

*«...дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов...Тенденция, направленная на укрепление семьи, минимизирует общественное воспитание в пользу семейного». (Из концепции дошкольного воспитания)*

«Дошкольное детство» - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем.

Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. Так, в законе РФ «Об образовании» от 26 декабря 2012 года говорится, что «государственная политика в области дошкольного воспитания основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования, любви к Родине, семье». В этом законе, в отличие от документов предыдущих лет, уважение к семье признается одним из принципов образования, то есть семья из средства педагогического воздействия превращается в его цель.

Закон РФ «Об образовании» вводит федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

В ФГОС ДО сформулированы и требования по взаимодействию дошкольной организации с родителями.

**Установки ФГОС дошкольного образования:**

- стремление к взаимодействию
- стремление к сотрудничеству и сотворчеству, совместным проектам
- стремление к открытости
- стремление к диалогу, желание быть услышанными педагогами
- усталость от декларативности в общении, желание перейти от слов к делу
- стремление к пониманию связи «ребенок-мать», «ребенок-отец».

В центре стандарта - требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим. Среди которых – **сотрудничество с семьей.**

Стандарт утверждает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

**Среди основных принципов:**

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства...»

Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является *сотрудничество дошкольной организации с семьей*, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

*В соответствии с ФГОС ДО дошкольная организация обязана:*

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В основе новой концепции семьи и дошкольной организации лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные структуры призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Итак, одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

**Воспитание детей** – это одна из актуальных проблем человечества. Человек ощущает связь с семьёй на протяжении всей своей жизни. Проблема воспитания детей обсуждается родителями, педагогами, психологами, социологами.

Сегодня в обществе идёт становление новой системы дошкольного образования. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы, закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать равно ответственными участниками образовательного процесса.

В воспитании детей заинтересованы и родители и педагоги. Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии работы двух структур надо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

***Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Формы работы существуют как традиционные, так и нетрадиционные.***

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольное учреждение решается в нескольких направлениях: информационно-аналитическое, познавательное, наглядно-информационное, досуговое.

*К традиционным формам относится:* консультации, беседы, родительские собрания, оформление папок-передвижек и стендов, информационные уголки, посещение семей, работа с родительским комитетом, выставки совместных работ, совместные праздники и развлечения, дни открытых дверей, родительские собрания, посещение открытых мероприятий, родительские конференции, доска объявлений и так далее.

*К нетрадиционным формам можно отнести:* сайты детского сада и группы, презентации, фотомонтаж и фотовыставки, выпуски семейных газет и плакатов, проведение мастер-класс, проведение акций, почта доверия, совместная деятельность, проведение родительских собраний в форме круглого стола, семинара-практикума, тренинга и деловой игры; мини-собрания; брошюры, листовки и буклеты; совместные прогулки и экскурсии; родительская копилка, выставка семейных реликвий.

**Разнообразные формы работы с родителями должны содержать образовательные области:**

- «Познавательное развитие» — интеллектуальное развитие ребёнка через подготовку ребёнка к конкурсам, совместные дополнительные мероприятия в семье и в детском саду.
- «Социально-коммуникативное развитие» — знакомство родителей с трудностями и достижениями детей на родительских собраниях, индивидуальное консультирование родителей по вопросам общения, круглые столы, участие в конкурсах, организация выставок и так далее, информирование родителей о создании безопасных условий дома через консультации, оформлении стендов, стенгазет, плакатов, буклетов, совместная деятельность.
- «Физическое развитие» — знакомство родителей с эффективными средствами закаливания через оформление стендов, индивидуальных консультаций, организацию «Семейных весёлых стартов», знакомство родителей с лучшими достижениями в физкультуре других семей, организация совместных соревнований и т.д.
- «Речевое развитие». Чтение художественной литературы» — совместное чтение детей и родителей произведений художественной литературы, разучивание стихотворений, потешек, консультирование родителей по выбору тематики чтения, оформление выставок.
- «Художественно-эстетическое развитие» — совместные рисунки и поделки, музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках, концертах.

Таким образом, внедрение новых федеральных государственных требований позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи и более эффективно использовать традиционные и нетрадиционные формы работы.

Для успешного сотрудничества детского сада и семьи необходимо составить перспективный план работы с родителями, который позволит применять разнообразные формы работы.

<b>Месяц</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>	1. «Давайте познакомимся». (сбор информации о социальном положении).	Анкетирование	Воспитатель
	2. «Для вас, родители!». (информационный уголок)	Стенд	Воспитатель, родители
	3. «Здоровье вашего малыша». Цель: способствовать сохранению здоровья детей.	Стенгазета	Воспитатель, ст. медсестра
	4. «Безопасность на дороге». Цель: педагогическое просвещение	Встреча с интересными	Воспитатель, родители,

	родителей по ПДД.	людьми	инспектор ГБДД
	5. «Возрастные особенности детей 4-5 лет». Цель: познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями возраста.	Родительское собрание в форме круглого стола	Воспитатель, инструктор ФК
<b>Октябрь</b>	1. «Осенняя пора». Цель: знакомить родителей с приметами и характерными признаками времени года	Папка-передвижка, выставка рисунков	Воспитатель, родители
	2. «Мой любимый город». Цель: воспитывать любовь к родному городу, знакомить с достопримечательностями города.	Совместная экскурсия в краеведческий музей	Воспитатель, специалисты, родители
	3. «Счастливый случай». Цель: принимать активное участие в совместных мероприятиях.	Развлечение	Воспитатель, родители, инструктор ФК
	4. «Палитра осени». Цель: создание эмоционального настроения, доброжелательности между родителями, педагогами и детьми.	Городской конкурс детского рисунка	Воспитатель, родители
	5. «Осень в гости к нам пришла». Цель: установление эмоционального контакта между взрослыми и детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Праздник	Воспитатель, музыкальный руководитель, родители
<b>Ноябрь</b>	1. «Оздоровление детей в осеннее – зимний период». Цель: рекомендовать родителям соблюдать правила гигиены и профилактику простудных заболеваний.	Рекомендации и советы, консультация	Воспитатель, медсестра
	2. «Неделя семьи». Цель: воспитывать уважение к семье, знать свою родословную	Семейные альбомы, древо семьи	Воспитатель, родители
	3. «Игры и упражнения по сенсорному воспитанию». Цель: педагогическое просвещение родителей, формирование умений организации игры и овладение сенсорными эталонами	Мастер-класс	Воспитатель
	4. «Развитие мелкой моторики у детей, имеющих нарушения речи». Цель: показать важность развития мелкой	Презентация	Воспитатель,

	моторики.		
	5. «Безопасное пребывание ребёнка дома и на улице». Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, соблюдение правил безопасности.	Консультация на сайте детского сада, стенд-ширма	Воспитатель
<b>Декабрь</b>	1. «День рожденья в кругу друзей». Цель: воспитание и сохранение семейных традиций.	Родительская копилка	Воспитатель, муз. рук., родители
	2. «Ёлочка — зелёная иголочка». Цель: сохранение зелёных насаждений, экологическая забота и охрана окружающей среды.	Акция, плакаты	Воспитатель, родители, специалисты детского сада
	3. «Самая красивая, необычная новогодняя игрушка». Цель: создание условий для совместного творчества	Городской конкурс	Воспитатель, родители
	4. «Рукавичка Деда Мороза»». Цель: создание благоприятной обстановки, принимать активное участие при подготовке к празднику.	Новогодний бал	Воспитатель, муз. рук., родители
	5. «Нетрадиционные формы оздоровления детей». Цель: изучение и применение нетрадиционных форм оздоровления детей	Консультация	Воспитатель,
<b>Январь</b>	1. «Рождественские посиделки». Цель: установление эмоционального контакта, улучшение детско-родительских отношений.	Совместный праздник	Воспитатель, муз. рук., родители
	2. «Спрашивайте! Отвечаем!» Цель: налаживание контакта между педагогами и родителями	Почтовый ящик	Воспитатель, родители
	3. «Будь здоров!». Проектная деятельность. Цель: познакомить с проектом группы, рекомендовать проведение мероприятий	Сайт детского сада	Воспитатель
	4. «Развитие связной речи у детей 4-5 лет». Цель: педагогическое просвещение по теме.	Родительское собрание в форме семинара — практикума	Воспитатель, специалисты детского сада
	5. «Босиком от простуды». Цель: повышение родительской	Тренинг	Инструктор по ФК

	компетентности в вопросах охраны здоровья.		
<b>Февраль</b>	1. 1. «Если ребёнок плохо говорит». 2. Цель: педагогическое просвещение по речевому развитию детей	Устные рекомендации	Воспитатель, Старший воспитатель
	2. «Смастерим вместе». Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений.	Творческая мастерская	Воспитатель, родители
	3. «Как правильно заботится о глазах?». Цель: профилактика глазных заболеваний.	Буклет	Воспитатель
	4. «День защитника Отечества». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Папка-передвижка. Физкультурный досуг	Воспитатель, муз. рук., инструктор по ФК
	5. «Зелёная планета глазами детей». Цель: принимать активное участие в областном конкурсе детского рисунка.	Всероссийский детский экологический конкурс	Воспитатель, родители
<b>Март</b>	1.«Права ребёнка». Цель: правовое просвещение родителей.	Плакат, консультация	Воспитатель, инспектор по работе с детьми
	2. «Аленький цветочек». Цель: создание эмоционального комфорта, установление доброжелательных отношений, воспитание любви и уважение к матери.	Мамина гостиная	Воспитатель, муз.рук., родители
	3. «Спички детям – не игрушка». Цель: соблюдение правил безопасности, обучение навыкам соблюдения правил по пожарной безопасности, обучение навыкам соблюдения правил безопасности.	Памятка, стенд- ширма	Воспитатель, родители
	4. «Театральная неделя в группе». Цель: прививать любовь к театру, оказывать помощь в подготовке декораций и костюмов.	Сайт детского сада	Воспитатель
	5. «Ловкие пальчики». Цель: установление доверительных отношений между родителями,	Мастер-класс	Воспитатель, специалисты

	педагогами, специалистами и детьми.		
<b>Апрель</b>	1. «Посещение мероприятий и режимных моментов». Цель: повышение интереса к мероприятиям, проводимым в детском саду.	Дверь открытых дверей	Воспитатель, специалисты
	2. «Моя семья – моя крепость». Цель: повышение интереса к воспитанию детей, деление опытом семейного воспитания.	Презентация семей	Воспитатель, родители
	3. «Как организовать досуг ребёнка?». Цель: воспитание здорового образа жизни, сохранение семейных традиций.	Сборник игровых упражнений, развлечений, прогулок	Воспитатель, инструктор по физической культуре
	4. «Апрель, апрель – на дворе звенит капель». Цель: налаживание доброжелательного контакта между родителями и детьми	Выставка совместного творчества	Воспитатель, родители
	5. «Панорама добрых дел». Цель: привлечение родителей к оказанию помощи детскому саду, формирование доброжелательных отношений между педагогами и родителями	Родительский субботник	Воспитатель, родители
<b>Май</b>	1. «Заповеди родительства». Цель: создание и решение проблемных ситуаций.	Родительские зачётные карточки	Воспитатель, родители
	2. «Здоровое питание вашего малыша». Цель: повышение родительской компетентности по формированию потребности растущего организма.	Картотека блюد	Воспитатель, ст. медсестра
	3. «Организация летнего отдыха». Цель: пропаганда семейных ценностей, сохранение и укрепление здоровья детей.	Родительское собрание в форме устного журнала	Воспитатель, инструктор физической культуры ст. медсестра
	4. «Здравствуй, Олимпиада!». Цель: активно участвовать в соревнованиях, мотивация к здоровому образу жизни.	Спортивный Праздник (совместный)	Воспитатель, специалисты, родители



Тематическое планирование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями позволяет более эффективно организовать совместную деятельность педагогов и родителей. Такие формы взаимодействия объединяют родителей, педагогов и детей.

**Педагоги и родители** – это партнёры, которые должны дополнять друг друга.

Отношения должны быть доброжелательными и строиться на взаимном уважении и взаимном доверии.

***Систематическая и разнообразная работа с родителями даёт положительные результаты:***

- Повышается психолого-педагогическая грамотность родителей и культура межличностного взаимодействия детей в детском саду,
- Увеличивается количество родителей-исполнителей, а не наблюдателей,
- Активно проявляется интерес к жизни дошкольного учреждения и группы, изменяется характер вопросов родителей к педагогам и специалистам, овладение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и образования детей дошкольного возраста,
- Повышается процент посещения родителями различных мероприятий в детском саду
- Обобщается передовой опыт семейного воспитания.

*Литература*

1. Агавенян М. Г., Данилова Е. Ю., Чечулина О. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями – М.: Серия: Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ», Сфера, 2009.
2. Дронь А. В., Данилюк О. Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2012.
3. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
4. Пастухова И. О. Создание единого пространства развития ребёнка. М.: Творческий центр, 2007.
5. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.