The background is a light brown, textured surface resembling a desk. It features several decorative elements: a fountain pen at the top center, a clipboard with a document on the top right, a stethoscope on the right side, a blue smartwatch on the left, and a purple object (possibly a stapler) at the bottom left. The central focus is a white, torn-edge rectangular area containing the title text. Below the title is a 3D illustration of a large, two-story house with a brown roof and white trim, set on a green lawn with a stone path leading to it. The scene is framed by several bright yellow sunflowers with green leaves and thin green vines.

Проект «На лугу пасутся КО»

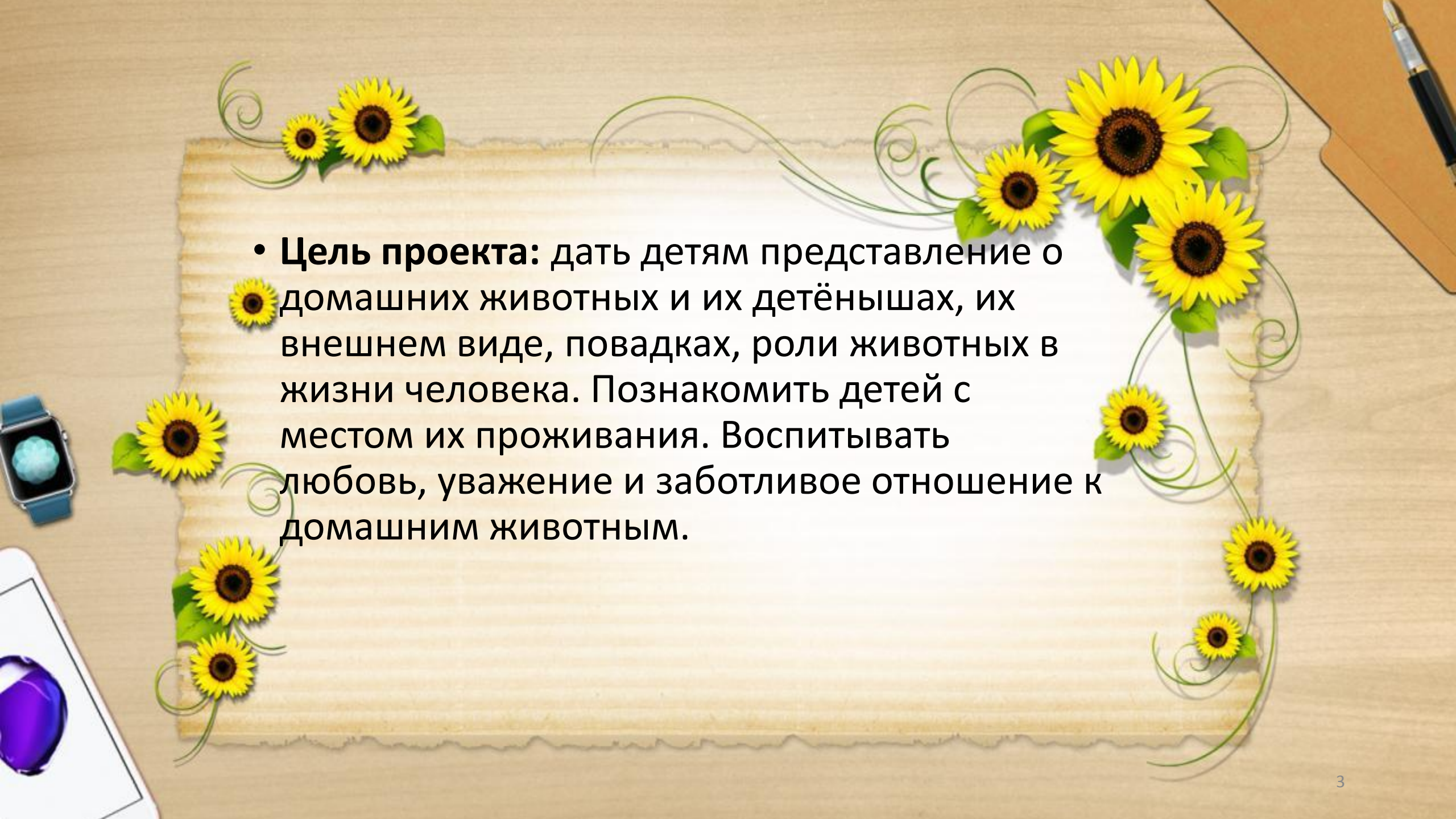
*Подготовила: воспитатель
Лёвочкина Э.Ф.*

Тип проекта:

- социальный,
- познавательно-творческий;
- краткосрочный;
- групповой.

Участники проекта:

- воспитатель группы
- дети второй младшей группы (возраст детей 3-4 года);
- родители.

- 
- The background features a light brown, textured surface with a central piece of white paper that has a torn, deckled edge. This paper is adorned with several bright yellow sunflowers of various sizes, each with a dark brown center and green leaves. Thin, green, curly vines are scattered around the flowers. In the corners, there are faint illustrations of a blue smartwatch, a purple object, a clipboard with a pen, and a white card with a purple object.
- **Цель проекта:** дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека. Познакомить детей с местом их проживания. Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к домашним животным.

- **Актуальность проекта.**
- Беседы с детьми показали, что ребята нашей группы не имеют достаточных знаний о домашних животных и их детёнышах. Дети неправильно называют детенышей домашних животных, но при этом проявляют интерес к ним. Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навыки взаимодействия с ними.



• **Задачи :**

1. Уточнить, расширить представления детей о домашних животных и их детенышах, их внешнем виде и образе жизни (корова- телята, свинья- поросята, лошадь- жеребята, куры-цыплята; об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят).
2. Развивать связную речь воспитанников, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас.
3. Развивать познавательную активность.
4. Развивать продуктивную деятельность детей: совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности.
5. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость.
6. Воспитывать гуманное отношение к животным.



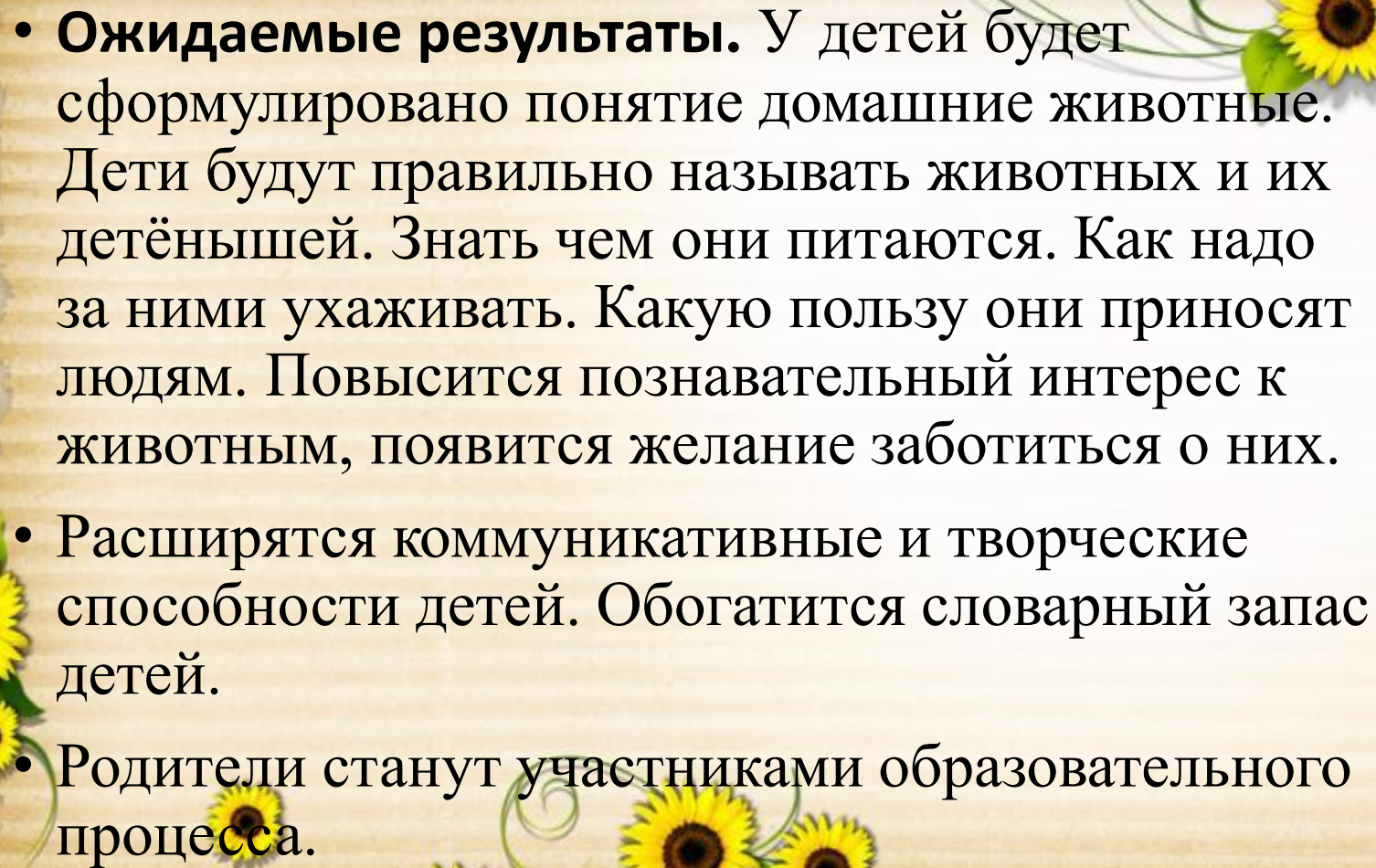
• **Задачи для родителей:**

1. Участвовать вместе с детьми в решении задач проекта.
2. Развивать эмоциональную сферу дошкольников.
3. Развивать творческие способности детей.
4. Совершенствовать навыки общения с детьми.
5. Помощь и участие в реализации проекта, жизни группы.



- **Итоговое мероприятие**
сюжетная игра «У бабушки в деревне»



- 
- **Ожидаемые результаты.** У детей будет сформулировано понятие домашние животные. Дети будут правильно называть животных и их детёнышей. Знать чем они питаются. Как надо за ними ухаживать. Какую пользу они приносят людям. Повысится познавательный интерес к животным, появится желание заботиться о них.
 - Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей.
 - Родители станут участниками образовательного процесса.

• ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

• 1.Подготовительный этап:

1.Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта.

3.Обсуждение с родителями темы проекта, этапов его реализации.

4.Определение содержания деятельности всех участников проекта.



- **.Основной этап реализации проекта:**

- **Содержание деятельности педагога:**

- Познавательное развитие.
- «Домашние животные и их детёныши».
- -Речевое развитие
- **Рассматривание картины «Коза с козлятами».**
- Художественная литература.
- Рисование
- «Козленок» (рисование методом «тычка»)
- Аппликация
- «Раз овечка, два овечка»
- Лепка
- «Поросята»
- Конструирование
- «Загон для домашних животных»



• Социализация.

- Рассмотрение плаката, иллюстраций, картин о домашних животных
- Составление рассказов «Узнай, кто я?»
- -Ситуативный разговор «Как умываются животные?», «Если бы не было домашних животных?» «Как я забочусь о домашних животных».
- -Словесные игры: «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит?»
- **Д/и:** «Кто, что любит?», «Где моя мама?», «Кто, где живёт?», «Кого не стало?», «Наведи порядок»
- **Н/и:** кубики, лото, пазлы по теме проекта.
- **Игра-драматизация** «Два весёлых гуся», «Весёлый концерт».
- **Сюжетно-ролевые игры:** «Путешествие к бабушке в деревню». «Семья» - мне на день рождение подарили котёнка (щенка). «На ферме».
- **Конструкторские игры:** строительство «Скотный двор», «Конура для собаки», «Загончик для Бурёнки».



• **Содержание деятельности родителей:**

- Помощь педагогам в организации развивающей предметно-пространственной среды:
- изготовление животных и их детенышей
- выставка художественной литературы,

Аппликация «Раз овечка, два овечка»









Рисование
«Козленок» (рисование методом «тычка»)





Речевое развитие
Рассматривание картины
«Коза с козлятами».

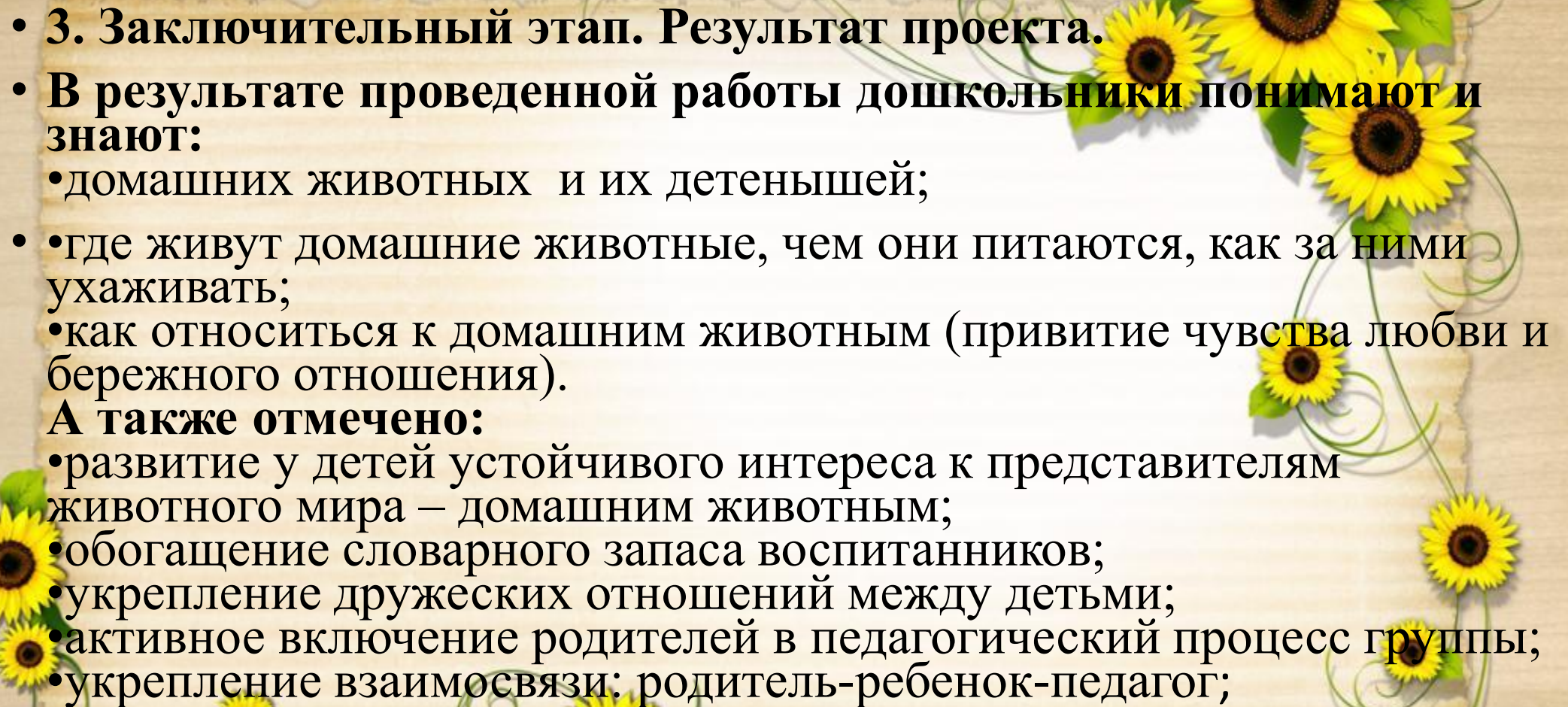










- 
- **3. Заключительный этап. Результат проекта.**
 - **В результате проведенной работы дошкольники понимают и знают:**
 - домашних животных и их детенышей;
 - где живут домашние животные, чем они питаются, как за ними ухаживать;
 - как относиться к домашним животным (привитие чувства любви и бережного отношения).
- А также отмечено:**
- развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – домашним животным;
 - обогащение словарного запаса воспитанников;
 - укрепление дружеских отношений между детьми;
 - активное включение родителей в педагогический процесс группы;
 - укрепление взаимосвязи: родитель-ребенок-педагог;

Спасибо!

