная нестабильность в семье приводит к повышенной тревожности и неуверенности детей
Разработка и реализация совместно с семьями индивидуальных маршрутов помощи собственному ребенку	Осознание возможностей семьи, сотрудничество с педагогами и специалистами ДОУ
Просвещение, информированность родителей по основным вопросам детской психологии и педагогики	Расширение представлений об особенностях развития детей, использование методов развивающей работы, повышение роли родителей в формировании благополучного эмоционально-личностного состояния каждого ребенка

2.2. Основные методы и формы реализации Программы

В процессе реализации Программы используются следующие формы и методы работы:

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов . Анкетирование.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Родительский клуб Семинары-практикумы . Тренинги. Проведение родительских собраний, консультаций Игры с педагогическим содержанием.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями детьми	Совместные досуговые работы родителей и детей. Выставки работ родителей и детей.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Дни (недели) открытых дверей . Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Выпуск стенгазет, стендовая информация .

2.3. Условия эффективности реализации Программы

Чтобы занятия проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

- включать в организацию работы курсов команду специалистов, состоящую из представителей администрации, педагога-психолога, членов родительского комитета;
- выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей;
- строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;
- использовать активные формы проведения занятий (практикумы, тренинги, дискуссии и т.д.), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;
- приглашать для проведения теоретической части занятий ключевую фигуру (опытного специалиста или авторитетную личность);
- создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников;
- проводить рефлексию по итогам занятий.

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы с родителями и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

2.4. Этапы реализации Программы

1 этап (сентябрь, октябрь) – подготовительный (диагностический)

На данном этапе осуществляется непосредственно диагностика родителей на выявление особенностей семейного воспитания. Используются следующие диагностические методики:

- анкета для родителей;
- выявление родительского отношения к детям («Опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин).
- Методика диагностики «помех» (барьеров) в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко.

2 этап – основной этап, (октябрь - апрель).

На этом этапе проводится практическая работа с родителями по повышению уровня психолого – педагогической культуры родителей.

Формы и методы работы

- 1.Мини-лекция
- 2.Консультирование
- 3.Групповая дискуссия; анализ проблемных ситуаций

- 4.Тренинг
5. Семинар
- 6.Круглый стол
- 6.Родительские собрания.
- 7.Тематические дни и недели.

Формат работы:

1. Очно
2. Дистанционно

Взаимодействие с родителями проходит по результатам психологической диагностики (групповые и индивидуальные консультации). Задача индивидуального консультирования по частным проблемам – улучшение детско-родительских отношений путём оказания родителям помощи в определённой стратегии воспитания, которая должна учитывать индивидуально-психологические особенности ребёнка. Групповое консультирование по частным проблемам заключается в активном обсуждении общих для членов группы конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми, улучшению детско-родительских отношений, когда имеет место непонимание родителями основных особенностей развития ребёнка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений.

Заключительный этап (май). Осуществляется обратная связь с родителями в форме анкетирования, на основании чего делается вывод о наиболее результативных и интересных для родителей видах деятельности по формированию психолого-педагогической компетентности.

Тематика бесед с родителями зависит от тех проблем, с которыми они сталкиваются в процессе воспитания детей на разных возрастных этапах.

Программа предполагает также дистанционное самостоятельное изучение родителями дополнительных вопросов педагогики и психологии, расположенных на сайте образовательного учреждения, самостоятельное ознакомление с печатной продукцией.

Раздел III. Планируемые результаты реализации Программы

3.1. Ожидаемые результаты реализации Программы

Формы работы, предлагаемые данной Программой, помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения

Приложение №1

**Перспективный план обучения родителей основам
педагогики и психологии**

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
1 этап – подготовительный (диагностический)			
1	<ul style="list-style-type: none"> • анкета для родителей; • выявление родительского отношения к детям («Опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин). • Методика диагностики «помех» (барьеров) в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко. • Лекция 1 «Психологические особенности в период адаптации» • Лекция 2 Возрастные и психологические особенности развития детей • Лекция 3 «Режим дня дошкольника»; • Дистанционные курсы: «О детях по-взрослому»: Кризис 3-х лет. Людмила Петрановская.» <p>Ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=PhXXtNUvcgI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместное творчество: "Чудеса с обычной грядки» (выставка подделок) • Изготовление поделок для благотворительной акции «Белый цветок» • Родительское собрание 	сентябрь-октябрь 2021г.	воспитатели младших групп и раннего возраста, старший воспитатель
2 этап – основной этап			
2	<ul style="list-style-type: none"> • Лекция 4 «Ваши права. Права вашего ребенка»; • Лекция 5 «Причины детской агрессии»; • Дистанционные курсы: «Поощрение и наказание ребенка» ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=ZHzFAxayQg0 • Консультация "Родительские страхи перед школой • Совместное творчество: Выставка «Театральная кукла своими руками»" 	ноябрь 2021г.	воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель
3	<ul style="list-style-type: none"> • Лекция 6«Заповеди семейного воспитания» (в рамках работы семейного клуба) • Лекция 7 «Гиперактивность детей» • Дистанционные курсы: Топ 8 основных ошибок при воспитании детей. Детская психология. Советы родителям. https://www.youtube.com/watch?v=P64k4i-2mHA • Консультация «Личность формируется с детства» • Совместное творчество: « Новогодняя игрушка" (выставка подделок). 	декабрь 2021г.	воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель
4	<ul style="list-style-type: none"> • Лекция 8 «Самые лучшие в мире родители» 	январь 2022г.	воспитатели всех

	<ul style="list-style-type: none"> Лекция 9 «Театрализованные игры – что это?» Дистанционные курсы: «Как помочь тревожному ребенку» ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=XPRtklyhZaE 		возрастных групп, старший воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания 		
5	<ul style="list-style-type: none"> Лекция 10 «Распространенные ошибки родителей, которые пагубно влияют на развитие речи ребенка» Лекция 11 «Семейный бюджет» Дистанционные курсы: "О детях по-взрослому": Старший дошкольный возраст (4-6 лет). ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=V57OBRBeiNE Совместное творчество: «Мой папа-Защитник Родины» (плакаты) Выставка поделок «Мы юные исследователи» 	февраль 2022г.	воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель
6	<ul style="list-style-type: none"> Лекция 12 «Мотивационная готовность к школе» Лекция 13 «Ребенок кусается, что делать?» Круглый стол для родителей "Скоро в школу" <u>Совместное творчество:</u> ✓ «Мама, я тебя люблю!» (выставка рисунков); ✓ «Наврез»-весеннее равноденствие (выставка поделок) ✓ «Цветочная фантазия» (выставка поделок) 	март 2022г.	воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель
7	<ul style="list-style-type: none"> Лекция 14 «Правила общения с ребенком» Лекция 15 «Права и обязанности родителей» Дистанционные курсы: «Советы родителям первоклассников» ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=IdGOeyCQi9Y Оформление информационных стендов для родителей; информацию на сайте детского сада «Ваш ребенок будущий первоклассник» Совместное творчество: «Мы и космос» ко Дню космонавтики (выставка поделок). Совместное творчество: «Пасхальный перезвон» (выставка поделок). 	апрель 2022г.	воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель
Заключительный этап			
9	<ul style="list-style-type: none"> Анкетирование о результатах работы Консультация «Портрет выпускника детского 	май 2022г	старший воспитатель

	<p>сада».</p> <ul style="list-style-type: none">• Лекция 16 «Подготовка детей к школе»• Лекция 17«Как использовать лето для укрепления здоровья и закаливание детей»• Совместное творчество: «С Днем Великой Победы!» Стенд, посвященный 9 Мая «Бессмертный полк»• Выставка рисунков «Пусть не будет войны никогда!»• Родительское собрание		
--	---	--	--

Пролито,
проинформировано
и скреплено печатью
13 страниц *применены*
Заведующий МБДОУ
Андреева Ю.Г.
159100010649