

Упражнения по развитию мелкой моторики

1. **“Кольцо”**: соединить большой и указательный пальцы вместе, остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счёт до 10 (3 раза). Задания выполняются в медленном темпе, 1р., 2 р. Во время занятий нужно учитывать индивидуальные особенности ребёнка, возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятие приносило положительные эмоции.
2. **“Коза”**: вытянуть вперёд указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим пальцем к ладони (2-3 раза под счёт до 10).
3. **“Три богатыря”**: поднять вверх указательный, средний, безымянный пальцы, соединенные вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони (3 раза под счёт до 8).
4. **“Заяц”**: вытянуты вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони (3 раза под счёт до 10).
5. **“Вилка”**: вытянуть вверх три пальца (указательный, средний, безымянный) расставлены врозь. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони (1 раз под счёт до 10).
6. **Сила тонуса**. “Сожми мои ладони так крепко, как сильно любишь меня”.

Мой маленький дружок,
запоминай движенья!

И вместе с нами

Двигаться учись без напряжения.

Пальчикам нашим нужна тренировка,

Всё получаться будет так ловко!

Надо, конечно, тебе потрудиться.

Легче зато потом будет учиться.

Спориться будет любая работа.

Скажешь: «Спасибо Вам за заботу!»

В.Солнцева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 97 «ДОБРЫНЮШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул. 1 Конной Армии, 15, г. Симферополь, Республика Крым, 295024,
тел.:(0652) 49-70-08

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

*«Один родитель дороже тысячи учителей»
(Китайская пословица)*

Подготовила: воспитатель Эреджепова С. Т.

Вы хотите, чтобы Ваш ребенок добился в жизни значительных успехов, состоялся как личность, чувствовал себя свободно и уверенно?

Учите своего малыша говорить! Правильное, чистое произношение и развитая речь — заслуга прежде всего семейного воспитания. Устранить нарушения РЕЧИ ребенку помогут логопед и воспитатели детского сада. И все-таки основную нагрузку в обучении ребенка правильной речи должны взять на себя родители.

Развитие речи ребёнка в норме.

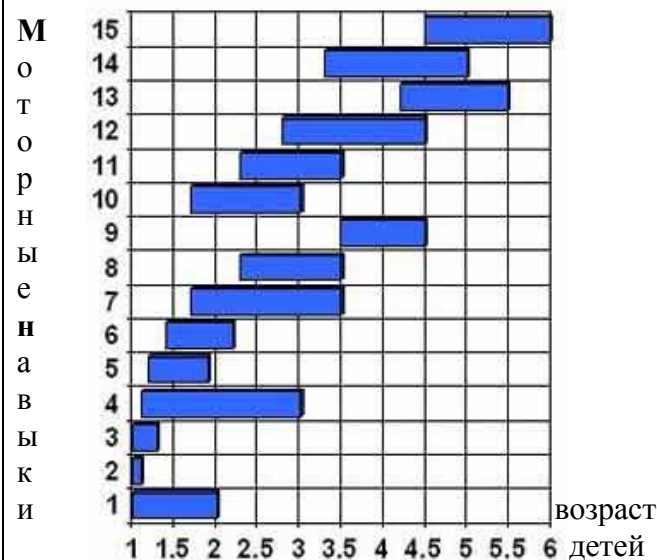
- Подготовительный период** (от 0 до 1 года).
2-3 месяца – гуление;
4-6 месяцев – лепет;
9-12 месяцев – первые слова.
- Преддошкольный период** (от 1 года до 3 лет).
1,5-2 года – фраза;
к 3 годам – связная речь (несколько фраз).
- Дошкольный период** (от 4 до 6/7 лет).
К 5 годам – сформирован фонематический слух, звукопроизношение, обобщение понятий, словарный запас – 2-3 тыс. слов.
6-7 лет – звукобуквенный анализ, словарный запас – до 6 тысяч слов.

Предпосылки для успешного овладения грамотой.

- Слух, зрение, интеллектуальные способности (развитые высшие психические функции) - **норма**, развитые **зрительно-моторная координация и слухо-моторная координация (слухо-зрительно-моторная координация)**.
- Психическое и физическое здоровье.
- Психическая активность. Активность познавательных процессов, работоспособность.
- Сформированность эмоционально-волевой сферы. Опыт речевого общения.
- Нормальное развитие двигательной сферы

Календарь нормативных требований по развитию мышления и мелкой моторики ребёнка

в возрасте от года и до 6 лет



- Рисует и черкает на листе бумаги
- Стучит одним предметом о другой
- Берёт крошку хлеба большим и указательным пальцами
- Вытаскивает крошку из прозрачной банки
- Строит башню из 2-х кубиков
- Строит башню из 4-х кубиков
- Строит башню из 8-х кубиков
- Строит (копирует) мостик из 3-х кубиков
- Строит (копирует) мостик из 5-х кубиков
- Рисует вертикальную линию (ошибка до 30 град.)
- Перерисовывает круг
- Перерисовывает крестик
- Перерисовывает квадрат
- Рисует человечка (3 элемента)
- Рисует человечка (6 элементов)

Решение речевых проблем требует ДОСТАТОЧНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

Понятие **мелкой** (или тонкой) **моторики** человека обозначает **точные** двигательные способности его рук. Развитие **мелкой моторики** и, соответственно, **координации движений** рук ребёнка находится в прямой зависимости от состояния развития его **мышления**.

Пальчиковые игры и упражнения способствуют развитию: памяти, внимания, воображения мышления, развивают пространственные представления, готовят ребенка к успешному обучению в школе.

Методика проведения упражнений по развитию мелкой моторики.

- В упражнениях с детьми начинайте с самого простого, а затем постепенно усложняйте задание.
- При объяснении называйте свои действия и добивайтесь этого от детей.
- Наблюдайте за работой детей, умеете вовремя прийти на помощь. Формы ее могут быть разнообразны: совет, вопрос, непосредственная помощь.
- Найдите, за что похвалить: за то, что ловко складывал пальчики, за то, какой он молодец и, вообще, – самый лучший.
- Помните, приобщая ребенка к пальчиковым упражнениям и играм, надо мотивировать его на интересное задание, выполнение которого способствует развитию самостоятельности, ручной умелости.

