

The background features a lush garden scene with various green leaves, including maple leaves, and several white flowers with orange centers. Three ladybugs are scattered throughout the scene: one on the top right, one on the bottom left, and one on the bottom left near the paper. A central, light green, curled paper contains the text.

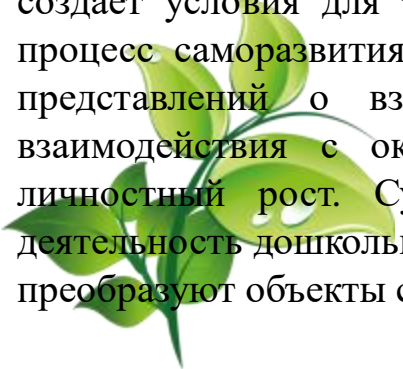
«Земля-наш общий дом»

*Автор проекта: воспитатель
Мустафаева Лиля Зудиевна*

*Все хорошее в детях из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала.
Росли как цветы, малыши
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!*

Актуальность:

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.



Цель проекта

Формировать у дошкольников представления о разнообразии и неповторимости окружающего мира и бережное к нему отношение через развитие интереса к исследовательской деятельности.

Задачи проекта

Сформировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника.

Научить детей устанавливать причинно-следственные связи между различными природными объектами и человеком, показывать их влияние друг на друга.

Развивать умение анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между объектами и явлениями природы.



Вид проекта

Познавательный, исследовательский.

Продолжительность проекта

Краткосрочный, *март-- апрель*

Участники проекта

Воспитатели, воспитанники детского сада, родители.

Проблема

Существует проблема формирования экологического сознания детей.

Форма и методы работы

Целевые прогулки, наблюдения, беседы, НОД, использование художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций о природе, игры (дидактические и подвижные), исследовательская деятельность (опыты)



Этапы реализации проекта

1. Организационный этап

Подбор литературы, занятий.

Сбор информации о состоянии экологического воспитания детей.

Выявления знаний у ребенка через дидактические, экологические игры, беседы, рассматривание картин, иллюстраций.

Планирование работы с детьми, родителями.

Подготовка проекта «Земля--наш общий дом»



2. Практический этап

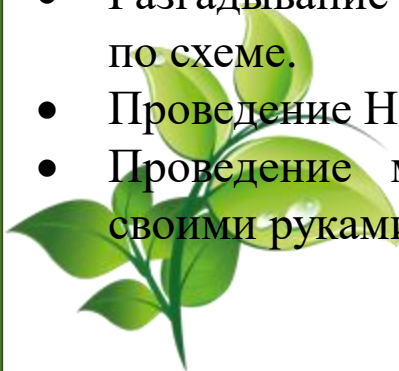
Апробация данной системы деятельности с воспитанниками.

Проведение открытых мероприятий для педагогов, родителей.

Целевые прогулки, наблюдения.

План работы с детьми

- Совместная и самостоятельная работа в группе (наблюдения, целевые прогулки, рассматривания иллюстраций альбомов, пополнение развивающей среды и экологических уголков).
- Уход за растениями в уголке природы.
- Проведение бесед.
- Дидактические, пальчиковые, подвижные игры по экологии.
- Чтение художественной литературы.
- Разгадывание загадок, разучивание стихов, составление описательных рассказов по схеме.
- Проведение НОД
- Проведение мастер-класса для детей «Экологическая игрушка-травянки своими руками».



План работы с родителями

- Беседы об актуальности данной проблемы (изучение мнений).
- Анкетирование с родителями, сбор информации.
- Наглядная агитация: папки-передвижки по темам.
- Советы и рекомендации.
- Развлечения.
- Изготовление плаката «Земля-наш дом!»

3. Аналитический этап

Анализ своей деятельности (обобщение, систематизация опыта).



Предполагаемый результат

- Понимать значение природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, уметь видеть красоту природы.
- Понимать, что явления живой и неживой природы находятся в определенной взаимосвязи, что поможет сформировать у детей элементарное представление о ее единстве и целостности.
- Научатся устанавливать связи и отношения между материалом предметов и способом их применения.
- Понимать необходимость бережного отношения к живой и неживой природе.
- Уметь наблюдать за явлениями природы, ставить эксперименты.



Развивающая среда





Труд в уголке природы



Наблюдения



Художественная литература



Игры



Рассматривание иллюстраций, альбомов



Прогулки Наблюдения





Встречаем птиц



Исследовательская деятельность





НОД

«Волшебные свойства магнита»



Работа с родителями





Продуктивная деятельность



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, значимой и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей.
- Были сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- Дети стали понимать взаимосвязь в природе, стали бережнее относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- Появился интерес к явлениям и объектам природы.
- Закрепили умение экспериментировать, анализировать и делать выводы;
- Повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии;
- Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

